

分析幼儿园园本课程资源整合利用的问题及相关建议

陈远远

(经济技术开发区黄金岭街道办事处中心幼儿园 江西 赣州 341000)

[摘要] 幼儿教育工作是当前的重点工作内容,起着重要的铺垫作用。幼儿已经初步有了自我思想,在开展教学工作时,幼儿教师要充分利用园本课程资源,加强教育管理工作的执行,实现教育的目的。与此同时,幼儿教师也应当积极推动园本课程资源整合,构建完善的教学任务,为幼儿成长提供帮助。但就当前幼儿园园本课程资源整合利用的现状来看,仍然存在诸多不足,影响了幼儿教育工作的开展。基于此,本文主要探究幼儿园园本课程资源利用的问题,以及具体推动资源整合利用的意见。

[关键词] 幼儿园; 园本课程; 整合; 教学问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.413

园本课程是幼儿园构建课程结构中的主要组成部分,也是幼儿园特色教育活动的必然构成之一,在特色教育活动的指引下,幼儿教育工作的开展更加全面高效。当前幼儿教育工作的开展离不开课程资源的建设,只有对园本课程进行充分整合,才能够为幼儿全面发展奠定基础,也能够让幼儿在参与各种活动中了解当下社会的发展方向。因此,幼儿园就应当结合当下园本课程资源整合利用的实际情况,做好准确规划,结合幼儿兴趣特点制定出可行的特色教学策略,实现教育活动的稳步进行。

一、幼儿园园本课程资源整合利用的问题

(一) 园本课程资源开发能力低

幼儿园包含的园本课程资源十分丰富,在开发教学资源时就应当围绕着与幼儿成长相符的资源而展开,老师也应当结合幼儿园自身的发展趋势及教学特点,制定教学计划。但当下大部分幼儿园的园本课程资源还没有得到全面开发,甚至部分幼儿园并没有创设与自身特点相似的园本课程,仍然处于准备阶段^[1]。这也就表明幼儿园自身对园本课程开发的重视程度较低,幼儿园园本课程资源开发能力低,无法实现园本课程资源的整合利用、促进幼儿的全面发展。

(二) 教师资源整合利用意识低

幼儿园与学校教育相比,虽然充满趣味性的教育活动,但大部分幼儿教师仍然占据着课堂的主体地位,幼儿在课堂中无法积极表现自我,缺乏主观能动性。也正是在此种教育模式下,幼儿教师在开展教学活动时,并未结合教学需求充分利用园本课程资源,在教学过程中,也并未注重将各项课程资源进行整合利用,甚至部分教师并不能明确园本课程资源的真正含义,而是将幼儿教材作为教学的主导工具,部分幼儿教师的课程资源挖掘意识较为淡薄,更别提教学资源的整合。而且课程资源的开发与整合利用需要教师具备丰富的专业知识,如心理学、课程设计以及教育学等等。但由于幼儿教师的专业能力较为薄弱,无法实现对园本课程资源的整合利用,许多具有教育意义的课程资源,无法充分应用到课堂之中,进而影响后续的教学效果,使得课程资源浪费。

(三) 园本课程资源开发较单一

在整合幼儿园园本课程资源时的主要问题就是资源开发结构单一。园本课程资源涉及面广,除了课程资源以外,也包括其他教材资源。无论是地方课程的开发还是国家课程资源的利用,都需要呈现出具有自身特色的园本课程资源,但在开发过程中由于开发结构较为单一,园本课程资源无法正常呈现出教育的作用,教学资源难以形成一个有机整体,提高幼儿园教学质量^[2]。此外,在进行园本课程资源整合利用时,其问题还包括资源整合严重失调。在开发园本课程资源时,一般都是在幼儿园的教材基础上展开,获得了大部分幼儿教师的认可。虽然教材在教育活动中具有重要作用,但幼儿教师也应当明确教材并不是唯一的课程资源,开发园本课程应当围绕着教学特点而进行。

(四) 园本课程管理评价不完善

在开发与整合利用园本课程资源时,幼儿园应当不断完善现有的评价机制,以此为教学资源整合提供可靠支持。但就当前幼儿园园本课程资源的管理评价机制来看,大部分幼儿园并没有注重管理评价的有效实行,并未对课程资源的利用进行综合监督与评价,进而导致幼儿教师并不重视园本课程资源的教学作用,导致幼儿园教育工作不完整,无法充分展现出园本课程的作用。

二、幼儿园园本课程资源整合利用的教学建议

(一) 清晰制定园本课程资源框架

在开展幼儿园教育工作中,幼儿教师应做好准备,逐步向小学阶段铺垫,通过科学有效的管理模式,促进教学资源的开发利用,提高教学水平,为幼儿提供更加专业化、高效化的教学方案。那么幼儿园就应当积极制定与自身教学特色相似的园本课程框架结构,全面规范教育活动的开展^[3]。在安排教学活动时,要求每一位教师都应当严于律己,按照教学任务逐步完成教学方案,同时在教学过程中也应当有明确的教学目标,将园本课程资源的利用作为教学重点,在具体实行中实现对幼儿思想的有效渗透,提高教学水平。

比如,在开展思想教育渗透时,老师就可以为幼儿播放具有教育意义的短片,如《给妈妈洗脚》等等,在完成课堂教学后,老师可以鼓励幼儿在课下完成实践,通过给父母洗脚、

帮助父母做家务等多种行为,让幼儿亲身感受到父母劳动的不易,完善感恩素质教育。就教学科目的设计来看,幼儿园除了要开展基本文化课程教学以外,也要从艺术类科目入手,激发幼儿的艺术天赋,如绘画、音乐、体育等等,促进幼儿全面成长。同时幼儿园也可以在保障幼儿安全的前提下开展户外游戏活动,让幼儿在跑跑跳跳中增强身体素质,也能够认识到大自然带来的种种,在营造良好教学氛围的同时,也能够起到更强的教育作用。

