

初中物理教学中合作学习模式的实践研究

高恒东

(吉林省四平市梨树县胜利乡中学 吉林 四平 136000)

[摘要]根据当前新课改的不断深入,在教学过程中,教师将转变自身的教学理念,来提高课堂教学质量。在初中学习阶段,因为学生刚刚接触到物理学科的学习,而其具有抽象化的特点,对学生来讲有一定的学习难度。所以在进行物理学习时,教师应当注重培养学生物理学科的相关能力,通过让学生合作学习的模式,调动学生学习的积极性,开阔学生的思维,进行物理知识的深度探索与学习,符合学生自我发展的需求,同时还能够满足社会创新型人才的需要,使学生的学习水平的得到显著提升。

[关键词]初中阶段;物理教学;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.965

在初中物理教学中开展合作学习,教师应当树立明确的教学目标与教学手段,使生物理应用能力有显著提升,进而可以提高初中物理课堂教学质量。合作学习模式作为当前教学中广受欢迎的手段之一,可以培养学生多方位能力。教师需要充分发挥自身的引导作用,积极配合教师,将合作学习在物理学习中的优势充分发挥出来,使学生可以在良好的学习环境下,掌握正确的学习方式,同时同学之间的有效交流,也是一种资源共享,使学生养成互相帮助的好习惯。

一、在初中物理教学中开展合作学习的重要作用

对于现代教学来讲,学生单个学习并不能满足素质教育背景,教师应当注重学生个体的全面发展,因此合作学习成为有效的教学手段,可以弥补教师在教学过程中学生学习存在的问题。合作理念是从西方国家所引进的,这样的教学理念已经在我国教育中被广泛应用,并且取得了良好的教学效果。而其教学理念的核心内容主要就是以“合作”作为主要目标,通过课题的研究与学习,有效激发学生的学习热情,提升学生物理学科的自信心,打造良好的学习氛围,学生的知识水平以及交流能力得到有限锻炼,直接提升了初中生的学科素养,使学生可以团结协作,共同进步。

因此,身为优秀的物理教师应当转变自身的教学理念,在教学过程中不能只关注学生的学习成绩,而是应当注重学生的学习过程,使学生能够收获良好的学习体验。因此教师字啊物理教学中开展合作学习模式,来增强学生之间、以及师生之间的交流,有效提升初中物理课堂的参与度,使学生可以积极主动的进行物理知识的学习。并且通过合作学习培养学生的合作能力,以及集体意识,使学生在当前强烈的竞争下明白合作是最好的选择。可以让学生掌握更多的物理基础知识,丰富学生的个人能力,为学生适应社会奠定坚实的基础^[1]。

二、当前初中物理教学中开展合作学习存在的问题

(一)教学理念有待改革与创新

传统的教学模式中,教师受到应试教育的影响,没有清晰自身的角色定位,学生只是在教师的安排下进行被动的学习,不利于学生个人表达能力的提升,使学生的思维受到严重的局

限。课堂的教学氛围过于枯燥。课堂中学生互动的环节也是过于敷衍,教师为学生提出一系列的要求,学生没有自己想法的执行。长期在这样的学习环境下,不利于学生学习能力的提升。因此在初中时课堂教学中引导学生进行合作学习,应当将学生视为课堂的主体,提高学生在课堂上的参与度。教师不能只注重自身教学目标的达成,面对学生的学习存在的问题却无动于衷。教师要充分激发学生对物理的学习兴趣,合理安排学习内容。可以让同学们把遇到的问题提出来进行阐述,划分学生学习情况,分为不同的合作小组,使学生在小组学习过程中思维得到碰撞。最后在教师的主导下对知识点进行传授。通过课外活动来拓展延伸,培养学生对物理知识的实践能力,活跃课堂气氛,为后续学习奠定坚实的基础^[2]。

(二)小组学习存在的问题

根据教师物理教学实践分析,在当前小组合作教学中,小组之间能够踊跃发表言论的学生基本是固定的,小组之前的讨论也没有全员参与进来,大多都是学习能力较强的学生在谈论,其他学生只是一味的赞同,接受学生的想法,没有自己思考的过程。另外,小组合作学习的有效性不高,大部分学生自律能力较弱,导致教师在开展小组讨论过程中,学生所研究的话题与课堂学习内容出现严重偏离,交流一些与物理知识无关的内容,给教师营造了一种假象,教师觉得学生之间的讨论氛围良好,学生都参与到知识的学习之中去,所以对于学生讨论的话题没有进行合理的指导。这一现状,直接造成了时间资源的浪费,课堂的效率也没有得到明显的提升。为了优化当前小组合作中存在的问题,教师需要进行自我反省,采用有效的手段,提高小组学习的有效性^[3]。

三、初中物理课堂合作学习模式的实践研究

(一)对学生进行科学分组,问题引导激发学生兴趣

在初中物理课堂中,增加学生之间的交流与合作,是合作学习模式教学的主要目标。教师也应当参与到学习中,与学生建立良好的师生关系,可以有效的引导学生设身处地的参与到物理学习中去,摆脱传统教学中学生与教师之间的距离感,对于学生在自我认知、自主学习、动脑思考、自信自强等都有相

