

如何培养小学生课堂注意力方法探究

王梅香

(琼海市第一小学 海南 琼海 571400)

[摘要]小学生的年龄比较小,学习目标不够明确,天性活泼好动,在课堂上难以长时间集中精力。在课堂上听课的环节中,学生很难长时间跟着教师的思路走,影响教师的教学效率。因此,有必要采取有效的措施,改善学生在课堂上的注意力。

[关键词]小学生;课堂;注意力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.399

注意力是一项重要的心理素质,注意力水平高低,对人的长远发展有直接的影响,每个孩子都渴望成功,但是小学生在课堂学习环节中,注意力很难高度集中。教师要采用各种方式,在课堂上创设更多的条件,使小学生的注意力集中起来。

一、小学生课堂注意力不集中的原因

(一) 学生因素

小学生的注意力是由心理活动影响的,小学生的神经系统发育晚,导致小学生不能充分理解教师的讲话内容,在课堂学习中无法跟着教师的思路走。当小学生出现身体疾病时,也会导致注意力不集中的问题。小学生的年龄比较小,心理年龄更是不成熟,很难接受长时间的注意力集中。另外小学生的心理原因也是导致其注意力难以长久的因素。小学生的心理素质还没有被培养出来,主动性比较差,学习态度不够积极,自制力差,在课堂上容易注意力分散。有的学生的认知能力发展比较迅速,感悟能力也很强,在教师讲解环节中,就可以长时间保持注意力。然而,如果小学生对教师讲解的内容不感兴趣,就无法集中精力学习。

(二) 教师因素

小学生注意力不集中的原因是多样的,教师因素也是一个主要的因素,在课堂教学中,教师要与学生进行情感的沟通,教师的言行举止对学生产生的影响非常大。教师在讲解环节中,如果不注意教学方法的应用,就会导致小学生注意力难以长时间的集中。

1. 教师缺乏正确的教育观

目前有的教师在教学的环节中,会针对调皮的学生,导致学生抱有厌学的思想,不尊重学生的自尊心,这对学生产生消极的影响。在课堂上,学生会放纵自己,不认真听讲。教师的职业态度,也对学生的注意力产生直接的影响。教师的课堂管理能力有待于进一步提升,教师在上课之前,忽视课堂秩序的维护,开始上课了,有的学生的思维还在课间的活动中,无法将注意力转移到课堂上,教师在开课之前不能良好地整顿纪律,学生还想着课间的游戏,很难投入到课堂的学习中。很多教师对自己的职业并不感兴趣,有些教师只是为了逃避严峻的就业形势而当教师,但是自己的职业与自己的梦想出入很大,这些都会影响教师的教学态度,甚至有些教师就是为了上课而上课,不认真准备教案,这对学生的课堂学习产生消极的影响,学生的注意力难以长时间的集中起来。

2. 教师的教学方法不合理

受到教师知识储备和教学水平的影响,有些教师不能很好地完成备课,缺乏教学的兴趣,无法深入地探索教学的方法和技能,只是单纯的讲授课程,课堂非常单一和无味,影响了学生注意力的集中。有些教师缺乏专业知识的培训,所教的学科并不是自己擅长的内容,在教学的环节中会存在很大的问题,教师忽视小学生思维发展的特点,无法结合学生的认知能力,在课堂教学中进行满堂灌,将抽象的知识让学生死记硬背,学生在不理解的情况下单调地背诵知识,学习兴趣不高。学生还没有接受一个知识点,教师为了提升教学进度,就会转向另一个知识点的讲解中,教学活动的连续性不强,学生的注意力很难集中起来。有些教师的语言表达能力有待于提升,教学方法单一而刻板,导致学生对课堂学习失去兴趣。有的教师在教学中很少与学生互动,学生本身就缺乏自控能力,导致课堂教学非常混乱,教师只顾着自己的讲解,不注意观察学生的神情,无法结合学生的注意力,随时调整教学的进度,导致学生在课堂学习的体验度不高。

(三) 环境因素

1. 学校环境

小学生在课堂上注意力难以高度集中,除了学生本身和教师的因素之外,学校环境也是重要的因素,学校的布局、绿化环境、教室内的布置都会对学生的学习行为产生直接的影响。在小学生学习环节中,非常容易受到外界环境的干扰,如果学生处于一个管理严格和学风都很好的学校,那么学生的学习积极性也会大为提升,在课堂上就可以保持高度集中。学生每天的课堂环境与学生的学习是紧密相连的,课堂内的温度、湿度、教师着装的色彩、学习的气氛都会对学生的课堂注意力产生直接的影响,如果课堂的温度适宜,色彩明亮,气氛和谐,学生在学习中就可以保持平和的心态,跟着教师的思路走,注意力就会集中起来。如果课堂内的温度比较低,色彩暗淡,课堂气氛不融洽,那么学生的情绪就会不稳定,会产生懈怠和散漫的状态。座位的编排对学生的注意力集中也产生很大的影响,坐在前排的学生,注意力更容易集中起来,可以积极地参与到课堂活动中,坐在后排的学生离教师比较远,容易脱离教师的视线,他们会时常注意力不集中。

