

情景教学在民办高校思修课堂的运用研究

苏若琳

(湛江科技学院 广东 湛江 524094)

[摘要]情景教学的概念是让学生在专属的学习环境中,让学生展开一定的构思,形成正确的思想和观念。民办高校的教师需要在思修课堂上合理引入情景教学,从而帮助学生建立正确的思想政治观念,协调学生学习的积极性,调动课堂的气氛,提高高校思修课堂的效果。学生道德品质形成的过程需要引发学生的共鸣。让学生可以对自己的行动有正确的行为观念。在学习思修课程的过程中,学生在课堂中表现出的情感和意志是相互协和的,其作用不可忽视。民办高校的老师要为学生营造更加愉快的学习氛围,让学生可以积极地进行思考与议论,使学生在老师的指导下形成更加良好的品德。

[关键词]情景教学;民办高校;思修课堂;运用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.002

目前,我国民办高校思修课教学改革的重点是,保证课程得到高质量的转变。大学生是思修课开展的主要对象。很多大学生都要面对独立生活和复杂的心理历程。思修课教学的目标是让老师可以更好地协助学生,让学生在人生的每一阶段,都可以建立正确的三观,让学生有正确的道德观念,并且要有社会主义法治理念。民办高校在开展思修课程过程中,往往有多种教学性,往往会出现不同的教学效果。针对民办高校当前的现状以及教师在实践教学中的不足进行分析。加强学生作为思修课堂主体的思想,让思修课程可以呈现出更好的效果。

一、民办高校思修课堂利用情景教学的实效性作用

1. 情景教学的含义

民办高校的思修课堂应当结合教师的教学经验,综合使用无意识等理论知识,构建一个情景教学的理论体系。情景教学强调的是让学生可以亲身体验到学习的重要性。结合实效性的观点,情景教学往往会将大学生置身在比较特殊的场景中,让大学生可以对自己亲身经历的场景做出自己的看法,从而进行反思,形成符合当代的思想。并且利用理性的逻辑对问题进行分析,形成一个科学的结论,让新知识可以运用到实践中。情景教学是在思修教学的过程中,结合教学的目标与内容,遵循学生的认知特点和各个学科的信息,用多样化的教学手段,构建一个生动的情景教学场景,正确指导学生,让学生可以感知到自己的亲身经历,激发学生的学习的积极性,在情景教学中得到更多的知识,加强自身的综合素质。情景教学的主要核心理念是让学生有自主合作的模式,让学生可以在思修课堂的学习当中体验到深刻的探究。

2. 情景教学与传统教学的区别

师生地位不同:以前传统教学都是以老师为中心,教学环境中,老师是处于整个主体位置,同时还要起到导向全过程的作用。情景教学的不同点是建立以学生为中心的机制,让教师发挥引导与指导作用,教师可以为学生创造适合的情景,选择合理的事件,通过合理的情景引发学生的内心感应,让学生的思想和行为发生大的转变。

学习过程不同:传统教学强调理论填鸭式教学,它单单把教学过程解释为“教和学”,促使教学变成了一个单向活动,

不能通过要求学生记住理论的知识为目的,重点忽视学生为主体。而情景教学则需要一起跟随老师进行操作需要学生的亲身经历,通过经历激发学生对学习的兴趣,通过学习帮助他们领悟获得知识,这也是一个愉快的师生互动的双向过程。

教学结果不同:传统教学以接受规律化的知识为目的,注重了解知识的死记硬背。情景教学通过分享故事和解说问题为导向,更加注重培养学生的思想,促使学生改变学习态度,生活观念,让学生具备一个独立自主解决问题的能力。

3. 情景教学的积极作用

活跃的课堂气氛可以加强学生学习的积极性,情景教学需要让学生与教师的角色有所调换,教学方式从教师主讲为引导,变严控为协调。让学生可以在教学过程中,积极创造更多的教学情景,让学生积极参与课堂教学活动,让学生有一种“身临其境”教学体验。通过扮演不同的角色,让学生充分表现自己,这样可以极大地满足学生的新鲜感以及追求新颖的心理特点,充分激起学生的求知欲望,使用教学方法,既可以活跃课堂氛围,同时还有利于大学生发挥自己的才华,发展自己的个性,让学生真正成为学习的主人。

充分激起学生情感,促进提高认知以及锻炼动手能力。首先情景教学的内容、形式不再是刻板古老的教学概念。通过推理等逻辑方式,让学生体验到真实事件。所以,这种教学方式可以达到思想理论教育的理想教学思想,可以使严肃而枯燥的理论化作活灵活现的情景进入大学生的视野中,让其成为思考的对象,我们也可以对它做出价值的思考和判定,从而触动大学生心思敏感度,使学生在体验中可以拥有一个独立思考的能力,进而可以提高他们对问题的解析、解决问题的方法。

促使调动教师积极性,在情景教学中当一个很好的导演。在情景教学中,老师是大导演,同时在情景教学的不同时间段,他又必须要身兼多个位置。他要同时做一个独立的教学情景的操控者,又要做一个优秀的策划者,并且还要关注学生内心情感体验,在学生学习的路上做一个思想困惑的开导者,帮助学生对于事物要有一个好的升华者。所以,教师们为了可以取得预期的成效,要以更大的激情投入到教学,并且需要紧扣教学目的,首先教师们要根据学生现有的年龄、心理年龄,以及

