

# 中小學生體育活動風險防控的現狀及對策研究

盧紹頂

(浙江省嘉興市桐鄉市少體校, 浙江 嘉興 314500)

**[摘要]** 體育運動具有一定風險性, 易受場地限制而出現潛在危險, 同時身體也可能接觸堅硬體育器材, 若體育動作不規範或防護意識不足, 可能導致學生受傷。為此, 體育活動風險防控尤為重要, 特別是在中小學體育活動中教師必須帶著風險防控意識, 才能將體育活動中潛在隱患做到極大程度減少, 讓體育教學可以有序和高效開展, 為學生身體健康與長遠發展帶來切實有效推動。基於此, 中小學校必須帶著前瞻性思維對風險防控做到重視, 優化風險防範體系, 從而提高整體風險防控能力, 為學生全方位成長夯實基礎。

**[關鍵詞]** 中小學; 體育活動; 風險防控; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.611

學校的體育活動一直受到學生們的喜愛, 學生可以帶著持續熱情參與各類體育活動, 不僅對體育技能做到熟練運用, 也能夠獲得身體素质的不斷提升, 成為極具價值的教學活動。但體育活動本身具有一定風險, 學生極有可能在跑、跳或投擲等活動中出現危險或者一些安全事故。為此, 中小學校應通過宣傳教育和風險防控等方式避免各類運動安全事故出現, 減少體育活動意外傷害事故率, 將學校體育教學水平提升到一個全新高度, 也為全民健身帶來有力推動, 實現中小學生在新時期下的身心健康成長。

## 一、中小學生體育活動風險防控現狀

正常來講, 學校體育運動場內設施除了要滿足體育教學和體育活動的需求之外, 還應考慮安全風險規避<sup>[1]</sup>。但部分學校考慮到經費不足, 所以未能對風險防控做到重視, 使安全規劃方案不夠全面, 可能在學生使用體育器材或參加體育活動時出現意外。除此之外, 部分中小學校未對體育器材進行定期維護, 缺少風險防控意識, 使得風險防控措施得不到全面化落實。在風險防控的實際工作中, 中小學校安全風險預防能力不足, 缺乏緊急處理能力與完備的醫療系統, 留下諸多安全隱患。還有部分中小學校應缺少相應的風險防控管理機制, 未能制定全面性與合理性的風險防控措施, 降低學校的風險防控能力, 無法有效降低風險危害程度。

## 二、中小學生體育活動風險防控措施

### (一) 重視風險教育, 創新風險宣傳教育

由於學校運用風險存在隨機性與突發性, 而且影響體育活動安全性的因素較多, 不僅有教師因素, 還包括學校與學生自身等不同因素。而危險防控意識不足, 是致命因素, 也是發生各類運動安全事故的主因之一。在中小學體育活動中, 學校有必要通過多元風險宣傳教育活動, 將中小學生所應具有的危險意識做到極大程度提升, 中小學生將帶著自我保護意識參與各類體育活動, 有意識地規範行為, 準確運用體育技能, 同時謹遵運動規則, 保證在最安全前提下完成各類體育運動, 讓身體素质得到不斷增強, 從根本上減少運動安全事故的發生幾率, 凸顯出風險防控措施有效性<sup>[2]</sup>。那麼, 學校可以借助以下途徑來完成高質量的風險宣傳教育:

一是通過體育理論課、海報圖片等方式, 將枯燥理論內容轉換為立體方式, 精準傳遞給中小學生, 成為宣傳教育的有

效手段之一。首先, 教師依托體育理論內容的傳遞, 通過小視頻等方式讓學生了解體育運動事故帶來的各種危害, 學生能夠在真實事例中感受到體育活動中安全事故發生後所具有的嚴重性, 從而增強中小學生危險意識, 同時也中小學生對體育活動風險有全新認識。其次, 教師依托演示教學方式糾正中小學生不規範的體育動作, 學生將掌握正確的體育技能, 保證運動時的安全性。最後, 教師鼓勵學生在參與各類體育活動時, 必須對身體情況進行自查, 保證遵守器材使用要求, 同時時刻反省, 保證運動極具安全性, 才能在此基礎上感受到體育運動獨有樂趣, 獲得身體素质的不斷提升。

