

# 游戏，灵动的智慧——幼儿园游戏化教学实践探思

赵苒苒

(山东省泰安市肥城市实验幼儿园 山东 肥城 271600)

**[摘要]**幼儿教育首先应该满足的是幼儿的需求，其次则是满足幼儿园未来发展的需求。而要想满足这两方面需求的幼儿教育，自然对幼儿的各方面要求都会提高。不过正因如此，幼儿园对幼儿的各方面要求也相应提高。教师在教育过程中，更要懂得将幼儿园课程变得更加游戏化，才能调动学生的积极性，并帮助幼儿更好的成长和发展。

**[关键词]** 幼儿园游戏；教学实践；探思；积极性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.232

## 引言

好玩、爱玩是幼儿的天性，游戏化课程会让幼儿每天都生活得十分开心，不会对上课产生厌烦感。利用游戏化的方式上课，不仅可以接受对新事物的一些认知，还能提高儿童认知世界的的能力。幼儿在目前为止，不仅可以在课程游戏化中解决许多问题，还能有效开发课程。

### 一、幼儿园课程游戏化的意义

在传统的幼儿园教育课程中，对幼儿有着一定的限制性。幼儿的精神活跃程度和创造性思维，更会对幼儿产生阻碍性思想。不同的游戏方式，可以引起幼儿的注意力。幼儿教师应懂得将幼儿的游戏活动和课程内容结合在一起，在吸引幼儿注意力的同时，还能教给幼儿一些实用的课程知识，帮助幼儿可以在幼儿游戏中逐渐成长起来。幼儿在成长的过程中自然也会逐渐加深对社会的认识，对这个世界的认知程度。

### 二、有质量幼儿园课程的主要特征分析

#### (一) 一切以幼儿为本

幼儿园的课程质量不仅可以推进幼儿进程的发展，还会越发重视坚持以幼儿为本的重要理念。幼儿园中不仅是贴近幼儿的发展目标，更有着适合幼儿的发展内容。幼儿不仅是行动的主人，更是在发展幼儿的目标活动。在此基础上，更要懂得站在幼儿的角度上思考问题。幼儿教师应懂得考虑幼儿的感受，学习幼儿的内容，根据幼儿的视角思考幼儿能做什么？幼儿做得怎样？最终引导幼儿成为行动的主人，让幼儿学会置身于快乐的生活和游戏当中。

#### (二) 让幼儿感受到快乐有趣

有质量的幼儿园课程自然会让幼儿处于一种欢乐、愉快的气氛当中，成为倍受幼儿欢迎的课程。当幼儿教师真正具备游戏的精神时，才能让游戏精神以一种完整和谐的方式赋予幼儿生命与成长。遵循幼儿身心成长的规律，让幼儿富于更多的游戏精神，并主动参与到活动当中。在珍惜幼儿生活的基础上，引导幼儿学会真实的生活，并积极主动的思考问题，增长自己的自信，获得更好的成长。

#### (三) 课程活动丰富多样

幼儿园的活动课程不仅表示着幼儿经历着什么，更表示这些活动的意义和价值。我们从某种意义上得知各种经验课程、内容和活动，在了解更多丰富多彩内容后才可以帮助幼儿扩展更多的知识内容，更新更多课程方式。因此，这一项丰富多彩的幼儿活动，既可以有效激发幼儿对课程的无限兴趣，还能为

未来幼儿热爱课程打下良好的基础。

#### (四) 课程要有弹性灵活

每个幼儿的兴趣、能力和情感都有着不同的变化，因此固定不变的课程预设性相对也很强。一些课程的目的性、计划性、活动的丰富性都有利于帮助幼儿发展更多课程的灵活性和基础性。不仅要懂得幼儿发展的任务，更要懂得发展创造这些条件，为幼儿提供更多的知识经验等。

