

# 小学数学课堂有效提问之探究

毛盼

(湖北省潜江市龙湾镇腰河小学, 湖北 潜江 433139)

**[摘要]** 数学这门学科与其他学科有所差别, 其更注重学生对相关知识的理解与运用。在课堂上, 教师不能再仅仅局限于对相关知识的简单传授, 要注重学生对基本知识的实际体会与感受, 才能够极大地提升小学数学课堂教学的效率。同时, 问题情境的创设可以更好地增加学生在课堂上的参与度, 为学生提供更多的创造与创新的机会, 对学生各方面综合素质的发展也具有良好的导向作用, 使得学生在课堂上能够紧随教师布置的任务, 一步步地对问题进行深入的探索与研究, 从而更好地掌握基本知识, 提升小学数学课堂教学的效率。

**[关键词]** 小学; 数学课堂; 有效提问; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1102

## 引言

小学数学的教材内容具有较高的层次性和逻辑性, 要求学生从最基础的知识点一步步地提高与延伸, 所以就要求学生要打好基础, 不断地提升自身的实践能力, 随着小学数学的整体教学思路, 加深对小学数学的整体知识体系的印象。另外, 由于学生在小学阶段往往思维比较活跃, 在解题过程中思路比较新奇, 教师也要着重培养学生的这种创新性思维。同时, 教师在小学数学教学过程中, 还要合理地创设问题情境, 不断地培养学生的分析问题、解决问题的能力, 努力提升学生的思维逻辑, 使得学生在小学数学教学过程中奠定良好的基础。

### 一、小学数学教学的现状分析

在传统思维的影响下, 教师往往是在黑板上进行立体演示, 运用“灌输式”的教学方法, 对学生进行理论知识的讲解, 然后带领学生进行针对性的训练, 最后布置相应的作业来进一步地补充与训练, 同时, 小学数学这门课程本来就比较枯燥, 所以很难调动学生的学习积极性, 所以导致小学数学教学的质量一向都不容乐观, 不能有效地培养学生的学习能力, 不利于学生的进一步学习与发展。在应试教育的影响下, 教师往往只是简单地讲授考点知识, 忽略了培养学生的基本能力, 阻碍了学生的身心健康发展, 同时无法培养学生的思维能力和实践能力, 失去了教学的实际意义, 不利于小学数学教学进度的高效进行, 也不利于学生相关能力的培养<sup>[1]</sup>。

### 二、小学数学课堂有效提问的技巧分析

#### (一) 教师应该积极地为 学生营造有效提问的氛围

新时代背景下, 教师就应该在课堂上努力为学生营造有效提问的氛围, 并且抛出问题, 引导学生在课堂上高度集中注意力, 努力提升教师与学生之间的交流与探索, 使得学生能够及时地将学习过程中遇到的问题反馈给教师, 教师也能够对学生的进行学习情况进行更好地把握与分析, 有利于进一步的改善教学计划和教学目的。比如在北师大版小学数学六年级上册教材第2课时《分数混合运算》相关课题时, 教师在课堂上可以找一些经典的例题供学生进行讨论与分析, 然后教师合理的对学生提问: “同学们还有更为简便的计算方法吗?”, 使得学生能够对经典例题深入的进行研究与分析, 有效地培养学生的创新性思维。再辅 以教师的总结与分析, 有利于学生自身解题能力的提升, 同时还能够在基于有效提问背景下, 提升学生在

小学数学课堂上被提问的机会<sup>[2]</sup>。

#### (二) 基于有效提问, 开展小学数学思想方法学习活动

小学生普遍爱玩游戏、喜欢趣味化的学习活动, 那么小学数学教师完全可以设计趣味性的数学学习活动, 进而提高小学数学教学效率。例如在开展北师大版小学数学活动时, 小学数学教师可以提出“今天有小鸡仔和小兔子在同一个笼子里, 从上面看一共有35个头。从下面看一共有94只脚。那么同学们思考一下, 一共有几只兔子? 几只鸡?”等数学问题, 并引导学生合作探究假设思想方法的使用窍门。学生在尝试分析鸡的数量和兔的数量求解方法时, 会发现每只鸡的头、脚数量, 进而逐渐提出假设。随后, 教师可以让学生假设“全部都是鸡, 那么符合题目已知条件吗?”, 并让学生尝试列出算式, 证明自己的观点。同时, 教师可以提出另一组思考思路, 让学生尝试分析“假设全部是兔子, 那么这种情况符合已知的题目条件吗?”“如何快速给出鸡和兔子的数量呢?”等问题, 进而让学生掌握假设数学思想 的用法。这一教学过程中, 小学生不仅掌握了数学思想方法, 还在合作学习过程中掌握了如何求解数学问题, 进而提高学生的综合能力, 还能够基于有效地提问, 不断地提高小学数学课堂教学的效率。

### 三、结束语

随着素质教育理念的不断践行, 教师应该积极地紧跟时代的发展脚步, 不能仅仅在课堂上按部就班地进行知识讲解, 而是应该结合学生地基本学习规律, 合理的设计相关的问题, 引导学生在课堂上能够积极、主动地投入到学习中。所以新时代背景下, 教师应该基于有效提问, 合理地对自身的教学观念进行改革与优化, 积极地使用新时代的教育技术, 不断地引导学生在课堂上回答相应的问题, 努力提升学生的发散思维, 并锻炼学生解决问题的能力, 基于有效提问背景下, 极大地提升了小学数学课堂有效提问的效率。

### 参考文献

- [1] 刘国. 高效课堂从有效提问开始——小学数学课堂提问的有效性探究[J]. 好家长, 2017(66): 1.
- [2] 熊英. 提高小学数学课堂教学有效性策略研究之一——有效提问[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016, 000(036): 245-245.