2. 家庭环境

家庭环境对小学生课堂注意力也会产生很大的影响,如果

家庭气氛融洽,在这种环境下,小学生的情绪会非常稳定,在课堂上学习,心态也会非常平和,注意力会非常集中。如果家庭中父母的情感不好,小学生在不良的环境中成长,他们的情绪就很容易受到波动,自身脆弱和敏感,在课堂上注意力无法高度集中。有的小学生在出生之后,由于各种原因,父母将他们托付给爷爷、奶奶照看,孩子从小就与父母疏远,影响幼儿正常的心理需求,这样的小学生也很难在课堂上高度集中注意力。有的家庭对于小学生的饮食方面比较忽视,小学生出现偏食和厌食的问题,营养吸收不良,导致课堂上注意力不集中。

二、培养小学生课堂注意力的方法探究

(一) 完善课堂管理

1. 创设良好的学习环境

良好的学习环境可以使小学生的注意力高度集中,墙面环境对学生的注意力会产生直接的影响。墙面环境的设置体现了—个班级的班风和学风,也对学生的学习产生一定的启发。在墙面设计和布置的环节中,如果各方面不够合理,学生的注意力就会分散,直接影响教学的效果。在学生学习的环节中,有的学生在听课的环节中,会不自觉地对墙面上的学习园地、卡片等吸引,忘记教师的教学内容。墙面环境对学生的注意力影响很大,减少墙面环境对学生注意力的影响,结合学生的年龄特点,合理和规范的进行环境的,不止降低学生受到外界条件的干扰程度,墙壁在正面视角内会容易分散学生的注意力。因此,在墙面上应该防止粘贴那些具有感官刺激的绘画,可以将其安排在后墙的墙面上,墙壁的左右两侧可以粘贴一些名言警句,让学生在—学习中更加有动力。墙面上尽量不要粘贴一些关于考试成绩和考试答案等内容,这样会导致学生产生不良的心理活动,影响学生的注意力集中。教室内部的采光对学生注意力产生影响也很大,教室的采光应该采用明亮的光线,要配备窗帘,窗帘一般是采用冷色调,让学生在—学习中,心灵可以沉静下来。在课桌和桌椅的设置上,应该摆放整齐,学生在—学习的环节中,处于—种非常舒适的姿势,学生的桌椅上不能摆放其他与学习无关的物品,这样才能使学生专心于学习,提升听课的效率。

2. 制定清楚的课堂规则,规划学生的学习行为

小学生的年龄比较小,他们的自制力非常薄弱,如果没有规则来限定他们,他们难保持高度的精力集中,在规则制定的环节中,应该以有条理性,结合小学生的年龄差异,制定合理的规则,规则应该易于理解。小学生的理解能力比较有限,在规则的制定中,应该采用浅显易懂的语言,将规则展示给小学生,规则的制定应该语数课的目标具有一致性。结合小学生的学习规律,教师要引导学生独立地完成作业,禁止学生在写作业时交头接耳,不进行小组合作,但是在课堂教学的环节中,为了提升教学的趣味性,在规定的时间内,也可以采用小组合作的教学模式。

(二) 改善行为监控

1. 自我提醒

在小学课堂上,教师应该对学生加以指导,让学生拿出一张卡片,分别写出课堂注意力集中与分散学习好处与坏处,按照程度轻重来排好顺序加好处和坏处,分别粘贴在非常显眼的地方,如:课桌、教室的—门上,从而确保小学生在注意力分散的时候,可以及时地提醒自己,了解注意力分散对学习的消极影响,在潜意识中让小学生—在课堂上学习中集中精力。

2. 自我辩论

小学生在课堂上注意力不集中,会产生各种弊端,小学生的学习成绩会下降,自信心不足。因此,在课堂教学中,小学生应该通过自我辩论的方式,让自己的内心产生—种责任感,在理性上战胜自己,有效地克服注意力不集中的问题。

3. 自我暗示

小学生在—学习的环节中,如果突然想到了其他的事情,就容易被外界的事物干扰。通过自我暗示的方式,可以让小学生在—一定程度上抵御不良环境的干扰,在认真听讲或者完成任务后,小学生可以进行自我奖励,从而完善自己的注意力,使自己的毅力不断地增强。通过语言暗示,可以自言自语,也可以将这些写在日记本上,贴在墙壁上,从而有效地鞭策自己。

4. 自我管理

小学生要逐步地改善自己的自我管理能力,养成课堂上良好的行为习惯,按照规定和要求形成良好的学习习惯,认真准备书本和文具,将上课不相关的物品收起来,在作业书写的环节中应该制定计划,按时完成作业。养成良好的作息习惯,自我减压,在学习策略的培养环节中,要自觉地养成预习的习惯,用积极的态度投入到课堂中,并提醒自己—要集中注意力,做好课堂笔记,上课认真听讲,积极地回答教师提出的问题,检查自己的作业。在具体的实践中,应该结合—些课外活动,做一些伸展运动,强身健体,才能增强自己的体质,在课堂上集中精力,也可以进行—些注意力集中的训练,例如可以通过拼图游戏改善自己的抗干扰能力,也可以在比较乱的地方读书看报,提升自己,排除干扰的能力,在学习注意力培养环节中,可以增强自己的记忆力,完善情绪调节的能力。

结语

小学生注意力的培养是—个漫长的过程,教师在—教学的环节中,应该有意识地培养,不断完善小学生的注意力,才能提升小学生在课堂上注意力集中的时间,有效地发挥小学生在—学习中的主观能动性,提高学习的效率。

参考文献

- [1]李青青,朱海雪.小学生课堂注意力提高方法研究[J].决策探索(下半月),2017(05):67.
- [2]周敏.培养低年级小学生课堂注意力的策略[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2021(04):32-34.
- [3]张丽萍,王涛.浅谈小学生注意力的培养[J].智力,2021(21):21-22.