

互动教学在小学数学教学中的应用

张建斌

(陕西省安康市汉滨区县河镇县河九年制学校 陕西 安康 725008)

[摘要]传统的“老师讲学生听”的教学方式往往导致学生在小学数学课堂上的主体地位不明确，学生容易产生对于教师单一式传输教学的依赖感，并不利于发挥学生学习数学的主动性。教学是双边活动，老师应该想办法设计互动式教学。发挥互动式教学作用的关键是需要尊重学生的个体差异，立足于学生的认知水平，开展多样化的教学模式，改善传统教学中的弊端，让学生真正吸收内化小学数学知识，具备解决数学问题的能力，形成数学核心素养。

[关键词]小学数学；互动教学；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.815

在小学数学教学课堂中，不仅需要促进学生掌握数学知识，更重要的是提升学生数学核心素养，使学生能够积极主动地投入到课堂学习的过程中，并形成对于数学的学习热情。要达到这样的教学，在小学数学教学课堂中开展互动式的教学极为关键。互动式教学能够营造良好的教学氛围，培养学生的数学学习兴趣，同时，也能提高学生的学习能力、思维能力和创新能力。鉴于此，本人结合个人日常教学总结分析互动教学在小学数学教学中应用的策略，以促进专业研究与成长。

一、互动教学在小学数学教学中应用的必要性

第一，转变师生关系，明确教学主体。素质教育一再强调以学生为中心组织课堂教学，互动教学以全新的视角审视师生关系，以现代化教育理念解读“尊师重道”，使教师不再是居高临下的说教，学生不再是随波逐流的“乖孩子”。形成了平等、和谐、相互尊重的师生关系，学生在课堂教学中拥有了更多话语权与自主权，能充分表达、认可、质疑观点，增加了课堂教学实践的冲突性与不确定性，充分展现了数学学科魅力，提升学习趣味性。第二，提升自主学习意识与能力。对小学数学而言，想要实现教学质量实质性的飞跃，需唤醒学生的学习自觉性，而互动教学能很好地落实这一教学基础。

二、互动教学在小学数学教学中应用的策略

(一) 创设互动情境

互动式教学需要相应的教学情境，在轻松、有趣的情境引导下，学生更容易积极参与到教学活动中，因此，在互动式教学的应用上，教师首先需要为学生创设良好的教学情境，这样才有助于互动式教学的开展。在互动情境创设上可以从两个方面入手，一是课前互动，在学习新知识之前，如果可以有一个简单的过渡，那学生更容易快速参与到教学中。

例如教学《圆的认识》一课时，教师可通过多媒体展示生活中常见的圆的图片，引导学生在多媒体情境中寻找圆。图片可使学生加深对圆内涵和性质的了解与认识，提高学生的学习积极性，培养互动探究意识。又如，以“百分数”一课的教学为例，教师可创设商场买卖情境，并分小组安排学生扮演售货员与顾客，以此就商品打折交易开展活动，学生可由此充分开展交流与讨论，实现自身学习意识的提升，合作探究精神也能够受到积极影响。

(二) 多种方式，强化生生互动

在小学数学教学中，互动教学的运用还需要设法强化生生互动，这是由于单纯的师生互动无法最大化发挥互动教学优势，而生生之间的相互探讨、交流、切磋可有效提升学生的数学学习热情，学生对数学概念本质的理解也可同时加深。教师可开展小组合作交流活动，利用学生与同伴间互动心理压力较小，通过合作激发学生互动的欲望，使学生在合作中更积极地投入数学知识的学习，更好地体验学习数学的快乐。具体实践时可从小组竞争、数学闯关游戏等入手，以此引导学生进入情境，使学生产生兴奋的感觉，增强成员团结感，成员间的交流强化也可随之实现。为充分开展生生互动，教师需在课前充分

了解学生的基础知识掌握情况，以有针对性地开展互动环节的设置，并结合数学核心问题，向学生提出具备较高思考性、挑战性的问题，学生的讨论需要在个体充分思考后进行，顺利实现生生互动交流的强化。为强化生生互动，教师需引导学生相互讨论，真正通过合作实现协作创新、互相促进、充分表达。具体实践时还需要设法引导学生进行相互评价、相互质疑，使学生解决问题的能力与数学思维能够得到更好的训练。在备课过程中，教师需设法降低课堂预设与生成间的差距，并关注预设“空白”的留出，以此为提供更多的猜想、思考、探索、操作的空间，形成生生、师生间的共享情感、共有心境。教师不得单纯按照教学设计教学，而应充分利用经典错例、生生互动产生的争议问题，保证生生互动更好地开展。互动过程中教师不应单纯作为旁观者，而要成为互动内容、时间、形式的调控者，必要时还可以成员身份参与互动。为真正实现高效互动，教师必须深入了解学生的学情，不得单纯追求表面“热闹”，而应保证互动的真实开展。

以“鸡兔同笼”教学为例，教师可开展互动游戏强化生生互动，将学生分为多个小组，引导学生深入探讨如何解决问题，在讨论和协作过程中更好地掌握新知识。

(三) 设计开放性话题，增强情感互动

小学生更容易受情感支配，在日常学习中，他们对教师的好感值在一定程度上决定了课堂参与情况，对于有好感的老师往往会更加认真地学习这门学科，相反，如果对教师的好感值较低，对这门课程的学习积极性也会相对较弱。为此，在互动式教学的开展中教师还需要注重情感互动，通过情感互动可以逐步加强学生的信任感，从而使学生更加积极主动的投入到数学知识学习中。加强情感互动需要先增加对学生的了解，包括学生的学习心理、学习状态、兴趣爱好、学习习惯等各个方面，只有对学生有一个全面的认识 and 了解，才可以有针对性地进行交流，这样才能有效增进与学生的感情。

以小学数学“统计”教学为例，教师可提出统计学生身高、体重等开放性话题，以此引导学生开展小组讨论，这一过程能够有效激发学生的主观能动性，并加深学生对新知识的理解，同时实现其数学学习能力的提高。

三、结语

总而言之，互动式教学能够帮助学生主动投入课堂学习过程中，提高对于数学学习的热情从而锻炼学生的数学思维，互动式教学也能够提高学生与教师之间的交流效率，帮助教师更好地了解学生的学习难点与重点，从而展开有针对性教学，提高小学数学教学的效果。

参考文献

- [1] 朱亚军. 小学数学互动课堂的构建探究[J]. 小学生(下旬刊), 2020(3): 118.
- [2] 顾燕华. 教学生活化, 课堂互动化——小学数学教学模式创新研究[J]. 当代家庭教育, 2020(6): 89-90.