

微课在高中生物教学中的应用研究

刘静

(湖北省潜江市园林高级中学, 湖北 潜江 433100)

[摘要]随着科学技术的迅速发展,科学技术与教育的结合已经成为新时代的发展趋势。网络化、智慧化的课堂迅速发展,“微课”便随之诞生。“微课”通过人的认知规律,实施“碎片化”学习,使原本乏味的高中生物课程变得轻松和谐,正因为“碎片化”学习,也更容易激发学生对学习生物的兴趣。这种新型的教学模式也得到了广大师生的喜爱与追捧。基于此,本文首先介绍了“微课”在高中教学中应用的意义,随后从三方面阐述了高中生物教学中应用“微课”的策略分析。

[关键词]高中生物;教学应用;微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1082

引言

生物是高中阶段学习的一项重要学科,但生物学科知识具有极强的抽象性,在高中阶段大多数专业知识都难以通过直观的方式传达给学生,学生容易丧失学习生物学科的积极性。对于较难理解的知识点,甚至会使学生对生物学科产生抵触心理。但是“微课”通过科技网络以短视频为载体,可使学生通过更加直观的方式学习生物学科专业知识,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的能力,帮助学生完成个性化学习。

一、“微课”在高中教学中应用的意义

随着社会的发展需要,人们的教学方式也一变再变。“微课”的出现解决了传统教学方式的大多数问题。“微课”是以短视频为载体进行学科知识教学,是教师针对本学科的重难点进行碎片化知识讲解,引导学生进行学科课前预习,课后巩固等。“微课”还打破了传统教学模式的空间限制。学生可以在任何时间、地点观看教师录制的课程视频。为教师教学、学生学习提供了一定的便利,并且学生可以根据自身学习情况,通过教师提前录制好的教学视频进行反复观看,满足学生在学习上的差异化,促进自主学习能力的形成^[1]。教师可鼓励学生根据自身的学习情况,对课程进度尝试独立预习、学习。学生通过有趣的视频画面以及教师精炼的语言,可以提高部分后进生的学习兴趣与学习效率。

二、在高中生物教学中应用“微课”的策略分析

(一)利用“微课”,激发学生学习兴趣

“微课”是一种以短视频为主的新型多媒体教学方式,对于学生而言它比传统教学方式更具有吸引力。因此教师想要提高教学质量,激发学生学习兴趣,就必须合理利用“微课”这一教学手段。例如,高中生物课程知识大多是以文字的形式展现在课本上,部分知识点晦涩,难以激发学生学习生物学科的兴趣。这时教师可以播放其他优秀教师实验教学的视频,这样不仅可以提高学生对知识的直观,激发学生学习兴趣,还可以节省课堂时间,以便对学生进行更深层次知识的讲解。例如,在讲解果酒和果醋的制作这一课题时,部分学校可能教学资源不到位,教师无法通过具体实验向学生展示课题重点。针对此类情况,教师可以在教学开始前,制作一个“微课”导入视频,先对本堂课的知识点进行简单的讲解,录制视频时教师的语速可适当放慢,播放一段与课程内容相关的小实验,通过提问或设置悬念吸引学生,调动学生对课程内容的积极性,激发他们对本堂课的学习兴趣。

(二)保证“微课”质量,提高教学效果

在过去传统的教学模式中,教师的教学大多是文字形式呈

现,高中阶段的生物学科知识点也复杂繁多,教师在教学中还时常忽视学生自身对知识的理解,使得有些枯燥的生物变得更加乏味。遇到较为复杂难懂的知识点时学生更是提不起兴趣。例如,教师在讲解光合作用这一课时,在“微课”中加入光合作用的动画或视频,将原本抽象的知识内容以最直观、更有趣的形式呈现在学生面前,让学生对所学知识点进行讨论,帮助学生更好的理解光合作用的过程与意义。

(三)通过“微课”,巩固复习学科知识

教师可以通过“微课”为学生整理本节课程中所学到重难点,并引导学生自主整合课内知识点,对知识进行巩固与复习。在网络教学平台设置“微课”课后习题对本堂课所学知识点进行及时复习练习,鼓励学生在网络教学平台与教师进行学习互动。学生可以对自己不理解的问题进行提问,教师及时解答^[2]。例如,在学习细胞工程这一章节时,动物细胞工程小节重点较为复杂,教师可鼓励学生在不理解的地方反复观看“微课”教学视频,培养自主学习的能力。随后教师可组织学生在课余时间内对细胞工程整个章节中的重难点进行小组讨论、分享学习经验。在这样的学习方式中学生可以通过他人的学习表现进行自我反思,增强并激发学生学习学科知识的兴趣与求知欲。在学生的学习讨论之中,教师应及时点评,及时鼓励。多角度帮助高中生提高学习生物学科的效率,培养他们的自主学习学习能力。

三、结束语

为了促进学生的全面发展,帮助他们提高自主学习能力,教师应该借助身边一切资源,灵活使用“微课”这种教学模式。在使用“微课”进行教学时,教师应结合学生实际情况和知识点,对课程内容进行适当调整。引导学生正确使用“微课”,了解并满足学生的学习需求,以便培养他们的自学能力。

参考文献

- [1]冯宇德.微课在高中生物教学中的应用探讨[J].高考,2020, No. 386(36): 34-35.
- [2]焦承德.微课在高中生物教学中的创新应用研究[J].成才之路,2020, No. 631(03): 120-121.

作者简介:

姓名:刘静,性别:女,出生年月:1979.9,学历:本科,民族:汉族,籍贯:湖北潜江,职称/职务:一级教师,学科学段:高中生物,研究方向:主要研究高中生物教学,以及学生心理健康。