对积极的影响,使学生逐渐适应社会生活。在应用合作学习模式展开初中物理教学活动的过程中,需要对学生进行科学的分组,结合每位学生的学习水平以及能力,使各小组的学生能够达到能力均衡的状态,将人数控制在四到六名左右,其中主要包括成绩好以及一些成绩落后的学生,包括性格方面,可以在每个小组中安排一些活泼开朗的学生,带动小组成员一起参与到课堂活动中,使全部学生的学习水平稳定提升。然后选出成绩比较优秀的学生作为组长,结合当前的学习内容以及学习情况,进行有针对性的对每个小组提出问题,激发学生之间的交流。确保相关小组合作的学习任务可以有效引导学生对于物理知识学习的主动性。从而给教师全身心投入到数学知识的深层研究时间,为达到物理的教学目标打下良好的基础^[4]。

比如,在八年级学习《物态变化》的相关知识中,可以组织学生一起去判断不同衣服的干湿快慢情况,以及影响蒸发快慢的因素,让小组学生都参与到其中。教师可以让学生进行实践,通过组内讨论,然后选出一名学生为大家讲解衣服干的快或者慢的原因。同时可以对学生针对性的提升,让学生可以将衣服的材质、大小等多方面因素参考到其中,并且组内可以进行分工,设置对照实验进行深度研究,学生通过合作提升自身的学习水平^[5]。

(二) 合作学习所选内容,贴近学生生活

在初中物理进行合作学习中,教师需要结合学生的年龄以性格特点进行合理的教学设计,使学生能够快速进入到合作与学习的情景中,同时也可以让学生在合作过程中感受到更多的乐趣,激发学生的学习热情与主动性。对于初中阶段的学生而言,学生基本存在着将强的好奇心与探索欲望,特别是一些在生活中可以利用物理知识去解释的物质与现象,直接让学生感受到物理学科的魅力。因此在进行合作学习的教学设计中,教师需要把握学生这一特点,建立起物理知识与日常生活之间的联系,使学生在物理学习中可以收获满满的成就感。

例如在学习《光现象》的过程中,学生们每天都会接触到自然光,因为学生对这样的现象充满了好奇,对学习充分兴趣。教师可以让学生以小组为单位,可以利用自己的课余时间对光的反射、折射以及色散等现象进行合作实验,学生们互相配合,发表自己的言论,更好的把握物理现象,使知识变得更加牢固^[6]。

(三) 小组实践活动,激发学生思维活跃

物理学科具有较强的逻辑性和抽象性,而且学生之间存在着个性化差异,有的学生思考方式较为感性,而有的学生的思考方式则较为理性,因此学生在针对物理知识掌握能力并不相同,学习方法也存在着一定区别。这就需要教师在进行教学设计过程中,充分尊重学生的个性化差异,通过课堂实践活动,

使学生可以感受到学习的内容,引发学生讨论,促进学生的思维发展,加深学生对知识点的理解与记忆。

在合作学习模式下,教师一定要重视锻炼学生的抽象理解能力和思维,对其中的问题和误差进行点拨与引导。因为学生在初中刚开始开始学习物理,所以知识难度是比较大的,因此教师主要培养学生的转化能力,使学生学习水平得到显著的提升。比如在学习《摩擦力》内容时,最有效的学习手段就是引导学生直接去体验摩擦力。在课堂开始之前,教师可以让学生两两为一组进行对应的实践活动,让学生分别在水泥地面与瓷砖地面进行拖拽滑行,一名学生蹲在地上,双手与另一名直立学生相扣,然后让直立学生向前拖拽自己的同伴,通过在不同的地面上进行,来谈一谈自己的感受。通过这样的合作学习,可以让学生对摩擦力的概念以及性质有一个直观的体验与感受,在此基础上,教师开展进一步的讲解与引导,可以有效提升教学效率。通过合作学习,学生在实践活动中自己进行问题的思考和分析,促进学生之间交流与学习,在此过程中使学生的物理思维能力得到有效的锻炼,激发学生从多方面思考问题的能力,为学生今后的物理学习奠定良好的基础^[7]。

四、结束语

根据上述文章叙述,在初中物理课堂进行合作学习,可以改善传统物理教学中枯燥的学习氛围,使课堂的参与度提升,同时也有助于学生对知识的理解与记忆,直接保证了教学质量与效率,促进学生综合能力的发展,打造符合现代化的教学模式。

参考文献

- [1]胡小鲁. 浅谈合作学习在初中物理实验教学中的实践[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(四). 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 78-80.
- [2]周小健. 合作学习在初中物理实验教学中的实践[J]. 当代家庭教育, 2021(28): 119-120.
- [3]年胜荣. 初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究[J]. 学周刊, 2021(28): 31-32.
- [4]赵小燕. 合作学习在初中物理实验教学中的实践研究[J]. 新课程, 2021(25): 76-77.
- [5]王文贵. 合作学习模式在初中物理教学中的实践策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(35): 125-126.
- [6]何永清. 合作学习模式在初中物理教学中的实践研究[J]. 学周刊, 2021(13): 29-30.
- [7]黄忠元. 合作学习模式在初中物理教学中的实践探讨[J]. 数理化学习(教研版), 2021(04): 35-36.