

“三全育人”格局下高职院校英语课堂渗透课程思政理念的路径研究

张婷婷

(河南建筑职业技术学院, 河南 郑州 450000)

[摘要] 高职院校英语课堂渗透课程思政理念符合行业发展对专业人才培养的要求, 是高职教育面向学生就业的体现。“三全育人”的教育背景相结合, 优化整个英语教学过程, 这对学生专业素质提升有着促进作用。从理论层面就“三全育人”背景下公共英语“课程思政”教学作用和改革的重要性加以阐述, 然后就改革现状和策略实施详细探究, 希望能为实际公共英语教学活动的顺利开展起到积极作用。

[关键词] 三全育人; 高职英语; 课程思政; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.463

受到个体差异的影响, 高职生在英语课程学习过程中呈现个性化发展趋势。在高职英语课程教学中渗透课程思政理念时, 要充分重视学生能力与思想素质的差异性。“三全育人”格局, 高职英语要基于对高职英语课程思政的育人作用的认知以及对教师实施现状的研究, 开展教学模式创新工作, 寻求人才培养的新路径。

一、高职英语课程思政教学的育人作用

“三全育人”的精髓是一个“全”字, 在高职人才培养中英语教师要充分认识到课程思政教学的全覆盖特点, 将思政教育理念渗透到育人活动的各个方面, 并从不同的层面使教学效果得以强化。“三全育人”格局下的高职英语课程思政教学, 有助于提升人才培养的质量, 可以促进高职英语学科教学的发展, 是高职英语课程改革的重要内容。通过英语课程思政教学, 可以充分英语的学科内容优势与教学过程优势, 推进思政教育的发展, 使其为学生各方面素养的发展服务。在高职英语课程思政教学实施中, 教师可以将德育内容与英语教学生动结合起来, 促使学生在跨文化交流能力发展中形成奉献的意识和职业精神, 充分发挥英语课程思政教育的育人价值, 为学生职业生涯的可持续发展铺路, 提升职业教育的人才培养质量。

二、高职英语课程思政教学的重要性

“三全育人”格局下的高职英语课程思政教学改革, 是落实立德树人根本任务的重要保证。通过思政内容的渗透, 英语教师可以培养学生运用社会主义核心价值观指导学习与就业, 帮助他们成长为对社会发展真正有用的综合性技术人才, 促进行业人才整体素质的提升。在高职英语课程思政教学活动中融入三全育人理念, 是人才发展与课程思政建设的共同需要, 对高职院校品牌化发展以及学生个人的职业生涯都有重要意义。课程思政内容的融入, 对于建设一流的“金课”具有重要意义, 促进了“金课”内容的进一步完善, 切实推进了教学改革目标的落实, 对实现高职英语的创新性教学有着积极意义。

三、高职英语课程思政教学现状

(一) 教学模式连贯性差

“三全育人”格局下的高职英语课程思政教学模式需要具备一定的连贯性, 才能够真正发挥人才培养优势, 促进学生的语言能力的有效提升。当前的高职英语课程思政教学模式连贯性差, 教学质量和效率达不到预期, 需要教师在多方面下功夫。在实际的英语课程思政教学实施中, 高职教师普遍对理论性知识以及技能性知识的教学, 没有将教学内容设计与学生学习状况、心理年龄进行有效结合, 学生的个性特征与学习优势难以得到充分体现, 对其综合素质提高形成了诸多阻碍。此外, 高职英语课程思政教学模式连贯性差还体现在学生学科素养发展与课程思政内容的连接上。在高职英语教学中, 思政内

容往往具备一定的独立性, 并未有效渗透到学生学科素养发展过程中, 导致了课程思政教学显得突兀和枯燥, 不能突出学生专业的特点, 课堂教学的活跃性不足, 这对于英语课程教学效果的整体质量提升而言是不利的。

(二) 教学内容不系统

为能有效提高人才培养的质量, 高职教师在开展英语课程思政教学时要保证课堂内容与“三全育人”教学的相关要求具有高度契合性, 突出对学生学习主动性的激发与培养, 实现教学内容的创新与完善, 从而可以帮助学生实现学科素养的全面发展, 提升其将来的就业竞争优势。事实上, 高职英语课程思政教学在内容设计是缺乏系统性的, 思政内容与英语知识的融合存在断层, 它们在育人上的“各自为政”阻碍了教育合力的形成, 不能实现相互促进的教学效果, 影响了学生学习的质量的提升。

