

浅谈双减背景下家校共育提升小学生语文阅读能力

葛权

(河北省承德市围场县清泉小学 河北 承德 068450)

[摘要] 阅读是小学教育的重要组成部分,也是教育指导中不可错过的阶段。这对拓展孩子的综合知识、开阔视野、增强洞察力和塑造价值观大有裨益。阅读是孩子独特的个人行为,孩子的阅读水平是为了加强学习,对未来的生活非常重要。要重视孩子自主阅读能力的培养。在持续自主阅读过程中,应采取切实有效的文化教育策略,鼓励孩子提高自主阅读能力。当孩子开始阅读时,老师非常重视家校合作的有效性。同时,教育工作者也应作为家长给予指导和建议,协助孩子正确开展阅读和学习活动。

[关键词] 家校共育; 阅读能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.754

一、青少年阅读层面的亲子教育问题

据调查统计,目前,在我国每天阅读文章的孩子中,只有不到五分之一是在家与父母和孩子一起阅读。在文章阅读的所有过程中,父母都会教给孩子新的生字和句子。在家亲子共读相对较强,但在家授课的老师和孩子独立阅读的可能性较小。客观地说,上述两种方法都存在不足。首先,亲子共读可以有效地让孩子和家人一起学习和训练,但适合低年级的孩子。孩子长大后,使用这种亲子教育方式会感到不自在,容易造成孩子过分依赖父母,不利于儿童的成长。另一种方法不适合年龄小的孩子。培养个人阅读习惯自然是合理的,但阅读质量管理很可能存在不足。其次,妈妈和爸爸对宝宝的阅读缺乏客观地评估。很多妈妈爸爸可能只教孩子阅读文章,没有测试他们阅读文章的实际效果。因此,他们不能尽快向老师反映。因此,教育工作者无法对孩子的整体阅读进行具体指导。因为不了解孩子在家里的阅读文化和教育,无法提高孩子的阅读理解能力。为了提高孩子的阅读水平,首先规定,在亲子教育过程中,家长要高度重视孩子的教育,对孩子阅读文章的水平进行具体指导。另一方面,家长掌握的内容可能并不全面,阅读水平也比较一般。现在大部分家长都没有阅读的习惯,所以在我国,能够保持阅读文化教育水平的家庭比例极低。没有阅读习惯的爸爸妈妈不会对孩子的阅读习惯形成引导,导致他们对小学课堂阅读主题活动的兴趣降低,从而无法更好地融入课堂教学,也无法得到改善阅读水平。

二、通过家庭和高校文化教育提高小孩子阅读能力的对策

为更好地推动小孩子传统语文教学管理系统的发展,可完善小学阅读的家校合作阶段。这个阶段在一般教学中是没有的。家长的能力与责任没有得到合理利用。今天,这种方法用于阅读训练。学校德育与亲子教育不能相互替代。要明确提出与学校德育相同的亲子教育规定,确保教育思想和个人行为一致。家长应运用学校德育,帮助孩子养成良好的阅读习惯,这将对终身学习造成极大干扰。此外,家庭和学校协作文化教育有助于教育工作者更好地掌握孩子,可以提高中小孩子阅读文章的主要表现和工作能力,增加他们的自信心,鼓励他们和老师、家长互动,这样他们之间的关系更加融洽。

(一) 学校加强与家长的沟通

事实上,很多教育部门在学前教育全过程的基础课程内容中,并没有非常重视与家长的积极沟通。从学校的角度来看,学校德育只是在操纵当今学校孩子的教育质量。从另一个角度来说,这也是教育部门的错误观念。学校存在的直接原因是为了让孩子更快速地成长和发展。因此,为了更好地促进小孩子语文课堂教学的水平,有必要在家庭和学校积极开展文化教育。在日常工作中,要培养与同学积极、细心的交流。与家长建立联系后,可以对孩子有更全面的了解,从而更好地提前做好准备,开展课堂教学工作。

(二) 孩子和家长一起分享亲子阅读

家长必须培养良好的阅读习惯,才能为宝宝树立积极的榜样。因此,家长首先要学会培养和塑造良好的阅读习惯,督促孩子逐渐一起阅读文章,逐步培养孩子的阅读习惯。根据孩子的年龄层次和特点,让孩子每天进行文章阅读练习。因此,教育工作者应及时与家长联系,相信父母会对阅读文章和强烈推荐书籍给予具体指导。家长和孩子可以每天学习阅读文章内容,分享阅读的乐趣,思考如何学习。作为亲子教育的一种方式,在家也可以作为一种休闲活动,可以促进亲子间的亲子交流,同时也会提高孩子的阅读水平。要做到合理引导儿童阅读文章,让儿童养成和保持稳定的阅读习惯,才能坚持到底,让儿童受益终生。

(三) 营造良好的阅读氛围

孩子的特点是充满活力、好动、缺乏自控能力、容易受到外界因素的干扰。因此,教育工作者必须密切孩子的这些特性和要求,以提高他们的阅读兴趣。在课堂上,教育者应创造情境教育模式,促进孩子的参与,吸引孩子的注意力,激发孩子的阅读兴趣。教育工作者可以在课堂上安排一些游戏,帮助孩子们在快乐的氛围中学习和阅读。教育部门组织的团体活动,可以提高孩子阅读文章的兴趣,塑造个人爱好。爸爸妈妈是孩子们的老师。当孩子进入校园时,父母有义务为孩子创造一个更快乐的学习环境,并与他们一起学习和进步。比如可以和孩子们交流校园里的日常活动,不仅可以帮助家长掌握宝宝的学习情况,还可以增进与孩子的交流。家长也需要为孩子养成良好的阅读习惯。比如,爸爸妈妈一边看电视剧一边照顾孩子,孩子不容易集中注意力,学习也不容易进步。其次,如果家长在看电视剧或者看手机,那么孩子就会觉得学习是一件痛苦、不舒服的事情,也是不合理的,孩子的阅读习惯也无法培养。在这些方面,爸爸妈妈要和孩子一起进行亲子阅读,或者孩子在阅读的同时自己也阅读文章和其他书籍,孩子要在安静愉快的环境中阅读文章和学习。

总的来说,在现行的核心素养定义中,亲子教育与学校德育的紧密结合,不仅是社会经济发展的必然,也是满足孩子课堂要求的必要过程。提高孩子的阅读理解能力至关重要,具有普遍的现实意义。我们教育工作者要不断改进和完善教学方法,加强家校合作,将亲子教育与学校德育紧密结合,开阔孩子视野,提高专业知识,为未来终身学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 谭克,李勇,苏娟.家校同心育人同行——绵竹市紫岩小学家校共育的实践探索[J].教育科学论坛,2019,(23):36-39.
- [2] 沈荣.家校合作共育的若干思考[J].华夏教师,2017,(15):92.