

# 初中语文教学中学生表达能力的提升措施分析

刘丽

(四川省甘孜州新龙县中学<教师进修校>, 四川 新龙 626800)

**[摘要]**初中阶段是发展学生核心素养的关键时期, 语言表达能力是核心素养的重要组成部分, 语文学科在培养学生语言表达能力方面有着非常独特的优势。因此, 初中语文老师在课堂教学过程中, 应该注意探索提升学生的表达能力。

**[关键词]**语文教学; 初中学生; 表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1484

语文教学的本质是引导学生学习并运用汉语这种沟通工具, 语文老师应该重点培养学生的表达能力。不过, 目前部分初中语文老师在课堂上更重视培养学生的记忆能力、理解能力及写作能力, 对语言表达能力的重视程度则相对有限, 需要矫正。

## 一、强化阅读训练, 铸就学生表达能力之基础

如部分语文教育专家所言, 培养学生的表达能力必须先设法撬开他们的嘴巴, 而阅读则是让他们张开嘴的第一步, 特别是对于部分性格偏于内向的学生而言, 一开始不宜急于让他们发表自己的意见, 更应该考虑通过阅读教学帮助他们逐渐解决难以张口言语的难题。对此, 初中语文老师主要可考虑两种方式, 第一是在课堂上在逐字逐句地讲解课文内容的同时, 带领学生朗读课文, 特别是要朗读饱含感情的核心段落或关键语句; 对于诸如《春》等精炼优美的散文, 更应该带领学生朗读全文, 以如诗歌般的语言锻炼学生的阅读能力, 让他们逐步形成表达能力, 滋生表达内心感情的动力。第二是应该鼓励学生在课下进行大量阅读, 以丰富他们的词汇量; 在课外阅读期间, 初中语文老师应该和家长密切配合, 由对方监督学生部分地进行有声朗读, 以逐渐提高他们阅读文章的流畅度, 为他们培养表达能力打造更为扎实的基础。

## 二、开展课堂讨论, 培养学生的表达能力

对于培养学生的表达能力而言, 语文课堂上的分组或自由讨论可起到非常有效的作用; 初中老师在课堂教学过程中, 组织课堂讨论活动可有效规避直接提问造成的学生紧张问题, 可利于他们能更自如地表达他们的观点, 对于培养他们的表达能力而言可起到事半功倍的效果。初中语文老师在开展课堂讨论的时候, 应该注意和课堂朗读相配合; 比如, 在指导学生学习《春》的时候, 在带领他们饱含激情朗读几遍全文后, 直接问学生“大家最喜欢哪一段, 为什么呢?”, 让学生在朗读过程中所形成的各种感受有了一个可倾诉的突破口, 部分学生会前赴后继地举手发言。如果有的学生认为是第三段, 而另外一些学生认为是第四段, 而且均言说有理; 老师可考虑趁机安排专门的小型辩论会, 鼓励更多的学生参与其中, 表达他们的态度, 阐述他们的原因。这样, 不仅可有效提高积极分子的表达能力, 而且也可能叩开内向学生的心扉, 推动他们也参与到讨论或辩论之中, 形成初步的表达能力。

## 三、探索情境化教学, 锻炼学生的表达能力

初中语文老师在课堂教学过程中, 可考虑根据所讲授内容, 打造形成特定的情境, 让学生沉浸其中, 自主学习, 合作

探究, 进行比较深入地思考, 系统锻炼他们的逻辑思维能力及语言表达能力。比如, 在指导学生学习《故宫博物院》时, 初中语文老师可先安排学生通读全文, 了解故宫博物院的大概格局; 继而鼓励他们用自己的笔将格局画在之上, 以对文章内容形成更为深刻的了解; 而后, 以五人一组进行分组, 在每组内轮流讲解故宫格局及具体路线; 每组选择讲解最为优秀的学生走上讲台, 面向全班同学进行更为细致地讲解。为了确保他们的讲解质量, 可考虑在安排预习任务的时候给予更为明确的说明, 鼓励学生利用互联网搜索更为广泛的内容, 借助各种软件制作更为精美的故宫布局图及路线图, 以便他们能利用多媒体进行更为精彩地讲解。这样, 不仅利于他们更为深刻的了解文章内容, 而且丰富了他们的学习内容; 更为关键的是, 比较系统地锻炼了他们的表达能力。

## 四、创新作文教学, 提高学生的演讲能力

和阅读教学的文章不同, 作文教学中的作文多为学生撰写, 不仅是学生思维能力及写作能力的结晶, 同时还是他们更好地锻炼他们的语言表达能力的载体。所以, 初中语文老师应该充分发挥作文教学的积极作用; 具体而言, 主要可考虑从两个方面着手。首先, 在明确作文题目后, 可先安排优秀学生进行即兴演讲, 阐述他们拟写的作文, 以在作文思路方面为其他同学提供参考, 并锻炼优秀学生的演讲表达能力, 推动他们实现更好地全面发展。其次, 在带领学生赏析优秀作文的时候, 可先留出足够的时间学生阅读全文, 而后引导学生说出优秀文章的大意, 点明其中值得借鉴的优点, 并鼓励学生揭示其中的不足, 思考弥补短板问题的思路; 换言之, 不仅要求学生说作文, 而且还要求他们评点优秀作文。在这个过程中, 应该重点提问后进生, 并要求他们同时阐述在未来提高个人写作能力的计划; 在评点其计划过程中, 不仅需要从作文写作角度进行鼓励和指点, 而且应该从语言表达及演讲方面对他们进行评价, 以真正做到不让一个人掉队。

## 五、结语

总之, 初中语文老师在思考培养学生的语言表达能力的时候, 不仅应该注意开展课堂讨论, 探索情境化教学, 以为学生锻炼表达能力提供机会; 而且, 还应该扩大阅读训练铸就表达基础, 创新作文教学初步培养学生的演讲能力。

## 参考文献

[1] 廖晖. 初中语文教学中学生表达能力的培养方法[J]. 知识窗(教师版), 2021(09): 38.