

小学数学课堂教学有效性研究

张杰

(河北省固安县第一小学 河北 固安 065500)

[摘要]备课是合理教学课堂的前提。“给孩子一杯水，教育工作者必须有一桶水。”这就要求教育工作者不断学习，丰富我们的专业知识，为每一节课做好准备。那么大家在准备教案时应该注意什么呢？首先，参考教育工作者用书，确立课堂的重点和总体目标。想一想如何用恰当的、直观的方式逐层提高，随手解决问题，让孩子理解和接受。还要掌握孩子的认知和他们已有的知识基础。预计孩子在课堂上可能会遇到问题和反思，并想出预防措施来处理。在创建公开课的过程中，大家先自己准备教案，然后多次集体备课，以达到最好的实践效果。

[关键词]小学数学；有效性思维；探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.841

当今社会，科学技术日新月异，信息化管理，经济全球化发展步伐变化越来越快，经济全球化日趋激烈。对信息内容的收集、分析和处置能力是这个时期每个中国公民必须具备的能力，数学无处不在。正如权威专家常说的：“高科技本质上是数学的技术性，数学是关键技术，数学是核心技术。因此，数学教学任务艰巨，任重而道远。而现在，它在数学教学中很常见。有一个很明显的现象：教育工作者很辛苦，孩子很痛苦，但是每个人的孩子都没有得到应有的提高。在教学课堂中，低效率或非成果导向的课堂教学是普遍现象。经常可以看到可重复、反思和灌输的课堂教学条件。因此，教学课堂的高效性成为每一位教育工作者必须面对的现实问题。这也是人们在开展教育课堂教学改革全过程中必须解决的首要问题。

什么样的课堂教学才是合理的？大家认可的课堂教学效果有哪些特点？“课堂教学”是指教育工作者在课堂上创造、维持或促进孩子的所有个人行为。它的逻辑先决条件是三个层次的关键：①培养孩子的上课意愿，即教育工作者一方面要培养孩子的学习兴趣。教学基本在孩子“想学”的头脑中进行；②指出孩子一天要做的总体目标和内容，即教育工作者要让孩子知道自己学习什么，孩子知道了自己要学习什么，才会积极参与；③选择孩子容易理解的方式，即课堂教学视频和音频各有特点，让孩子听得清楚，学得明白。因此，必须采用一些方法，如重复、从入门到精通等。合理的教学课堂，重要的是要处理好一系列使孩子想学、能学、懂学、学精的问题，使孩子作为行为主体，真正参与到学习活动中来，让教与学的每一个环节都紧密相连。相互对接融合，可以获得更大的经济效益和最佳的实用效果。合理的教学课堂是教授专业知识、情感交流、智能塑造和个性化创作的全过程。孩子的日常生活在全球范围内是指孩子的所有日常生活所处的环境以及许多可能性。“日常生活”是文化教育往往能促进儿童个性化、多元素质转化的奥秘所在；合理的教学课堂是一个全面提升儿童发展的游乐园，所以我们要善于建设孩子学习的乐园。追求真实，尊重孩子探究的精神实质氛围，让孩子在那种观念氛围中接受文化艺术的磨炼和沉浸；合理教学课堂重视教学环节的探究，重视课堂教学中师生的相处和交谈。合理的课堂教学不是机械设计的工作，孩子是新鲜而富有想象力的人才。

一、课堂导入融入日常生活场景

课堂导入是教育工作者帮助孩子参与学习和训练的具体策略和方法。是教学课堂中不可缺少的阶段，是教育工作者不可缺少的教学方法；是孩子行为主体影响的助力，也是教育工作者主导地位的体现。适当的引导有利于构建良好的课堂教学情境，集中大家的注意力，激发自学能力，激发孩子主动逻辑思考，激发好奇心，为获得良好的学习效果奠定基础。现阶段，课堂教学采用的课堂导入方法很多，例如：①即时导入法。即时介绍法是教育工作者立即从调查的研究课题中提出新课程培训的重点、问题和课堂教学的目的，从而引起孩子的有意识的

关注，引起孩子的注意。探索新内容的兴趣和爱好，使孩子直接进入学习状态。②巩固导入方法。巩固导入的方法，说白了就是“复习巩固”。它利用数学思维与方法的衔接来指导新课程，消除孩子对新内容的距离感，使孩子能够快速将新的专业知识融入到原有知识中，有效提高认知能力的难度系数的新内容。③设疑引导法。设疑引导的方法，就是说得通俗易懂“从思中学习，思从疑中来”。教育工作者根据疑惑布置了一个“问题陷阱”。同学们在解题时不经意间掉进了“陷阱”，引出新的主题。④悬念导入方法。说白了，一般是指对学习过程中的问题和情况的关心感受。悬念目标的设定有两个关键点：

(1)激发兴趣和爱好，(2)运行逻辑思维。悬念一般出乎所有人的意料，或表现出分歧，或使人不解，这往往会导致孩子的心理焦虑、期待和兴奋。他们只想知道答案，尽快明白。这种心理状态恰好是课堂教学所需要的状态。⑤对比导入法。对比介绍法是将未知数学课的新专业知识与已知数学思维方法进行比较，将复杂的数学课状态与简洁的数学课状态进行对比，使抽象的问题具体化，引起孩子要多姿多彩地思考并激发他们的灵感。孩子的非智力因素激发孩子的逻辑思维主题活动。

⑥数学史导论。数学史介绍是利用数学家的传记或数学发展史介绍新课程的一种方式。这种方法可以通过身边的例子影响孩子，激发孩子学习的主动性，激发孩子的探索热情。

二、提出疑问，培养孩子的兴趣爱好，提高他们的逻辑思维和协调能力

在数学教学中，教育工作者根据课堂教学情况、孩子心态和课程内容，及时明确提出通过精心策划确定的疑难问题，可以大大提高孩子的学习能力。积极的逻辑思维和学习数学主动性，能迅速使孩子带来一种爆发性、兴奋和愉悦的情绪学习。在课堂教学中，可以设计一个铺垫或一个孩子不易反应的有趣故事，激发孩子明显的求真冲动，具有启蒙和诱导的作用。

三、全面分析孩子们逻辑思维特点，有效设计创意跨度，塑造孩子逻辑思维能力

大家经常听到孩子们反映在课堂上听教育工作者讲课，听得很“清晰”，但自己回答问题时，却总觉得难上加难；有时候，大家在课堂上分析完某个问题后，经常会看到孩子拍拍脑袋：“哎呀，我怎么会突然那样做呢？”

总而言之，因为孩子的逻辑思维还停留在中学阶段，所以应该理性地理解定义和具体问题。孩子们无法从实际案例或独特情况中总结、梳理和改进。抽象思维能力尚未产生，思路不深，不能用辩证的逻辑思维来分析问题。这说明孩子的思维方法或结论与主要问题的不同，很多问题都需要一定的逻辑思维跨度来处理。

参考文献

[1]郭小平.小学数学课堂教学有效性研究[J].科教导刊,2020(27):147-148.