(三) 缺乏合理教学目标

高职英语思政课程教学活动需要教学方式的支撑, 以及教学理念的引领, 基于“三全育人”理念在英语教学中融入思政教学, 有利于课程内容的完善以及教学模式的有效创新, 对于课程教学育人效果的提升具有重要意义。对实际的教学现状进行分析发现, “三全育人”理念与课程思政教学目标的融合处于较浅的层次, 合理教学目标的缺乏导致学生的实际学习动力不足, 主体作用难以发挥, 课堂学习效果不佳。

四、“三全育人”格局下高职英语课程思政教学对策

(一) 创新教学实施理念

高职英语是培养学生双创能力的重要课程, 可以促进其就业优势的有效提升。为培养学生专业素质, 高职英语教师要以学生为中心, 开展课程思政教学研究, 并在科学教学理念的指导下, 积极优化教学内容与模式。这有助于学生在英语学习过程中发挥主观能动性, 促进了学生职业生涯的可持续发展, 因此教师要深度理解“三全育人”的精髓, 保持教学实施理念的不断创新, 重视学生专业素养的培养。

为了做到这一点, 高职英语教师要在明确课程思政教学目标的基础上, 拟定符合“三全育人”具体要求的教学实施计划, 促使学生在系统性的学习实践中学习德育知识, 并对其深层次应用有所领悟。教学计划应符合高职学生心理特征, 体现德育与岗位胜任能力发展的结合, 培养学生对职业道德与能力的科学认识, 帮助他们树立正确的“三观”。在思政内容的渗透下, 高职英语教学更加富有人文文化气息和思想性, 教师可以通过自己的言传身教激励学生以科学的学习观和就业观为指导实现个人发展, 促进学生职业素养的全面提升。

(二) 挖掘学科特色思政教育元素

有特色的事物总是能轻易博得人们的青睐, 教师结合英

语的课程特点开展课程思政教学,可以更加有效地吸引学生兴趣。故而,高职英语教师应从创新教学实施理念的角度出发,实现对学科特色思政教育元素的有效挖掘。比如,利用毕业生校友资源,丰富在校生教育的内容与实施途径。首先,教师要与毕业生做好沟通,了解工作岗位对学生思想素质与英语语言能力的各方面需求,结合学生的就业需求做好相应的教学内容设计工作,对课程思政内容进行完善,这对于学生知识素养与能力的素养的培养有着积极意义。其次,社会文化建设资源也可以作为英语课程思政使用,教师要适当多组织学生参加社会实践,了解英语翻译在社会生产中的实际应用,培养他们的合作精神与协调能力,促进其英语素养的整体提升。再次,学生要主动利用各类英语学习资源,提升自己的跨文化交流能力,从不同实践任务和文本资料中汲取知识的养分,培养自己的人文文化素养和知识应用能力。

(三) 强化线上线下教学的结合

教师要从顶层设计的角度出发深化英语课程改革,使得实际课程教学工作符合现阶段的行业人才需求。课程思政教学的育人理念和育人模式要突出学生专业特色,从而能够通过创新教学内容与方式,强化学生综合素养培养,促进高职教育和行业发展的对接。教师在英语课程思政教学活动中,应重视对新型教学手段的应用,将线上线下教学结合起来,推动整体人才培养质量的提升。

实施混合式教学时,首先要制订详细的思政教学计划,保证相关思政教学目标的落实以及思政内容与英语课程内容的融合。其次,教师要发挥引导作用与服务作用,为学生开发适合他们的网络化教学资源,促进课程思政教学的深化改革。从学情数据分析结果来看,学生的互动环节还存在一定的缺憾,高职英语教师在授课期间要加强这方面的建设,针对课堂互动方式地完善设计可行方案,吸引学生参与线上互动学习,以便能更好地提高学生的英语交流能力,实现对教学质量的提升。针对英语课程思政教学的重点内容,教师将典型英语知识应用案例引入线上教学资源制作,利用视频、动画等学生喜欢的多媒体资源,吸引学生的注意力,让学生充分感受对口就业岗位工作环境的同时,树立工作自信与提高社会责任感。线上教学资源的制作要体现思政元素与英语课程相结合,以便于教师进行教学情境的构建,促进实践教学的优化,“三全育人”人才培养目标切实融入课程教学中,促进学生思想品质的发展。