二是借助多媒體等設備讓學生看到體育過程中常見的傷害事故, 傳遞中小學生急救方法。那麼, 一旦突發體育事故, 中小學生可以沉着冷靜地處理, 而不會因手忙腳亂錯失最佳救治時間或給治療增強難度。教師可以組織實訓或演練等方式, 引導學生帶著專業救治知識完成體育事故的簡單處理, 鞏固急救技能, 提高中小學生所應具有的自救能力。在各類體育活動的參與中, 學生可以帶運動風險意識、防範意識與自救能力完成不同難度的體育活動。例如, 教師考慮到安全運動意識強化, 運用多媒體等方式, 依托小視頻讓學生對《學生傷害事故處理辦法》當中重要部分進行了解, 不僅提高教師急救能力, 也让学生能够在出現運動事故的第一時間完成自救, 讓傷害處理呈現出及時性與專業性, 保證發揮出安全教育的最大作用。可見, 風險宣傳教育能夠有效提高中小學生的風險意識, 幫助小學生形成正確的體能觀、道德觀與技能觀, 學生有意識地在安全前提下使用體育器材。

### (二) 結合風險類型, 優化風險防範體系

在中小學體育活動中, 學校與每位體育教師若想保證運動風險防控措施得以全面化落實, 必須對體育活動中可能出現風險進行深入分析, 才能結合風險類型對學校體育活動風險防範體系進行切實有效優化, 保證風險預防方案極具針對性與合理性, 從根本上將體育活動風險有效降低<sup>[3]</sup>。一方面, 學校要考慮內部風險, 即教師和學生等方面的因素。例如, 學生所具有的危險意識不足, 為了炫耀或者表現自己而在單杠上做出危險動作, 還有部分喜愛籃球的学生會去够籃筐, 從而發生一些危險。教師若沒有風險判斷能力, 很可能無法意識到學生行為當中具有潛在危險性, 導致運動風險出現。除此之外, 部分中小

学校未能对风险防控措施做到全面化落实,例如,运动器材维修不及时,无法排除运动器材与运动场地当中的危险因素。另一方面,则需要考虑外部风险,学校应将风险防控措施与日常管理进行有效结合,规避环境风险、场地风险。例如,体育器材维护方案不够科学,体育器材选购也缺少科学性,资源分配不够合理,无法投入更多资金来完成设施维护。体育场地若不够平整,存在一些砂石或石块等,可能增加体育活动中可能出现的风险。

在此基础上,学校应结合各类风险类型及出现原因,对风险防范体系进行极大程度优化。具体而言,一是增强风险评估能力。中小学校需要根据体育运动的特点,考虑其中危险性,从多角度对各类风险进行全面评估,制定针对性的应急预案并保证其可行性与合理性,为体育活动有序与高效开展带来极大程度保障,也让学生能够在安全前提下完成各种难度的体育活动,凸显出体育活动实效性<sup>[4]</sup>。二是根据学校环境来完成风险评估。中小学会结合当前学生风险意识,根据体育教师专业能力和学校实力来识别不同风险。例如,学校根据体育活动内容与开展频率,考虑中小學生身高与体能特点,对体育器材使用安全进行评估,判断哪些器材需要进行加固,又需要对更新多少器材,同时考虑维修频率,对自制体育器材所具有的安全性进行严格测试,保证风险评估工作极具全面性,让风险防控措施得到细致化落实。学校还应梳理比赛风险,结合交通与消防情况,来制定防范措施,应对食宿安全和极端天气,也避免学生高中跌落或者报复伤害,同时避免场地湿滑或存在尖锐转角等。在中小学体育运动风险评估工作完成后,学校需要对风险防范体系进行针对性优化,站在学生角度考虑,为全民健身实施带来推动,也在最大限度上减少学校应体育安全事故而造成的经济损失,让中小学校体育运动能够在安全前提下大力开展,满足中小學生成长需求。

