

初中语文阅读方法与技巧的探讨

刘检平

(江西省萍乡市田家炳中学 江西 萍乡 337000)

[摘要] 阅读教学是初中语文教学中最基础也是最重要的部分, 阅读是学生认识世界、了解世界的窗口, 通过阅读来丰富学生的情感世界, 引导学生形成正确的三观。语文阅读能力是一个需要长期训练和积累的结果, 在初中阶段, 教师要发挥好自己教学引导者的作用, 激发学生读书的兴趣, 培养学生良好的读书习惯和方法。阅读是学生以后学习和发展的基本功, 如果学生的阅读理解能力提不上去的话, 那么其它能力也无从谈起。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.769

阅读是初中阶段学生必学掌握的基础性学科。纵观初中教学可知, 语文教学中所包含的项目非常多, 而阅读教学就是其中比较重要的一个环节, 其无论是在学生语文素养、人文素养的培养上, 还是在提升学生人格艺术等方面的修养上都有着积极作用。基于此, 为了开展高效语文阅读教学, 教育部随之对初中语文阅读教学提出了新要求。但就现如今大部分初中语文阅读教学的现状来看, 语文阅读教学并不理想, 且存在着许多问题。这些问题的存在不仅难以满足教育部提出的新要求, 而且不利于初中语文阅读教学质量与学生语文阅读能力的提升。由此可见, 教师在语文阅读教学中, 必须根据教学中存在的问题, 给出针对性的解决措施。针对初中语文阅读教学方法浅析, 本文首先将语文阅读教学的必要性进行阐述, 其次对初中语文阅读教学中存在的问题进行分析, 最后给出高效的教学方法, 促使整体教学质量提升, 以供参考。

一、鼓励监督教学为主

在阅读教学中, 笔者发现有些学生想要阅读, 但是没有掌握阅读技巧, 即便很努力但是成效不显著; 有些学生则是在阅读中注意力容易分散, 阅读能力得不到提升; 还有的学生则是缺乏意志力, 在阅读中遇到困难会马上放弃; 还有的学生受到家长和教师的批评, 对阅读失去兴趣。针对学生们存在的问题, 笔者认为应该以鼓励和监督教学为主, 强化学生阅读兴趣并加以深化, 帮助学生养成阅读的习惯。

如, 在阅读《猫》这一篇文章时, 由于文章篇幅较长, 内容丰富, 学生们的阅读弱点在其中得以充分展示: 很多学生读不下去; 有的学生阅读成果不显著; 还有的学生则是对阅读文章存在疑惑, 耽误了阅读进度, 总而言之, 学生的阅读能力有待提升。面对这一问题, 笔者始终相信每一个学生都是热爱学习的、喜欢阅读的, 只要教师方法得当, 所有的学生的阅读能力都会提升。因此, 在接下来的阅读教学中, 笔者提出了一系列问题, 鼓励学生大胆思考、认真阅读, 委婉的指出学生存在的阅读问题并教授学生阅读的技巧, 稍有一点进步就会受到笔者的赞扬, 学生的阅读兴趣得以提高。

当然, 除了鼓励教学之外, 教师也有必要建立合理的监督制度, 提升阅读效率: 如给学生规定阅读的时间, 十分钟或者十五分钟阅读完整篇文章; 要求学生勾画出文章中的好词好句并写下阅读感悟, 增加学生的阅读体验; 举办阅读分享会, 随机邀请学生谈一谈自己的读书体会, 并让其他学生进行评价, 找到学生在阅读中的问题并及时改正……

二、让学生进行课前自读

学生课前自读是阅读教学的一个重要环节, 是语文教学前提, 正如其它课程在学习新课之前需要课前预习一样, 学生必须要对课堂上将要讲解的课文有一个大致的了解, 做到心中有数, 知道该课文内容所要表达的主题和思想感情是什么, 是记叙文, 还是抒情文和议论文? 不至于让学生在课堂上手足无

措, 慌里慌张。考虑到初中学生的知识储备和阅读水平还比较低, 在自读的过程中难免会遇到生字词的阻拦和一些不懂的历史典故, 老师可以让学生在自读过程中把这些生字词和不理解的一些现象、事物和故事给勾画出来, 做个标记, 可以通过查阅词典去解决一部分, 或者等课堂上老师的讲解。这样的话, 学生带着问题去上课, 对文章也有了大体的了解, 做好了十足的准备, 当老师对课文进行细致分析的时候, 学生会跟着老师的思路走下去, 当讲到学生勾画的内容时, 学生的注意力肯定会特别集中, 当通过老师的讲解把这些疑难给解决的时候, 学生会获得一种极高的满足感和成就感, 以此大大提高学生的听课效率, 接着让学生在课下加强生字词的训练和主旨感情的理解。

三、进行有效的课外阅读

要想在初中语文阅读教学中提高学生的阅读能力, 除了需要依靠语文教材中的阅读文章之外, 教师还需要通过有效的课外阅读开展, 引导学生进行学习, 进而让学生在课外阅读中, 吸收更多营养, 开阔自身研究。另外, 学生阅读能力提升并非一蹴而就的, 其需要一个长期培养的过程, 再加上学生是否具备有效的思维能力对阅读尤为重要, 所以, 教师必须重视课外阅读活动的开展。具体做法如下: 首先, 教师可根据学生学习情况、阅读能力及教学进度等为学生推荐合适的文章让学生阅读。其次, 教师需要引导学生在课外阅读中做好笔记, 并在上课前, 鼓励学生上台与全班同学分享自己的读后感, 以及对文章内容的理解。这样不仅可让学生在长时间的自主阅读中, 对阅读产生兴趣, 而且可提高学生阅读能力, 活跃课堂氛围。

四、提升学生阅读感悟

阅读最重要的目的是使得学生能从阅读中获得感受, 有阅读感悟。因此, 教师在语文教学实践中, 要想方设法的引导学生感悟语文的力量和阅读的乐趣, 提高阅读能力。

如, 学习《散步》这一内容时, 笔者决定采用了自主、合作、探究的方式, 在教学活动一开始就以问题的形式激发学生的阅读兴趣。十分钟后, 教室里逐渐安静下来, 于是, 笔者邀请了几位学生谈一谈他们最喜欢的句子以及原因。接着, 笔者让学生自由分组, 分角色朗读课文, 这一项任务完成后, 学生们已经能很准确地把握住文章人物感情。

学生可以在阅读中获取知识, 增长见识, 培养学习主动性和思索问题的能力。因此, 教师要重视阅读教学活动, 提升学生的阅读能力, 促进学生全面成长。

参考文献

- [1] 张鸽. 初中语文阅读教学浅谈[J]. 延边教育学院学报, 2020, 35(1): 175-176.
- [2] 苏晓婷. 刍议初中语文阅读教学[J]. 天津教育, 2020(21): 167-169.