(二) 加强资源整合利用教育培训

在整合利用幼儿园园本课程资源时,幼儿教师应当充分发挥出自身的作用,做好角色的转换,而幼儿园也应当加大教师培训力度,鼓励教师投入到课程资源整合利用之中,帮助教师掌握园本课程资源的利用,提高教学质量。首先,增强课程教学资源整合利用意识。通过上文分析可以发现大部分幼儿教师的课程资源整合意识不够强烈,因此就应当强化幼儿教师的思想认知,让其认识到园本课程资源开发利用的重要性,明确教育资源利用的价值^[4]。使得幼儿教师在开展教育工作时,能够将园本课程资源整合利用作为重点教学内容,通过课程资源的全面投入,增强幼儿的探索兴趣,通过与幼儿的沟通与交流,增强幼儿的思想认识,开发思维。

其次,积极提高幼儿教师的资源利用能力,鼓励幼儿教师参与到园本资源整合之中。而幼儿教师也应当注意,在利用园本资源时可以采用多元化的教学方法,充分发挥出园本资源的教育价值。比如在开展与环境保护有关的教学活动时,幼儿教师就可以为幼儿提供风景秀丽的图片,激发幼儿参与到课堂中的热情。而在开展教学工作前,幼儿教师也可以对教学资源再次挖掘,让幼儿观看破坏环境的恶劣行为,激发起幼儿保护环境的意识,实现教学活动的有效开展。总之,教学活动的开展应当做好教学资源整合工作,强化教师的资源利用能力。

(三) 增加园本课程资源教辅材料

虽然幼儿年纪较小,但已经有了初步的思想认知及性格特点,如果仍然按照一刀切的教学模式,并不利于幼儿的全面发展。而且当前幼儿园在开展教学活动时,幼儿园的教辅材料只是围绕着教材而展开,教学资源有限,无法充分激发出幼儿学习的兴趣^[5]。因此在此种教学情况下,幼儿教师就应当积极探究如何整合现有教学资源,通过对园本教学资源的充分利用,提高课堂教学效果。与此同时,幼儿园也应当积极添加与园本各种资源相符的教辅材料,为幼儿教师提供可谓全面的教学资料,以此来提高幼儿园教育活动的趣味性。

比如在开展教育活动时,幼儿教师就可以结合不同阶段幼儿的兴趣爱好,选择相应的教辅材料,同时也应当与幼儿园园本课程相结合,通过多元化的活动激发幼儿的兴趣,创设趣味性教学活动。例如:在儿童节来临之际,幼儿教师就可以准

备好各种各样的手工卡片及装饰画,鼓励幼儿参与到卡片制作之中,感受儿童节带来的氛围;又或者,幼儿园可以准备好多种多样的服装,通过排练舞蹈活动等多种形式增强教学的趣味性。除此之外,幼儿园也应当通过教辅材料的完善,完善当下的教育教学方法,通过感官等多个方面激发幼儿的思维,在幼儿教师的引导下,逐步帮助幼儿完善性格特点。

(四) 完善园本课程管理评价机制

教学管理评价工作对于园本课程资源的利用具有重要作用,能够充分发挥出园本课程资源的教育价值,为教育活动的开展提供基本保障,通过全面有效的管理,能够使得课程资源的整合利用更加规范^[6]。首先,应当积极完善园本课程资源管理制度。在开发园本课程资源时,结合幼儿园实际情况,整合多元化的教学资源,每个教师也应当按照教学层次及教学需求完成课程实施,同时,教师在执行教学课程资源时,也应当积极进行自我反思,对园本课程资源的整合情况进行科学评价。其次,积极制定激励机制。通过完善的激励机制,可以引导幼儿教师积极完成教学工作,给予教师充分的信心,完成园本课程资源的整合与利用,克服各项困难,约束自身行为。而幼儿园的制定选择园本课程资源知识内容时,也可以结合课程资源整合利用的实际情况做好综合评价,根据幼儿教师的实际执行情况以及幼儿在课堂中的表现情况做好教学准备。

结束语

总而言之,开展园本课程教育资源整合工作能够提高幼儿园教学质量,是幼儿园亟待解决的教学任务之一。因此,幼儿园就应当积极发现园本课程资源在教学过程中的各项不足,积极增强幼儿教师的认知,通过对教学方案的不断完善,促进幼儿园改革工作的开展。幼儿园也应当认识到新式教育理念,通过对园本教学资源的充分整合与应用,实现教育教学的改革与创新,通过对现有问题的不断完善与弥补,推动园本资源的完善与构建,为幼儿全面成长提供高质量的教学内容,营造良好的教学氛围。

参考文献

- [1] 秦爱静. 利用园本课程促进教师专业发展[J]. 文理导航(上旬), 2021(11): 83-84.
- [2] 李月红. 指向园本课程规划与设计的区间[J]. 新课程, 2021(42): 71-71.
- [3] 刘霞. 创生取向下的幼儿园园本课程目标的建构与实现[J]. 教育导刊(下半月), 2021(10): 5-10.
- [4] 许艳红. 浅析幼儿园课程如何“寓教于幼儿生活之中”[J]. 考试周刊, 2021(77): 166-168.
- [5] 诸思琴. 生态教育理念下幼儿园园本课程的开发与实施[J]. 读写算, 2021(26): 43-44.