

# 巧用信息技术，提高高中语文教学实效

刘芳

(四川省成都市郫都区第一中学, 四川 成都 610000)

**[摘要]**高中语文教学与信息技术的融合,提高了语文课堂的教学实效性。然而,信息技术在高中语文教学的应用也存在过分追求教学课件外在形式而忽视语文课程本身的美质、语文教学被PPT占领缺乏形式创新的问题,这些教学问题的存在影响了信息化效果的发挥。基于此,本文探讨了信息技术在高中语文教学中的应用策略,希望可以促进高中语文教学实效的提升。

**[关键词]**信息技术;高中语文;教学实效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.549

## 一、信息技术在高中语文教学的应用现状

### (一) 忽视课程本身的美质

信息化技术在高中语文教学中的应用,推动了教学效果质的提升,这种教学技术可以为学生的学习服务,但是也因为对信息化教学技术的过分追求,而影响了学生的学习体验。有些教师为了追求更好的视觉效果,为课件背景设计饱和度较强的色彩,又配以五颜六色的图片和背景音乐,这种课件设计方式虽然可以刺激学生的视听神经,但却容易导致学生因为课件而忽视语文课堂本身的内容。一些教师也因为追求课件的技术含量,而对语文课堂教学的实质内容有所忽视。笔者发现,高中生普遍对信息化教学的兴趣较高,这种兴趣却停留在对信息化教学本身,并未因信息化技术的应用,而对语文课堂内容产生浓厚兴趣。高中语文教师在采用信息化教学时,需要进一步研究二者的融合方式,恰到好处地体现信息化技术的工具优势,为学生设计适合他们进行深度学习的内容呈现方式。教师在进行电子课件设计时,要通过信息化教学的形式美来突出语文教学的内容美,激发学生对语文知识的探究兴趣。

### (二) 忽视了学生的主体地位

从某种意义上讲,信息化教学技术相当于一个得力的助教,能够辅助教师更好地为学生呈现内容,更加合理地设计课堂互动方式。在进行多媒体课件设计的过程中,教师要在启发、点拨学生方面多下功夫,从而形成易于学生理解的、简化的教学内容。事实上,课件放映挤占过多语文教学时间的现象是比较常见的,不但教学课件的编制为信息化教学的形式所累,而且也导致课堂教学内容被课件内容牵着鼻子走,弱化了教师在课堂教学中的主导作用。PPT内容过多,学生围绕标准答案进行思考,他们的创造性和思维能力不能有效地发挥出来,其主体作用得不到体现。笔者认为,信息化教学技术与资源应该像粉笔和黑板一样,只是作为一种工具起到辅助教师开展教学活动的作用,而不应该作为教师在课堂构建中的追求。教师要合理地运用信息技术教学这一工具,而不能使这种工具主导整个课堂的构建和教学的开展。

### (三) 忽视师生互动

语文课堂教学的过程是传授知识、培养学生语文能力的过程,也是师生进行情感与思维交流的过程。高中语文信息化教学虽然拓展了学生的学习空间,但教师在进行课件演示时,必须使用固定的键盘和鼠标,在课堂上的活动范围被缩小。教师只能在电脑前边进行操作,而不能走到学生中间,影响了教师对学生上课状态的观察,无法根据学生的听课反应,与学生进行课堂交流或者调整课堂进度。一定程度上来说,这限制了学生对高中语文知识的吸收,影响了预期授课效果的达成,不利于高中语文教学实效性的提升。

### (四) 读写结合不紧密

套话现象,在高中生写作过程中比较常见,究其原因在于

学生缺乏对素材的积累。高中语文课文虽然不能完全满足学生在阅读量方面的需求,但是只要细细地品读也能帮助学生完成素材积累。长期以来的高中语文信息化教学中课文阅读与作文教学是分开进行的,二者结合不够紧密,导致课文难以转化为学生的写作素材。这种情况下,高中信息化阅读教学需要进行革新,才能对学生作文水平的提升发挥应有的作用。如果仅仅是利用信息化教学体现教学形式的直观性,让学生将阅读教学内容当作知识去记忆,那么一个学期下来,学生就只能记得其中一小部分内容,难以有效完成知识迁移,也就谈不上教学实效的提升。

