

赋能社区教育队伍建设 助推终身学习质量提升

——以北京市石景山区社区教育专职教师队伍建设为例

贾琳

(北京市石景山区业余大学, 北京 100043)

[摘要]社区教育是面向社区全体居民开展的全方位教育,具有全员、全程、全方位的特点。社区教育师资队伍则是社区教育健康发展的重要力量和有力保障,它应当由社区教育领域专家学者、社区教育专、兼职教师以及社区教育志愿者构成。为进一步提升社区教育和终身学习各类活动的影响力和市民学习的获得感,持续推进社区教育内涵发展和特色建设,对社区教育队伍建设的制度保障、人员结构、专业培训等方面提出了更高要求,需不断提升其社会化、专业化、职业化、信息化能力水平,助力社区教育工作的高质量发展。

[关键词]社区教育;管理机制;培训机制;项目成效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1229

进入新的历史时期,推进终身学习、构建学习型社会成为了我国教育发展的重要思想和行动指南,社区教育是我国终身教育体系构成的重要组成部分,是学习型社会建设的重要参考内容。社区教育教师队伍建设作为社区教育健康发展的重要力量和有力保障,对其建设路径的有效探索具有重要意义。

一、建设意义和背景

北京市石景山区社区教育专职教师队伍建设分为三个阶段:

第一阶段:(1998年—2002年)

1998年,由中小学校选派教师到社区,成立了腾飞社区家长学校,指导社区开展以家庭教育为主的教育工作,促进学校、家庭、社区三方面均衡协调发展。

第二阶段:(2002年—2005年)

2002年,石景山区成立社区教育委员会,组建街道社区教育中心,从全区中小学校抽调教师专门从事社区教育工作,为社区教育提供人才支持与保障。

第三阶段:(2005年—至今)

2005年,社区教育专职教师作为正式岗位,面向全区学校公开招聘,由街道办事处和区教委共同确定聘用人选,并在学习型城区领导小组办公室、社区学院、街道办事处的领导下,统一开展社区教育工作。

二、管理机制实施路径

队伍建设好、人才培养好,科学、规范的管理机制是保障。多年来,石景山区先后建立健全了计划编制制度、理论研讨制度、师资培训制度、检查考核制度、居民评价制度以及评比表彰制度,逐步形成了具有石景山区特点的社区教育专职教师 and 人才培养管理机制,极大激发了社区教育专职教师的积极性和创造性,保证了社区教育工作的蓬勃发展。

三、培训机制实施路径

(一)规范管理,加强队伍建设

重视加强社区教育专职教师队伍规范化管理,每年召开社区教育工作会,进行工作部署,明确工作要求。同时,重视工作总结和考评激励,通过推选和表彰社区教育先进工作者和优秀社区教育工作先进单位,引领社区教育专职教师队伍建设高质量发展。

(二)专项培训,提升业务水平

精心设计、科学组织,做好社区教育专职教师队伍专项教育培训,做到有的放矢。组织社区教育专职教师参加“成人教育培训服务三项国家标准”培训,“五个一”专题培训等,不断提升教育服务能力和信息化素养水平。

(三)主题观摩,促进学习交流

开展主题教育观摩活动,促进社区教育专职教师对社区教育活动组织和学习社团培育等方面的交流学习,在公益英语学习社团、传统文化学习社团、民俗传承学习社团、中医养生学习社团建设方面起到了积极的指导作用。

(四)读书献课,提升文化素养

社区教育专职教师作为分布在全区社区教育的重要组织

者和参与者,提升其文化素养,对推进社区教育内涵建设和优质发展尤为重要。“我讲一堂课”教学交流、“我读一本书”读书分享等主题教育活动,有效促进了教师之间的深度交流和能力提升。

四、阶段性建设成效

多年来,石景山区以适应新时代社会发展要求,服务学习型城区建设为指引,依托多维度、多类型、多形式的队伍建设和人才培育计划,带领社区教育专职教师队伍准确认识新时期我国社区教育和终身学习的战略地位、教育方针、培养目标,不断增强社区教育工作者的使命感和责任感,在职业道德、专业素养、科研能力、活动组织等方面取得了一定建设成效。

(一)成为了社区教育“三级网络”的重要纽带

石景山区社区教育专职教师队伍在区教委、社区学院的培养下,学习型城区建设理论学习水平不断提升,社区教育工作实践能力不断增强,现已成为推动石景山区学习型城区建设的重要队伍和石景山区社区教育“三级网络”中街道层面开展社区教育工作的主力军。同时,每个街道的社区教育专职教师还担负起本街道社区教育专干的专项培训,保障了石景山区“志愿者送教进社区”、市民教育特色系列活动在社区层面的有效实施。

(二)成为了社区教育志愿者队伍建设的重要力量

石景山区社区教育专职教师队伍扎根社区、服务社区,是挖掘社区中志愿者资源的重要力量。2004年,石景山区成立了北京市石景山区社区教育志愿者协会,下设九个街道社区教育分会和社区学院分会。街道分会工作主要由社区教育专职教师队伍承担,每年协同社区学院做好志愿者招募工作,充实志愿者库,加强社区教育志愿者队伍建设。同时,配合社区学院进行市民学习需求调研、志愿者征集、送教课程征集以及社区教育志愿活动的组织开展。

(三)成为了学习型社团创建培育的有力抓手

街道、社区是石景山区社区教育专职教师队伍的主要工作阵地。通过对社区教育专职教师队伍的系列化培养培训,从而带动了社区教育工作者、市民学习社团的蓬勃发展和学习型城区建设工作的持续深入。社区教育专职教师队伍在学习社团创建培育和教学指导方面的有效支持,也进一步助推挖掘出了更多具有引领性、示范性的学习品牌、学习之星、学习社团和优秀志愿者,赋能于社区教育工作,提升了终身学习的生命力。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出,“构建灵活开放的终身教育体系”,教师作为社区教育和终身学习的参与者和骨干力量,未来,各级政府和教育部门还应不断健全机制,对社区教育教师队伍的长效建设,做好发展规划和制度保障;不断加强培训,使社区教育教师队伍结构更加优化,教师个体能力得以快速提升,让新时代社区教育更具活力,让终身学习理念深入人心。

参考文献

[1]刘萍.论社区教育师资队伍的建设[J].河南广播电视大学学报.2019(03)