知识,心理思维来设想情景,主动营造自主、民主的学习气氛,根据设想的场景对学生进行引导,做好学生的上课的引导。

二、开展情景教学,要做好以下工作

1. 发挥教师的主导作用

情景教学是一个重视学生的情感体验、通过事件自我教育目的,但是也不能完全不要忽略教师在其中的作用。目前情景教学中,学生虽然学习的主体,由于他们各方面的认知水平不是很高,坚决不能充当教学认知行为主体,一定要在教师有教学目的指导下进行学习。所以,在实施情景教学中,教学中发挥主导作用其实还是老师,还是要对学生做好指导工作。

2. 情景教学课堂与传统课堂共同开展

情景教学的概念是通过直观的感觉使学生的各种感官,形成直接想象,从而达到感情上的共鸣,激发他们展开想象,最终学生可以由外到里,从现实到心理形成一个思想转变的过程。其实,情景教学是学生自我分析成长的过程。我们在这个过程中,最不能忽视学生实现自我思维成长的隐匿目的,还是要坚持学生在学习中的主体地位,尊重学生人格,把学生看作是一个有活灵活现,有个性的人,扮演好情景教学的引导者。

实行素质教育在情景教学课堂教学中,创设自主自由的课堂氛围,使我们每一个学生都能平等地在德育课堂进行学习。学生的全面发展必须在自由氛围中,才可以得到全方位的培养,严肃的课堂致使学生不能有一个良好的学习的意识,同时也会影响到他们发挥才能的机会。在情景教学过程中,还是要遵循学生与教师平等,倾听学生的观点,即使学生犯了错误,教师们也不要严厉批评,要用正确的教育方式,保护学生积极思考的能力。

三、情景教学在民办高校思政课堂需要坚持的原则

1. 针对性原则

情景教学是教学手段和方法,而非真正的教学目的。教学形式必须安排特有的教学内容,不能盲目地追求课堂氛围导致忽略教学大纲的诉求。目前,大部分高校课堂规定,思政课要针对性的原则。民办高校要求思政课必有严格的出勤率。情景教学的目的比较明确,需要教师用良好的课堂氛围,吸引学生们来上课。但是教师不可以用低俗的情景取悦学生。所以,情景课程的内容一定要有针对性。

2. 思想性原则

情景教学一定要含有强烈的问题色彩,充分激发起学生积极创新思维的冲动,让学生对思政课程有充分的思考。教师一定要深入挖掘学生的心理体验,促使学生从过去不自主学习的思想,变成一个可以独立思考,独立学习的学生。学生们运用情景课堂学到的知识还有课外资料,进行独立思考,在大脑中形成自己的独立思想与见解,教师可以组织课堂交流讨论,

让学生们发表意见。情景教学对教师的要求准则是,教育者需要通过演的方式在教学情景中将深邃的问题讲透,重点提升学生思维。情景教学在设置情景的同时,要坚持正能量的思想原则,不要一味吸引学生的眼球,杜绝表面肤浅的东西。可以使用娱乐化的场面,但是要有意义,不要让情景教学流于表面式,重点是不要玷污思政课的严肃性,也打击了这门课程的目的。

3. 可行性的原则

情景教学内容的选择,还是要注意学生的情况和年龄特征的考量。首先现在大部分的大学生们全部是独生子女,有社会发展得比较快,他们的生活条件很好,接触面比较广,知识面也会比较宽。所以,教师在选择情景教学的内容时,要根据他们的心理年龄和心理认知,重点是内容要有趣味性、新鲜感。选择有新鲜感的内容是为了吸引他们对学习的注意力。同时,教师也要充分的明白,当代大学生是有思想,有头脑的。同时他们对国内外时事热点问题关注度极高,所以,建议教师在情景内容的选择过程中,需要增加教学内容的时效性,保证教学内容的可行性与教育性。

四、结语

为了更好地将情景教学在民办高校思政课堂中开展,需要教师突出学生在教学中的主体地位,重视剖析学生的真实情感,调动学生学习的积极性。让学生的思想意识与道德品质,可以从内之外的转化为道德行为,努力克服生活中遇到的问题。灌输给学生更多理性的道德知识和感性体验,从而切实提高思政课的实效性。民办大学的思政课的教学成果需要教师不断创新思维,高校要结合自己的特殊性,把教学目标作为导向来处理教材,将教学内容和实践结合到一起进行情境设计。让学生可以在思政课堂中学到完整的道德法律知识,在实践过程中进行正确的使用与分析,更好地解决问题,让思政课起到实效作用。

参考文献

- [1]李宇萍,马丽萍.民法典融入高校思想道德修养与法律基础课教学探究[J].教育观察,2021,10(41):47-49.
- [2]马力.工匠精神融入高职院校思政课实践教学探究[J].现代交际,2021(20):52-54.
- [3]杨彦增,曾云燕.思想道德修养与法律基础课实践教学的困境与出路探析[J].牡丹江教育学院学报,2021(07):97-99.
- [4]郭霄,李小杰.论优秀传统文化在高职思政课教学中的有效运用[J].金华职业技术学院学报,2021,21(04):18-22.
- [5]李洁白.情景教学在民办高校思政课堂的运用研究[J].黑龙江教育学院学报,2016,35(03):52-53.