(四) 优化课程思政教学内容

高职英语课程思政教学中,教师要重视教学内容的创新,创新性的学习任务和课堂组织方式,推进人才培养创新,实现“三全育人”理念在课程教学中的渗透。“三全育人”格局下,教师以学生综合素质能力提升为目标优化课堂内容设计可以让学生在英语课程学习中强化思政素养培养。比如,高职英语教师可以用行业内示范性人物的事迹,引导学生对职业充满自信和自豪感,进而激发学习兴趣,提升自主学习意识。

针对高职生普遍动手能力强、喜欢操作,而不喜欢理论学习的特点,教师还可以将思政内容融入写作训练中,比如要求学生练习企业文化建设计划写作,促使其在了解应用文写作方式的同时,感受人文文化的熏陶,继而帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观,通过思政元素的融入加强学生职业道德培养。在写作知识的探究环节,可以设计一些小组讨论主题,让学生围绕一定的主题进行互动,促使他们在思想的碰撞中形成思想领悟,发展他们对问题的探究精神和解决能力。小组主题讨论的过程可以放大个人能力,这就如同将一滴水汇入

江河与更多水滴一起形成波涛,个体的力量通过集体活动和集体成果体现出来。实施教学时,教师要重视对学生的引导,促进良好思政学习氛围的营造,充分培养学生领悟能力、合作能力、主动学习习惯。最后,教师还可以根据学生的写作内容,邀请他们谈一谈“为何奋斗、如何奋斗”,以帮助学生实现思想的升华,深层次了解企业文化,并将其与英语课程思政学习联系到一起。学生将写作训练成果上传到线上平台交给教师批阅,继而在进一步清晰思路的同时,从教师那里获得专业的点评与辅导,达到有效增强思想政治意识与写作能力的目的。

(五) 开展协同育人

高职英语课程思政教学的开展,要符合当今时代发展的特点与趋势,从而体现职业教育的实用性和前瞻性。因此,英语课程思政教学中要在“三全育人”理念的指导下实现对不同育人资源的综合利用,将不同育人力量整合到一起,推进教育合力形成。

首先,教师要启发学生在互联网上不断吸收的知识的的能力,帮助他们养成随时学习、勤于思考的习惯,促使学生在英语课程思政教学中积极发挥自己学习潜力,提升人才培养效果。其次,教师要利用信息技术,为学生搭建课程思政的学习平台,通过仿真教学培养学生认真严谨的学习态度和争先创优意识,促使他们在模拟的工作环境中完成职业精神与英语能力的培养。教师要将典型案例资源和前沿的英语理论知识及时上传到学习平台,促进学习资源的共享,通过网络平台为学生构建一个较为自由的学习空间,使得英语课程思政教学的开展方式更加贴合学生的信息获取习惯。再次,教师要基于“产教与融合”,应用合作企业所提供的教学素材以及实习环境,提高学生解决实际问题的能力,促使他们树立正确的三观。同时,这个样的教学模式还可以促进对行业的了解和关注,帮助他们形成科学思维和创新意识,让各类教学资源形成协同效应。

结语

综上所述,高职英语课程思政教学是一项复杂的、系统化的工程,教师在“三全育人”格局下开展各项教学创新与优化工作,可以推进在校教育与行业发展需求的对接,是职业教育实效性、前瞻性的体现。教师要注意课程的学科相互交叉特点,充分利用思政元素发掘培养学生良好的学习习惯和优秀的英语技能应用能力,并推进立德树人的根本任务的落实,为学生发展创造更好的学习环境。

参考文献

- [1] 蒋美丰. 高职酒店英语课程思政建设研究——以单元Check in为例[J]. 学园, 2020, 13(36): 51-52.
- [2] 王星远. 课程思政视域下高职英语教学中的中国传统文化融入研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2020, 20(04): 10-12.
- [3] 周智勤. “课程思政”教学理念融入高职英语课程的难点及应用[J]. 泰州职业技术学院学报, 2020, 20(06): 22-23+77.
- [4] 杨理. 基于产出导向法的高职公共英语“课程思政”教学设计案例研究——以《牛津高中英语》模块三Unit2 Welcome 课堂教学设计为例[J]. 校园英语, 2020(51): 68-69.
- [5] 陆敏英. 课程思政视域下高职英语对学生文化自信的培养探究[J]. 济南职业学院学报, 2020(06): 54-56.
- [6] 曹娟, 夏天, 刘蕊, 王恬. 高职英语“一点三面”课程思政教学模式探索与实践[J]. 决策探索(下), 2020(12): 65-66.