

# 小学道德与法治教学之我见

王丙梅

(河北省张家口市桥西区东窑子小学 河北 张家口 075000)

**[摘要]**开展道德与法治课程是我国高度重视小学德育的重要体现,也是学生德育的主要专用工具。所以,是否重视道德和法治,是德育取得显著成效的主要前提。转变思维,提高思想认识,充分提高思想观念。在课堂教学中,使道德与法治可以真正触及孩子内心的最深处,对他们的心灵产生影响。

**[关键词]**德育法治;课堂教学;感受

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.713

小学道德与法治是一门教学教育课程的内容,塑造学生在日常生活中学会做人,做一个“有积极的态度”的人,“有爱心,有责任感,有优秀的个人行为和个性品质。的人。”这是课堂教学的日常核心任务。如何精准定位落实这一总体目标,我认为营造轻松的学习氛围,掌握适宜的教学策略,是道德和法治课程的内容。

## 一、营造轻松的学习氛围

(一)平时要靠近学生,拉近师生距离。下课后,我经常和学生谈心,跟他们聊起过去和现在,做有意义的活动和游戏等;并积极与他们互动,或通过留言、信件等方式。

(二)遇到问题,要有耐心,以教诲行事,以情动人。当他们在日常生活中遇到困难时,教师要积极关注;在思维方面,老师要耐心从多方面疏通。教师要真诚地接受学生提出的意见和建议;如果我们不小心犯了错误,也应该主动向学生道歉。

(三)课堂教学要多鼓励少批评,多参加他们的主题活动,服务他们的项目,让他们成为真正的朋友。尤其是对于有学习障碍的学生,我们更应该给予他们更多的关怀,找到他们的闪光点,塑造他们的自信。下课后,我重视“潜能生”,我倾向于多鼓励他们。另外,我尝试在批阅作业和试卷时针对学生的特点写一些激励或真诚的提醒,以进一步加强师生之间的交流。

## 二、多元化的教学策略

(一)树立学习的榜样;这也是道德与法治课堂教学中常用的方法。以课程目标为导向,以道德榜样为榜样,分析其品位高雅的原因,并进行榜样分析,使价值观更具实用性,鼓励学生感受到善良,受人尊敬。榜样具有启发性和吸引力,这种例子数不胜数。在应用榜样分析方法时,一定要注意榜样的选择。根据课程目标,我们应该明确使用什么样的榜样。换句话说,我们应该注意广泛的选择。学习榜样的意义在于行动,要注意正确引导学生贯彻落实。比如,邱少云的学习,目的就是为了更好地让学生养成主动遵纪守法的习惯。下课后,学生应经常检查自己是否达到了积极的遵守和纪律。

(二)人物表演:根据搞笑小品表演或现场测试,让学生亲身感受,选择“人物交流,共鸣点”,达到激情的目标。例如,在教授作文《勇敢的小兔子》时,学生可以扮演兔子、松鼠、小鲤鱼、黑乌鸦的角色,并进行有趣的表演。这样一来,课文就会趣味盎然,生动有趣,而且也能收到文化教育的实际效果。在选择人物表现方式时,注意课堂上搞笑小品的排练,准备必要的小游戏道具、小场景和伴奏音乐等,将思想道德文

化教育融入艺术教育培训中,运用感染力造型艺术提高本课程的教育。当滑稽小品的表演没有标准时,也可以在课堂上指派人物,进行朗诵、对话和姿势表演。

(三)走进日常生活;我们要把学生带入日常生活的“活”课本内容,让学生能够触摸和把握时代问题,明确提出解决方法,让学生体验社会发展和生活轨迹。

在日常课堂教学中,我经常布置社会实践活动和个人行为练习,以正确引导学生自我管理,提高课程的针对性。在教授“我是家庭的小主人”这一单元时,教学目标是让孩子们了解日常生活所必需的家务,同时分享一部分有意义的家务。我给学生们发了一张家庭主要成员的工作记录卡,让学生们认真记录爸爸妈妈每天等人到家的工作情况。“妈妈做早餐”;“父亲每天做晚饭”;“妈妈每晚都要洗碗”这些,他们感受到爸爸妈妈的忙碌和辛苦,也尝试分担一些小家务,比如打扫卫生、梳理自己的背包、洗袜子等,虽然这在他们看来微不足道。在大人的眼里,也尽显家中小主人的风范。该模块还要求学生了解维持日常生活所需的财务资源。明白勤俭是传统美德,我还为学生们安排了一份独特的任务:记录父母和母亲的月收入,然后记录一周内所有在家的支出明细。孩子们在日常生活中从来没有关注过这样的重点,纷纷回家做各种记录。有的记得每天买水果的费用,有的记得每天买零花钱的费用,有的留下了购买清单。之后,孩子们在课堂上的交流中提到他们用去少则一两百元,多则高达1000元一个星期的时间。我告诉他们,这笔钱是贫困地区农民一年的收入。他们靠这样的钱生活太难了。学生们非常惊讶。我立即请他们谈谈他们的经历。他们提到,他们过去常常哭着和妈妈闹,买一个小玩具。我补充说,春节红包要有计划地使用,要学会投资理财。他们听得很认真,好像长大了很多。这种文化教育比老师在课堂上对节俭的不懈描述要深刻得多。这样孩子对家有使命感,对金钱的操纵会变得更加立体。

总而言之,我认为有必要上好每一堂道德与社会课程,以提高课堂教学的有效性,让学生成为教学的主人。只有这样,才能不断增强学生的主动性和自觉性,才能促进学生的知识、感情的共鸣。要让他们学习道德和法律课程,保持开朗向上的心态,了解社会发展,参与社会发展,融入社会发展,成为合格的公民。

## 参考文献

[1]隋玉梅.新课程下小学道德与法治教学之我见[J].魅力中国,2020(38):239.