### (三) 凭借先进理念,提高风险防控能力

基于风险评估工作的优化,学校重视安全管理,保证体育器材使用后能够安全保存,而不会随意堆放,从而规避踩踏等安全事故的出现。中小学校还在关键位置设置醒目的安全提示,警示学生并使之规范器材使用安全<sup>[5]</sup>。在新时期下,中小学校还需要带着先进理念建立起中小學生健康档案,教师应与家长深入沟通,了解学生健康状态并详细记录,逐渐完善中小學生健康档案内容,同时注意保护中小學生健康隐私,做好数据保密工作。对于因病而无法参与体育活动的学习,教师需要选用个性化教学措施,减少其体育活动量,保证每位同学能够在个性化体育活动增强自身体质。那么,若想保证体育活动与学生真实需求相契合,在满足中小學生运动需求同时保证参与活动的学生的安全性,有必要对教师风险防控能力进行极大程度提升,才能让教师根据学生健康档案来优化各阶段体育教学措施,丰富体育活动内容,选择最为有效和安全的体育活动来完成各阶段教学目标。

具体而言,一是学校考虑到教师是体育活动中出现事故时的关键防控者,从而加强对体育教师的风险防控能力培训,让

教师能够获得应对各类运用风险的专业能力,同时具备极强识别能力,保证将安全隐患逐渐减少,保证中小學生在体育活动中的安全性。二是教师应带着强烈责任心对学生异常情况和危险举动做到准确判断,迅速识别出运动风险并马上采用有效措施减少风险出现几率,强化教师所应具有的安全防范意识,让体育竞赛、体育教学等各类体育活动中的风险降低,实现风险防控措施的全面化落实。三是学校领导与体育教师意识到体育活动当中的风险极具突发性,而且也不是一成不变的,应当保证风险管理也具有相应的动态化与灵活性,所以将体育活动风险防控工作视为一个长期且复杂的过程,将风险防控能力的提升措施探讨当作一个永恒性课题,在教学中进行不断尝试,实现边教学边防控。四是体育教师应重视教学反思,通过经验总结和细心观察对新运动风险进行识别,同时对常见风险进行针对性预防,保证风险防控工作的科学性与合理性。体育教学还应考虑通过合理方式将学生所能承受的负荷逐渐增加,让学生在参与体育活动中不会出现过度疲劳,不仅保证各阶段教学效果,也让学生能够在良好身体状态下完成体育活动,减少风险出现几率。五是体育教师站在中小學生角度考虑,传递学生在体育运动后进行放松的技巧,合理安排热身与放松活动,也能够相应程度上降低体育活动风险。在学校风险防控能力逐步提升下,教师会向学生体育安全知识,同时也基于对风险防控措施的熟悉来完成体育教学方案优化,学生也带着自我保护意识,从而减少体育活动当中风险。与此同时,学校还应考虑运用相应方式对风险管理进行优化、完善风险转移机制,落实各项风险防控措施。

### 结束语

在学校体育事业的飞速发展中,学校体育运动受到中小學生的喜爱,能够增强中小學生体质,但同时也在相应程度上增加体育运动所带来的各类风险。那么,在新时期下,中小学校应带着先进理念,对体育活动风险防控工作进行深入探究,结合各类风险来优化风险防范体系,同时创新风险宣传教育的方式,为体育活动有序开展带来有力保障。因此,中小学校必须结合实际情况,根据中小學生成长需求来完善风险防范机制体系,将学生参与体育活动的风险率逐渐降低,发挥出中小学体育教学应有作用。

### 参考文献

- [1] 陈太武.上海市松江区小学生体育活动的风险识别、评估与应对研究[D].上海师范大学,2021.
- [2] 肖仪.小学生体育活动的安全问题与风险防范理论浅谈[J].读写算,2020(05):122.
- [3] 范先军.试论小学生体育活动的安全问题与风险防范体系的构建[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10):149.
- [4] 凌贤炫.中学生体育活动伤害事故的风险管理[J].体育风尚,2019(06):291.
- [5] 叶伟锋.小学体育安全教育及体育活动防护手段[J].灌篮,2019(10):217.