

基于核心素养理念的小学数学教学策略浅析

杨思纯

(江西省抚州市临川区连城中心小学, 江西 抚州 344100)

[摘要]小学是教育的初始阶段, 是学生今后的学习打下基础的时候, 对学生的影响非常重大。在新时代教学不断改革和发展的背景下, 教育的方式和目的要更多元化和深层次化, 小学阶段的教学设计要求教师不仅要关注知识的传授, 更要关注学科知识的背景和加强对学生能力的培养, 以助于提升学生的学科素养。小学数学作为小学教学中重要的组成部分当然也不例外, 这就要求小学数学教师在进行教学设计的时候, 不光要注意教学设计与要传授的知识内容相贴合, 更要注重将对学生能力培养的教学理念融入教学设计中, 使学生在在学习知识的同时, 也可以提升自身的数学素养。

[关键词]核心素养理念; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1465

引言

在小学数学教学中, 教师必须重视小学生素养的培养, 引导学生在学习和生活中形成正确的价值观、学习观、生活观等, 在落实学生知识教育的同时, 抓好素质教育。小学生容易受到许多外部因素的干扰, 需要在学习和生活中培养积极的学习素养, 这就要求教师在教育中实施德育, 以保障学生未来学习的发展。

一、小学数学核心素养的内涵

小学数学核心素养包括数感、模型思想、空间观念、符号意识、几何直观、应用意识等。也有人认为, 可以将表达能力、数学态度和推理能力等作为小学生数学核心素养。事实上, 小学数学核心素养的培养是学生学数学后, 转化为数学思维品质和学习态度。在小学数学教学中, 教师通过对数学知识、学科活动、数学评价等进行有机结合, 提高学生的思维能力和推理能力, 锻炼学生的模型思维, 帮助学生解决数学问题, 培养学生的数学情感和思辨能力, 促进学生快乐学习、合作交流, 从而实现学生的全面发展。

二、核心素养理念的小学数学教学策略

(一) 营造良好的教学课堂氛围

良好的数学课堂氛围对于学生的计算学习也是很有帮助的, 小学生的思维是比较活跃的, 还拥有丰富的想象力。他们在课堂上常常会说出一些让老师意想不到的、与课堂很难联系起来的话。许多老师由于没有认真了解小学生, 没有站在他们的角度思考问题, 就会觉得他们完全是胡说, 这些说法都是错误的, 要同学们听自己讲述标准答案。当学生试图讲述自己的想法时, 教师也不让学生表达。这样的课堂完全以教师为中心, 学生之后就会越来越少地表达自己的想法, 并且更加追求标准答案, 没有自己的思考方式。这样的课堂就成了杜威所批判的课堂, 没有考虑学生的需要和感受, 也没有顾及学生的发展和需要。所以, 教师要坚持“以学生发展为本”, 鼓励学生提问, 允许学生有不同的想法, 同时更要允许学生犯错误。

(二) 确立好提问目标

教师在课前设定好教学目标, 并对教学问题做出一定的方案, 要有目标地进行提问。教师应将目标问题作为教学的重点, 将目标问题引向对重点、难点的解读。在设计问题时, 教师需要把握新知识点和旧知识点的结合, 对问题的解答进行引导, 避免学生一时找不到解题的思路。教师在设计问题的时候, 应该引入新知识, 巩固已学知识, 让学生温故知新, 加深学生对数学的理解, 拓展学生的解题方法, 使学生的解题思维得以发散。教师在提问时也要注意控制提问的数量, 过多或过少都不好。过多的话, 学生专注于解答问题, 没有时间对新知识深入理解; 过少的话, 起不到很好的引导作用, 调动不起来学生的积极性。

(三) 课上交流, 分享知识内容和学生感悟程度

在课堂上进行讨论交流是新课程改革下较为推广的一种

教学方法, 其有助于提升教学活动的活跃性和学生的课堂学习效率。讨论交流不仅可以改变以往刻板传统的“教师讲, 学生听”的模式, 使学生积极主动地参与课堂活动, 提高热情, 发散思维, 还可以使学生通过分享课堂所得, 互相促进, 互相进步, 取长补短。想要在课堂教学过程中渗透对学生核心素养的培养也离不开交流和分享, 因此, 教师可以让学生通过交流分享的方式来说出自己了解到的数学知识, 在这个过程中提升了自身的数学素养的同时, 对知识有更深层次的理解。

(四) 优化教学方式

小学生主要接收知识的来源就是课堂, 老师在课堂中深入贯彻核心素养是小学教学的主要环节, 也是教师教学过程的重要组成部分。传统的教学强调基础知识和基本技能的学习, 但是在核心素养下, 需要对思想和活动经验的重要性加以强调, 更加注重教学过程中学生的全面发展能力, 同时更强调学生对基础知识的兴趣、掌握并灵活应用。核心素养下的高效课堂, 从教学上重视利用多种教学方式帮助学生掌握核心知识。优化教学方式首先需要教师加强对备课环节的重视, 教师在这个环节需要重视学生的个人主观能动性, 教师先根据教学目标和教科书的要求明确上课需要讲解的内容, 根据当地有关教学目标的要求进行相应内容的调整修改。同时教师需要明确不同阶段的学生的不同需求, 例如小学生目前阶段爱好比较广泛, 对生活中的很多东西都充满了好奇心, 所以在考虑备课环节时, 教师可以根据这一特点进行调整。在设置课程环节时, 教师可以利用现代技术、多媒体等高新技术手段吸引学生的注意力。

(五) 重点讲授解题方法

面对新的教育环境, 教师需要提起对传授方法的重视, 通过一系列合理的环节设计将相关思考和解题方法渗透给学生。在这一过程中, 教师首先要明确应用题的解题过程, 即审题、分析、解题、验证。关于审题, 需要培养学生认真、仔细的习惯, 纠正他们粗心大意的问题。关于分析, 应训练学生提取数量关系的能力, 让他们能够独立将重点信息挖掘出来并加以应用。至于验证, 实际上就是一个自主检查错误的过程, 教师应培养学生检查答案的习惯, 避免他们出现“做完就可以”的错误认识。事实上, 这就是一个学生的自主反思过程。同样, 在学生的反思之外, 教师也要总结每一次教学活动的收获并围绕问题展开反思, 以进一步提高自身的专业水平。

三、结语

总而言之, 基于核心素养的理念, 小学数学教师应有效渗透德育, 善于引导学生树立正确的价值观, 在学习知识的过程中养成良好的学习态度和习惯, 从而为以后的学习铺路, 促进自身的学习发展和各种能力的培养, 从而成为优秀的人才。

参考文献

[1] 郭建明. 小学数学教学中学生学科核心素养的培养途径[J]. 小学生(下旬刊), 2021(6): 31.