## 二、信息技术在高中语文教学应用实效上的提升

### (一) 合理利用信息技术,体现学生主体

在应用信息技术开展高中语文教学时,要切忌喧宾夺主。通过信息化教学,可以将动画、图形、图像、文字等多种内容呈现形式进行整合,为学生多途径多角度多方位呈现教学内容,使课堂教学形式活泼、知识传授方式灵活。笔者认为,信息化教学优势的发挥,基于教师对这种技术的合理利用,使信息技术很好地为教学活动的开展服务。信息化高中语文课堂教学要突出课程教学的规律与特点,将学生语文素养的提升放在中心位置,而不能一味追求课堂技术含量。在实际的信息化教学应用中,学生要一直作为学习的主体存在,信息化教学与资源与技术应处于辅助学生学习的地位。信息化教学在高中语文课堂的应用是相互合作的关系,而不是信息化教学对课堂教学的取代。

### (二) 合理利用信息技术,培养学生兴趣

兴趣是最好的老师,高中能够有效地激发学生学习兴趣才能够实现对教学实效的提升,使学生乐于接受教师教导。信息化教学在高中语文课堂的应用可以辅助教师创设教学情境,使学生在情与情的交融、动与静的结合中参与课堂活动。教师可以利用信息技术对语文知识中的美育因素进行挖掘,从而打破时空对课堂内容的限制,将其打造成审美教育的主阵地。利用信息技术教学高中语文教师可以为学生创造一个崭新的审美时空,激发学生对语文知识的学习兴趣。

例如:教学《蜀道难》使教师可以利用信息技术,将抽象的文字信息转化为具象的图像,从而引领学生走上作者所描绘的蜀道,帮助他们把握课文内涵。首先,教师可以通过信息技术教学,扩大课堂教学的信息传播量,为学生营造内容丰富、形式直观的教学情境。教学情境的构建,不能一味追求对自然景色的呈现,而是要利用信息化情境将本课的基础知识呈现给学生,让其他学生对课文内涵进行探究。其次,教师可以采用化整为零的方式,通过微课视频呈现课文知识点,帮助学生将比较分散的知识点串联起来,形成知识框架。再次,教师可以结合电子图片,引导学生揣摩课文语言,体会作者用字的精当,引导学生将作者的文学功底内化为自己的语言驾驭能力。

没有任何一种事物能够完美无缺,教师在采用信息化技术辅助,高中语文教学时要注意对内容与形式的控制,以保证其能够恰到好处地为课堂构建服务,提升课堂实效。

### (三) 合理利用信息技术,实现读写结合教学

叶圣陶先生谈到写作时,用了“厚积言有物”五个字来说明他对读写结合的认识。这五个字是叶圣陶先生的成功写作的秘诀,也是高中语文信息化课堂所要达到的教学效果之一。我们对高中生的语文能力发展规律进行分析发现,那些会阅读、热爱阅读的学生作文思路更为清晰,语言也更为丰富,可以在写作中娴熟地表达自己的思想和情感。所以,高中语文教师要充分借助信息技术辅助学生读写结合,以帮助他们完成语言积累和写作方法的学习。

例如在教学《故都的秋》这篇课文时,教师可以借助信息化教学,引导学生对文中的好词佳句进行重点关注,并通过信息化教学情境启发学生仿写,帮助他们实现知识迁移。首先,教师可以让学生自主阅读课文,与学生聊一聊文中的精彩语句。课文对“故都的秋”的描写十分出彩,学生比较容易因为景色而忽视作者所要表达的深层次情感,教师要注意对学生的引导。其次,采用图文结合的形式,让学生走进故都的秋,让学生结合图片对作者的描写手法进行探究。这一环节教师可以组织学生展开讨论,并借助活泼的引导语言,营造轻松的讨论氛围,鼓励学生畅所欲言,积极表达自己的观点。当学生的思路被逐渐打开,教师可以通过图片呈现其他季节的景色,引导学生对其特点进行讨论,并完成仿写。电子图片的应用要为启发学生的思维服务。最后,将学生所仿写的精彩语句存入他们的个人电子档案,帮助他们实现语言积累。

### (四) 合理利用信息技术,培养学生思维

如果说好词好句是组成优秀作文的点睛之笔,那么作文构思就是支撑整篇作文的骨骼。在运用信息技术开展高中语文教学时,教师要注重师生之间的互动,引导学生进行自主学习,对课文脉络进行探究,然后对课文结构进行模仿构思一篇新的文章,从而达到训练学生思维的目的。

