

# 小组合作学习法在初中数学教学中的运用

李良洪

(重庆市开州区书院初级中学, 重庆 405400)

**[摘要]**在以往数学教学的过程中, 教师大多以灌输式的教学方式为主, 对学生的主体地位认识不清晰, 在此背景下, 不仅学生的学习兴趣不高, 学习负担大, 而且教学效果也差强人意, 对学生各方面能力发展都会产生不利影响。小组合作学习法是近年来新兴的教学模式, 对提高学生的学习兴趣、沟通交流能力等有重要作用, 因此, 教师要以新课改理念为引导, 注重小组合作学习法的运用, 从而推动初中数学教学质量的提升。基于此, 对小组合作学习法在初中数学教学中的运用进行研究, 仅供参考。

**[关键词]**小组合作; 初中数学; 应用方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1353

## 引言

数学教学工作中, 教师的教学方法和教学模式在传统教育理念背景下逐渐单一化、枯燥化, 学生的学习方式十分被动, 进而导致数学教学效果偏差。结合小组合作教学方式的运用, 可以突破传统教学理念中单一化和被动化的弊端问题, 学生的数学学习效果将被有效提升。

### 一、教师进行有效的引导

小组合作学习方式与其他学习方式有着本质的区别, 小组合作学习方式强调的是学生之间的交流和探讨。小组合作并不代表着学生之间的交流和沟通, 教师应该参与到其中, 教师明确自己在小组合作学习中应该站在什么位置, 能够起到什么作用, 然后在小组合作学习中对学生学习初中数学知识内容时能够起到良好的引导作用。因此在小组合作学习过程中, 教师应该极力推动小组合作学习活动, 对优等生帮助学困生的情况进行细致的观察, 在小组合作学习活动中极力地发现问题, 然后对问题进行整合, 教师发挥自身的智慧, 针对小组合作学习活动中出现的问题进行引导, 给学生提供一定的推力, 将小组合作学习中存在的问题进行解决。同时, 初中学生的年龄因素决定这学生的情绪比较敏感, 处在叛逆期, 情绪化比较严重, 在小组合作学习过程中难免会出现摩擦, 所以教师应该对学生进行有效的引导, 帮助学生创造一个良好的学习环境, 完成初中数学学困生的转化。

### 二、教师参与小组合作促进引导作用

小组合作教学方式的具体运用过程中, 多以学生之间的合作形式为主, 教师的参与度较少, 初中阶段学生已经逐渐具备较强的自我意识和叛逆心理, 在此阶段中, 教师的引导作用是极为重要的, 因此师生之间的友好关系至关重要。为了促进师生之间的友好关系, 提升小组合作学习效果, 强化数学教学效果, 教师可以参与进入学生的合作学习中, 以参与者身份与学生共同学习, 同时方便教师发展其引导作用, 使学生在正确的探究方向中学习知识。例如, 在初中数学阅读与思考“长度的测量”一课的教学中, 教师在开展小组合作教学工作期间, 可以融入至学生的合作模式中, 与学生共同探究长度单位的换算方式, 同时掌握正确记录测量结果的方法。在小组合作中, 教师可以利用多种不同的测量工具对学生展开教学活动, 将直尺、卷尺、卡尺以及千分尺等多种工具作为教学工具, 与学生共同进行操作, 同时参与进入学生的讨论中, 以具有趣味性的探究问题激发学生好奇心, 以具有引导性问题强化学生合作效果。另外, 数学教师的参与, 可以及时掌握学生的学习动态和思维方式, 在学生思维方式出现误区或者探究方向出现错误的情况下加以引导。因此, 在初中数学小组合作学习模式中, 教师的参与使加强引导作用的有效方法。

### 三、建立小组激励政策, 强化小组的积极性

对初中生来说, 教师的鼓励是他们学习的动力之一。因而, 教师要建立合理的小组鼓励机制, 让学生能够在相互竞争

中得到共同成长。教师可以建立一个小组打分机制, 以小组为单位进行积分, 对每天和每周表现较好的学生, 可以为他们进行小组加分。在数学教学中, 教师可以为学生拓展一些教学内容, 例如, 教学函数时, 可以为学生额外地布置一些较难的问题, 鼓励学生进行合作讨论和思考。对通过合作交流获得答案的小组, 教师可以为他们进行适量的加分。对初中生来说, 言语鼓励虽然有效, 但是长时间的言语鼓励也会失去其有效性, 教师可以在自己的能力范围内或者是利用班费为学生准备一些小礼物, 抑或是减免作业。总的来说, 教师可以在公平的小组打分政策之后, 为学生设置更加具有吸引力的奖品, 鼓励学生通过小组合作获取更优厚的奖励, 提升学生小组讨论的积极性。

### 四、将学生合理分组

运用小组合作学习法的第一步是初中数学教师应根据学生的具体情况科学合理地进行分组。合理的分组是很有必要的, 它不仅可以提高学生之间的团队合作水平, 也增进了师生之间的感情。在公平自愿的前提下, 充分了解每位学生的性格、学习基础、学习能力, 将性格不同、学习水平不同的学生合理分配。每个小组有5人左右即可, 太多太少都不利于小组合作的进行。针对小组成员的建议是: 每组成员之间, 性格和学习水平各不相同, 比如性格比较外向爱表达自己的学生搭配性格内向的学生, 学习能力强的搭配学习能力差的学生, 通过在同一小组的讨论, 互相影响, 促进学生之间的共同进步。

### 五、进行合理评价, 促进学生进步

小组合作学习完成以后, 教师也要针对学生小组合作的情况及时进行总结与评价, 帮助学生明确合作过程中存在的问题, 便于更好地改进。在评价的过程中, 要重点肯定学生学习过程中的优点, 以此增强学生的信心, 这也是学生对数学知识学习保持持久兴趣的有效措施。而对于没有完成学习任务的小组, 也要对他们作出的努力给予认可, 并围绕不足之处进行相应的指导, 这样不仅有助于学生的学习, 而且对拉近师生关系也具有积极作用。

### 结束语

在初中数学教学过程中, 对学困生的外在影响因素进行解决, 采用小组合作学习的方式对学生进行教学, 让学生的自我价值得到充分的体现, 让学困生得到优等生的帮助, 帮助学生建立良好的学习习惯, 激发学生的学习兴趣, 让学生学会思考, 从而推动学困生的转化工作。

### 参考文献

- [1] 张永斋. 小组合作学习法在数学教学中的运用探究[J]. 成才之路, 2020(24): 134-135.
- [2] 周莉. 合作学习法在初中数学教学实践中的应用研究[J]. 考试周刊, 2020(72): 103-104.
- [3] 刘发生. 关于合作学习法在初中数学教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(09): 16.