

初中生物教学中学生问题意识培养的策略

刘刚

(湖北省恩施州恩施土家族苗族自治州清江外国语学校, 湖北 恩施 445000)

[摘要]随着素养教育的推进,在初中生物教学中越来越多的教师重视对学生自主学习能力和创新能力的培养。但目前学生中还存在着这样的现象:上课发现不了问题,下课解决不了问题,考试一大框问题,这不利于学生的发展。因此教师要改变学生无疑问、不敢问、不会问的现状,以问题为驱动,激发他们的思维,提高他们的素养。

[关键词]初中生物;问题意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.584

引言

初中的生物教师在组织日常教学活动的时候,需要了解学生目前存在的问题是什么,才能有针对性地设计出适合学生情况的的教学方案,这样才能将问题消解于无形。

一、初中生物教学存在的问题

(一)教学单一,师生之间缺乏沟通

教师往往忽视学生核心素养和基本素质的培养,导致学生发展受到严重的阻碍。教师面对单一的教学内容、陈旧的教学形式,难以营造良好的氛围,学生学习兴趣不足。其次,师生互动不合理,教师往往不能采取针对性的知识讲解,过于控制学生,学生自主学习机会较少,导致学生的学习效果不好。而新课程的深化,对传统教学模式和方法对生物教师的教学仍有一定的影响。教师需要根据新课程改革目标,改变教学方法。再者,生物教师在课堂上对学生主体作用认识不足,学生在生物学教学中缺乏与教师的沟通,学生只能在课堂上被动接受知识,教师不能将教育内容与学生的实际生活相结合,课堂变得枯燥乏味,学生不能理解和接受知识。

(二)教学内容陈旧

随着素质教育观念逐渐深入人心,在生物学科的教学过程当中,要求教师通过制订一个又一个环节内容,让学生在系统化的学习当中,更加深入地研究生物的相关知识。但在实际的发展阶段之中,教师由于对创新与改革教学模式缺乏足够的重视,很少会设置创新型的活动内容,来辅助实际的教学过程。对于生物学科来说,由于活动环节中缺少问题分析方法的有效指导,导致学生的思维逻辑停留在原地,无法得到创新性的突破提升,影响该学科中学生实践能力的发展。

二、初中生物教学中学生问题意识培养的策略

(一)引发创新激情,乐于提出问题

创新激情也是生物教学中不可缺少的一点,任何学科知识都离不开创新这一要素,初中生物学科蕴含着大量的生物学典故,这些都需要教师引导学生们进行挖掘,有计划地实施生物教学,提高学生们的生物素养,这些生物学典故也能极大地引起学生们的学习积极性,创新也不是一蹴而就的,需要学生们潜移默化、润物细无声地进行生物学学习,在学习过程中不断积累知识、灵感,发现生物学科不一样的一面,每一段生物史都是智慧和汗水的写照,学生们也都能从中获取到不错的收获,同时提高学习生物的积极性,对于生物学问题也能感受到其独特的魅力,促进了初中生物教学中学生问题意识培养的策略的实施。

例如,当教师讲授到初中生物七年级下册第十章“水中的生物”的相关内容时,教师就要引发学生们的创新激情,让他们乐于提出问题。创新激情离不开学生们的兴趣,教师就可以在课前准备一些关于水藻的小知识,来引起学生们的注意,然后用PPT播放关于水藻一生的小视频以及图片,对比于知识密布的书本,这样会极大地提高学生们的学习积极性,同时教师可以引导学生们提出问题,自身可以先提出一些小问题让学生们讨论,然后将时间交给学生们自身,根据观看的视频、图片以及书本提出相应的问题,这样学生们就会逐渐感受到提出问题的乐趣所在,对初中生物教学中学生问题意识培养的策略的

开展很有裨益。

(二)巧妙设计问题,拓宽学生视野

随着新课程改革的不断推进,初中生物教材也有很大变化,现阶段初中生物教材的内容不仅符合初中生的学习能力,也十分贴合当前的社会背景。在生物课堂教学中,教师可巧妙设计并适时提出问题,引导学生关注教材中的一些创新点,这样能够拓宽学生的眼界,帮助学生对生物学科有更深入、全面的了解。如在教学“生物与环境的关系”这一章节时,教材强调的是对生物与环境的关系的探索分析,而对生物、环境这两个概念的阐述较少。由此可见,在这一课的教学,新课标更加注重培养学生的思维模式和学科学习情感态度。所以,教师应当巧妙设计合理有效的问题,引导学生自主展开对生物和环境的关系的思考,而不是单一地让学生理解教材中的生硬文字。此外,教师还可以通过问题引导学生在实际生活中认真观察生物的外表、特征、现象以及活动,引发学生展开思考和想象,增加学生的知识储备,比直接让学生翻看教材学习更加有趣高效。

(三)在情景案例中引入问题

教师要想实现问题式教学良好的教学效果就要认真备课,在课程开始前充分发掘素材,寻找与将要讲授课程板块内容相关的情景案例作为课前导语,让学生在预先设定好的情景案例中发现问题。而情景案例的来源十分广泛,尽量要贴合学生的实际生活,让学生能够感同身受从而有更大的兴趣进行问题挖掘,通过这样的方式发现生活中蕴含的生物知识或是现象。在此基础上,教师进一步明确问题并限时引发学生的思考和交流。

例如,在进行“呼吸作用”这一板块的教学过程中,《悯农》便是很好的教学素材,利用多媒体,教师可以向学生展示农民辛勤劳作的视频和行为,辅以适当的文字解说:秋天是收获的季节,这也是农民最为辛勤的阶段,收获一年的汗水,要定期给庄稼松土、施肥,尽管气温很高也要坚持劳作。若是夏天下了一场大雨,农民伯伯还需要去田里进行排水。此时,教师便可以适时向学生提问:在这个情境中,农民松土、施肥、排水等操作的目的都是什么?如果不这样做会导致怎样的后果?这些问题的背后揭示了怎样的生物规律?在前景导入和问题指引下,教师可以更加顺利地展开后续教学。总而言之在进行问题式教学时,情景案例起到很大的辅助作用,需要教师进行细心发掘和合理设置,有助于学生更快地进入学习状态,在课堂上保持高度集中。

结束语

综上所述,在新课标的理念指导下,教师应具有更高的生物理论知识以及实践技能,才能对学生进行有力的指导。教师要培养学生的问题意识,使其初中学习生活充实且富有意义。

参考文献

- [1]姚宇洁.浅谈初中生物教学中学生问题意识培养的策略[J].学周刊,2020(18):35-36.
- [2]马延安.谈初中生物教学中学生问题意识的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11):57.