### 三、幼儿园游戏化教学实践探思

#### (一) 在幼儿园游戏活动中融入教学内容

处于幼儿阶段的幼儿由于年龄尚小，天性又好玩好动，自然对外界事物充满了无限的好奇心。传统的教学手段无法让幼儿阶段的幼儿对硬性知识产生更为广泛的灌输，最终致使幼儿产生厌学的不良情绪。可见，在幼儿园中提早展开课程，虽然在短时间内可以让幼儿学到一些知识，但长期来说非但不会对幼儿有太多好处，甚至还让幼儿产生厌学情绪，产生注意力不集中的情绪。幼儿在幼儿园课堂中开展课堂教学，不仅会刺激他们对外界事物的新鲜感，同时还能让幼儿更加主动的参与到游戏活动中，更好的发挥儿童在幼儿园的学习主动性。喜欢游戏、喜欢玩乐，都是孩子的天性，让孩子做类似活动才能让孩子的注意力更加集中。主动参与到游戏活动当中，才能让幼儿更好的发挥儿童在幼儿园学习中的主动性，接收起知识才能更加容易。例如，幼儿教师可以尝试组织幼儿一起玩猜字母游戏。比如幼儿可以按照幼儿的年龄将幼儿均分为多个小组，然后将这些字母分别分发给每个幼儿，激发幼儿参与游戏的热情。幼儿教师再引导幼儿参与到游戏活动中，帮助幼儿实现更多的抢答的机会，让幼儿主动参与这些奖惩制度中。根据回答问题的对错来确定分数的多少。游戏中得分最多的幼儿，才能给予更多的奖励；游戏中得分较少的幼儿，则给予较少奖励或者惩罚。奖励可以有水果、小红花、铅笔、橡皮等，惩罚则是让幼儿做一些蹲卧动作之类的。让幼儿从小就游戏中逐渐养成奖惩意识，培养幼儿的学习兴趣和主动性。

#### (二) 根据幼儿的兴趣开展游戏活动教学

幼儿园的幼儿们由于对外界事物大多数都不够了解，自然会对很多事物都十分好奇。幼儿教师可以根据幼儿这个特点开展符合幼儿兴趣的游戏活动，并根据幼儿的年龄、性别、性格等，做一些符合幼儿的活动内容。一些幼儿喜欢智力方面的游戏，那么教师可以将有关智力的玩具给这些幼儿玩耍；一些幼儿喜欢唱歌、跳舞之类的活动，教师可以带着这群幼儿开展

相关活动内容。针对幼儿园一些幼儿的表现情况，还可以根据幼儿的相应游戏进行教学活动。例如，幼儿在设置游戏的过程中，最好可以根据幼儿的兴趣爱好对幼儿进行行之有效的安排。这些游戏的内容包括简单的舞蹈动作、捉迷藏、踢毽子、话剧表演、成语接龙、卡片游戏等。

### （三）在游戏活动中增强互动，加强合作关系

在幼儿的学习活动中，幼儿教师不仅要教授给幼儿该年龄段的知识内容，更重要的是培养幼儿在这方面的各种兴趣。游戏化教学活动不仅可以有效展开幼儿园的合作精神，还能有效表达幼儿园的语言能力。而对幼儿这些方面能力的培养，从某些方面来讲不仅比灌输给幼儿知识能力更为重要。因此，教师在教授幼儿知识的时候，也要记得加强合作互动的精神，要充分加入到幼儿游戏的活动中，引导幼儿发挥互动的合作精神，培养幼儿的合作能力，帮助幼儿掌握交流和沟通的能力。在幼儿园活动这个大家庭中，很多看似和书本无关的道理，但对人的一生却十分重要。

### （四）转变教学观念，丰富游戏材料

幼儿园课程的改革实践，最重要的还需幼儿教师开始实践内容。为了可以将课程游戏化继续下去，转变幼儿教师的教学观念刻不容缓。例如，教师可以采取一些比较容易操作的材料，不仅可以作为幼儿学习的诱因，还能成为丰富幼儿游戏的重要工具。将幼儿园的很多资源循环再利用，这也是一种促进材料高档的重要方式。首先，可以采取一些源于生活的材料引导幼儿展开有效活动。因为源于生活的材料往往也是幼儿最熟悉的材料，幼儿对熟悉的材料自然会很容易产生兴趣。例如，幼儿教师可以尝试用一些没有用处的柜子，并在柜子下方安装上轮子。然后在柜子前方系上绳子，并在前方拉动绳子牵动柜子。让幼儿分别牵动着绳子拉柜子，相当于给幼儿自制了个玩具。幼儿们在运用这个自制的柜子车拉运东西的时候，可以跟小朋友之间比赛看谁拉得多。其二，教师还可以充分利用家长的资源，让家长在空闲之余给幼儿收集一些芦苇、蚌壳、蒲草、稻草、种子之类的东西，并让家长帮忙进行加工制作成一些适合幼儿玩耍的玩具。让家长深刻明白课程建设对构建幼儿游戏活动的重要性。其三，运用周边环境资源展开幼儿游戏活动。为周边游戏环境定期展开基地参观，让幼儿学会走出校园，更好的认知社会体系的功能，这样才能增强学习与生活的联系。