例如:《游褒禅山记》以游记的方式表达了“尽吾志”的重要性,教师可以采用信息技术教学,帮助学生将读与写结合起来,训练学生构思能力。首先,教师组织学生进行课堂讨论,引导他们发现这篇游记的不同之处。这篇课文虽然写的是游记,但并没有将表现山水之美作为重点,而是通过游记用酣畅的笔墨开展议论进行说理。也就是说,游记实际上是一个引子,说理才是全文的中心,也是需要学生进行重点探究的内容。教师要通过引导学生对这种说理方式进行探究和借鉴,训练他们思维能力的提升。其次,教师让学生以这篇课文为蓝本,在自己的片段写作中实现景物与人文的联系,对“志向”进行探讨。学生作品可以上传到智慧课堂系统,供大家欣赏和阅读。思想情感的升华在作文互评中实现,教师要引导学生实现思想情感的升华,使他们将山水之美与志向之美类比,找到二者的共通之处,掌握作者所采用的议论构思方式,积累一种新的托物言志的作文方法。

### (五) 合理利用信息技术,培养学生语言能力

在学生的语言能力培养方面,高中语文教师可以从以下两个方面着手。首先,是联结。这种语言能力培养思路要求教师引导学生对文本语言的内在联系进行探究与把握,促使他们对文本内容进行深入理解。其中,群文阅读是一种常用的联结策略。教师可以借助信息化教学,将文本之间的关联作为课堂重点,借助教师语言设计,将不同文本联结起来。通过这种教学

策略可以帮助学生实现语言的积累,然后通过量变达到质变,逐步帮助学生掌握语言规律的应用。例如,学习高二语文下册第2单元时,教师可以将《哈姆雷特》《雷雨》《窦娥冤》等文本作为群文阅读的教学资料,并借助影视资料体现经典场景,帮助学生分别对其故事、语言风格进行理解。教师可以通过引导学生对这三篇文本的语言特色进行分析,促使他们对中西方语言的风格进行把握,掌握中西方语言背后的逻辑思维。其次,是萃取。如果说联结是一种横向的教学策略,那么萃取则是一种对文本语言进行纵深挖掘的纵向教学策略,通过引导学生对文本语句的深度分析帮助学生积累语言材料。例如,教师可以将《登高》和《梦游天姥吟留别》放到一起教学,引导学生对“猿声”这一意象的应用进行探究,拓展课堂教学范围。“猿啸”与“猿啼”所描写的是一种事物,但是一字之差起到不同的气氛渲染效果。教师可以引导学生通过信息化图片体会“猿啸”所体现的悲壮与悲凉,以及“猿啼”所蕴含的离愁韵味,从而突出“猿声”在诗人的笔下的灵动。在图文结合的信息呈现方式下,学生的固化思维被打,联系上下文对“猿声”意象的应用进行探究,有助于学生语言能力的培养。

## 三、高中语文课堂教学中运用信息技术需要注意的几点问题

### (一) 处理好文本阅读与资源浏览的关系

文本阅读应是学生的个性化行为,学生要作为主体出现,教师的分析不能替代学生阅读实践。运用信息技术开展教学活动时,教师更加需要注意对多媒体资源的把控,在保证其为生阅读实践服务的同时,不会挤占大量的课堂时间,以免资源浏览代替文本阅读,影响学生对文本信息进行提取和分析。

### (二) 处理好感官感受与语言感悟的关系

信息化资源对学生听觉与视觉的冲击力较大,在高中语文课堂上扮演着重要角色,但是教师不能因此而忽视文本本身的美质。教师要把握好感官感受与语言感悟的关系,不能因为信息化教学的喧宾夺主而导致课堂教学的舍本逐末。

### (三) 处理好传统与现代的关系

有效的高中语文信息化教学,要从传统教育中吸取精华,从现代化教育中捕捉灵气,使信息技术的长处得以发挥,实现对课堂教学的更好服务。教师不要过度追求信息化教学这种形式,更不要让电脑替代教师的作用,而是要有效地运用这种现代化教学工具,对传统的课堂构建方式进行优化和完善。

## 结语

总而言之,信息化技术的合理应用,对高中语文课堂时效的提升有重要意义,教师要以学生为中心,对信息化教学资源与教学技术的应用形式进行创新设计,从而使信息技术有效辅助学生学习。教师应根据文本内容和学生思维的发展特点,设计信息化教学的目标,对信息化教学进行针对性应用,最大限度地发挥其对课堂教学的辅助作用。教师要警惕信息化教学的过度使用和喧宾夺主,对其使用形式和使用量进行准确把握。

## 参考文献

- [1] 阎泽. 基于微课的高中语文信息化教学研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(22): 46-47.
- [2] 陈晓雪. 信息化教学在高中语文教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(13): 126.
- [3] 陈星桦. 高中语文教学中有效利用现代教学科技的方法研究[J]. 考试与评价, 2020(03): 58.
- [4] 宋永锋. 网络信息化形势下的高中语文教学研究[J]. 中华少年, 2020(08): 193-195.