### （五）优化幼儿园的课堂环境

幼儿园的环境在支持幼儿园特定游戏基础上才能更好的探索游戏活动，满足游戏的内容，支持和满足幼儿园的直接感知，帮助幼儿更好的体验游戏的经验活动。首先，可以给幼儿安排一些室内活动区域，并对各班活动室做具体的室内区域合理规划。用具体的室内区域将幼儿限制在一个范围之内，让幼儿之间可以更好的增加互动性。其次，可以帮助幼儿更好的优化课堂环境，让幼儿向着更高水平方向发展。其次，将现有的空间领域、大厅环境、专用室、走廊和公共楼道等，都可以让

这些公共区域更好的发挥各自的功能，给幼儿做活动领域，并投放一些丰富的材料，让幼儿可以自行选择材料。在活动走廊中，设置一些可以供幼儿涂鸦的作品，帮助幼儿展示更为宽松的学习环境，给幼儿烘托自由玩耍的氛围。其三，重新给幼儿规划活动区域，给幼儿构建一些活动场所。根据幼儿的年龄特点，给幼儿展示出投篮、抛球的区域范围，发展幼儿的跳跃能力、平衡能力以及协调能力、肢体灵活度的钻爬区。这些教师在了解幼儿体操的时候，也要记得了解幼儿的发展特点，给幼儿重新编排广播体操，才能更好的促进幼儿的身心健康发展。

### （六）游戏内容联系实际生活，强调儿童的学习积极性

对幼儿的活动进行有效调理后，不仅能够决定幼儿的教学活动，还能根据儿童的发展情况更好的培养幼儿的智力发展。幼儿尚处于智力发展的初级阶段，因此可以对幼儿展开针对性的知识传授和培养。游戏的内容活动也需要贴近生活实际才能让幼儿更容易接受。让每位幼儿融入课堂游戏的当中，提高幼儿参与的热情和积极性。当幼儿学会充满好奇心时，同样也是给幼儿传授知识的时候。比如幼儿如果总是喜欢问一些问题：“为何天是蓝的？”“为何水是绿的？”“月亮为何阴晴圆缺？”“……”等。喜欢模仿电视剧里或者生活中的某些场景，还喜欢利用生活中的场景让幼儿满足贴近幼儿生活的游戏内容。在满足幼儿心理需求的基础上，同样也能启迪幼儿的思维，培养幼儿主动思考问题、探究问题的能力。一些探究性的游戏内容最好不要设置的太难，否则幼儿根本不易接受自然也无需调动自己的主动积极性。

### （七）创设游戏情境，构建平等师生关系

创设游戏活动的基础在于依据课程基础的灵活、动态，更好的改善游戏教学情境，这样可以给幼儿营造出一种相对和谐、友好、平等的师生关系和温馨的教学氛围。处于初级阶段的幼儿，往往会因为年龄过小而注意力散漫、思维迟钝、好奇心强。正因如此，才更需要教师和幼儿建立相对平等、友好、和谐的师生关系，在教学过程中给幼儿设置一部分游戏情境，让幼儿更有兴趣的参与到课堂的学习活动当中。

### 结束语

由于新课改的推进，近年来我国教育界越发重视幼儿园教育。幼儿园教育的目的不仅要激发幼儿对课程的兴趣，还要加强幼儿的教育教学思想，为未来的小学阶段打下良好的基础。只有改变幼儿园教师的教育观念，更改幼儿园的课程方式，才会对幼儿的全面发展产生重要的意义。

### 参考文献

- [1]王君玮. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020(31): P. 2.
- [2]郑仁仙, 谭强, 张华飞, 等. 幼儿园课程游戏化的现状, 问题与对策——以贵州省黔南民族地区A幼儿园为个案[J]. 教育观察, 2020, 9(36): P. 4.
- [3]沈娜. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(24): P. 1.