

提高幼儿园数学教学活动中师幼互动质量的实践研究

——基于CLASS课堂评估系统视角

刘薇

(北京市石景山区八角幼儿园 北京 100043)

[摘要]有研究表明,良好的师幼互动质量有助于提升幼儿对数学知识的理解和把握。鉴于我国的数学特色以及师幼互动方面的研究基础,利用CLASS课堂互动评估系统,采用质性研究和量化研究相结合的方式,对18位教师的数学课进行了前测、改进和后测等系列实践研究。通过研究结果,我们通过基于共情的价值观的提升、提升教师的敏感性和教育支持能力、成立学习共同体、开展系列培训活动等方式,提高了教师的班级管理和教育支持三个方面师幼互动水平。

[关键词]数学教学活动;师幼互动;质量;CLASS

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.793

幼儿园数学教学活动中的师幼互动为“幼儿园数学活动中教师与幼儿在各方面的互动交流”。在近年的研究和反思中,我们认识到我园数学领域的师幼互动存在一定的问题,例如:教师主导课堂、幼儿的需求不能得到很好的关注和满足等。数学领域的教学不同于其他领域,其逻辑性更强,更加抽象,这些更需要在教师与幼儿积极互动的基础上进行。有研究表明,良好的师幼互动质量有助于提升幼儿对数学知识的理解和把握。因此,为更好地聚焦我园师幼互动现状,提升师幼互动质量,我园借助CLASS课堂评估系统,对数学教学活动中师幼互动质量进行了分析并改进,通过对教师进行有针对性的培训,对师幼互动行为存在的问题,从观念和行动两个方面来提升。采取共同研讨、建立学习共同体、反思性实践等过程导向的方法进行干预。通过计划—行动—考察—反思行动研究的范式的不断循环,探索提升师幼互动质量的方式。

CLASS课堂互动评估工具共包括三个大的维度,分别是:情感支持、班级管理、教育支持。三个维度下面又有不同的小维度,每个小维度下面又分别有不同的评价指标。借助CLASS课堂互动评估系统,能够更加准确地发现数学活动中师幼互动的优势与不足,从而实施有效的策略,进而提升师幼互动质量和教师的专业发展水平,促进幼儿的发展。

一、课堂师幼互动优势明显

(一)师幼互动的氛围温馨,互动积极

数学活动师幼互动中情感氛围较好,互动积极。教师多数注重创设温馨有爱、和谐交流的互动环境。情感支持这一领域包括四个维度,分别是积极氛围、消极氛围、教师敏感性、关注学生的观点,其中前两项是观察师幼互动情感氛围的直观而有效的标准。根据数据分析和观察记录可知,这两项得分是最高的,说明在所研究的样本活动视频里师幼互动中很少有否定、消极情感、惩罚等消极氛围出现。在观察中,也能直观地感受到师幼互动中教师的热情、多数时刻教师能保持积极的师幼互动关系。用“请、谢谢”等礼貌用语以及目光接触等表达对幼儿的尊重,经常微笑、语调欢快带着积极的情感,充满热情地参与幼儿的讨论和活动等。

(二)班级管理的水平较高,效果显著

班级管理领域包括行为管理、活动安排效率、教学指导形式三个维度,三个维度的得分都属于中等水平,其中教学指导形式得分最低,经过进一步的分析发现,这一维度里,形式和材料的多样性维度得分最低,这也是我们后期进行改进和提高的一个点。

根据观察来看,多数教师都会认真准备,积极地设计活动,采用不同的教学形式以引起幼儿兴趣。活动安排效率和教学指导形式这两项维度最能体现教师的主导性,他们分别从学习时间的最大化、教学准备、常规、环节过渡、有效地促进、形式和材料的多样性、幼儿感兴趣和学习目标的澄清八个观察指标从各方面展现了教师活动前的精心准备和井然有序顺利展开的活动过程,除了材料和形式的多样性这一指标,其它指标充分显示出教师在活动中的主导地位。

(三)课堂反馈的质量较高,注重引导

反馈质量这个维度的得分较高,在观察记录的时候我们也发现,教师在进行反馈的时候提问形式丰富,在提问时注重封闭式与开放式相结合,注重对幼儿的引导。反馈及时有效,多采用肢体语言和口头语言相结合的两种反馈方式。

二、课堂师幼互动劣势分析

(一)教师敏感性较低

这一维度上,教师对幼儿“出乎意料”脱离主题的言行经常不予回应;有时教师为了追求活动的顺利开展而忽视幼儿的问题或情感需求。幼儿在操作过程中遇到困难和理解难题时,教师的指导往往过于直接在关注幼儿看法上,多数教师能够做到鼓励幼儿表达,有时追随幼儿的想法,但更多的活动时间中仍是教师控制为主。追究上述问题产生的根源,是多方面的。一方面教师在活动中时时受到教学计划的影响,按部就班的按计划层层展开环节,无暇顾及幼儿的个人需要;另一方面和活动人数有关,在集体教育活动中,由于幼儿人数较多,对于每一个幼儿的需要和想法,教师有时也会被迫陷入有心关注却无力应对的境地中。

(二)教育支持水平较低

教育支持维度主要考察教师实施教学的方式,以及是否能有效促进幼儿高级思维能力和语言的发展,这一领域包括认知发展、反馈质量和语言示范三个观察维度。我园教师在认知发展这个维度上得分较低,这一维度考察的内容不仅是特定概念的发展,而且包括教师如何使用不同的策略鼓励幼儿理解,提高思维的能力。

(三)材料的丰富性和可操作性水平较低

材料的丰富性和可操作性属于班级管理维度下教学指导形式的一个小维度,该维度在整个教学指导形式的维度里得分是最低的。究其原因,一是因为数学活动的抽象性对材料的要求比较高。二是因为教师在设计材料的时候缺乏亲自体验。三是材料缺乏趣味性和创造性。因此,在之后的工作中,我们将对

提高材料的丰富性和可操作性进行进一步的研究。

三、提升师幼互动质量的策略

在实践研究中,我园通过开展系列教研活动、开展理论学习、成立学习共同体等方式,总结出了一些策略。

(一) 基于共情的教育观的提升

在数据对比中可以看出,不管是三个大维度还是十个小维度,都有不同程度的提升。其中,尊重幼儿观点提升速度最快,其背后蕴含的是教师教育观念的提升。教育观不仅贯穿于师幼互动的整个过程,而且贯穿于幼儿园所有教育的全过程,培养教师科学教育观的最好方式,就是共情。让教师站在幼儿的角度思考,理解幼儿的生活节律和生活感觉。

因此,我们采用了多样的学习方式,让教师学会共情。一是开展“角色互换”活动,让教师以共同生活者的角色体验幼儿一天的生活。教师要把自己变成孩子,切实站在幼儿的角度感受、体验幼儿的生活节律,并给予尊重、理解和支持,与共同生活者的角色建构幼儿生活的样式。二要开展共情的理论学习和培训。幼儿在园生活的每一天都会产生不同的生活体验。每个幼儿的生活感觉不尽相同,教师要切实走进幼儿的生活世界,倾听幼儿内心的想法和需求,体会幼儿的感受和情感。教师只有真正了解幼儿的感受,才能采取有效的支持举措,与幼儿构建积极有效的师幼关系。

(二) 提高教育敏感性和教育支持能力

教师的敏感性是指教师感应并回应幼儿的活动和情感需要的能力以及幼儿的表现积极与否,这也是我园教师师幼互动的一个短板。对话理论认为个体的主体性是对话交往中建构的,真理是主体间通过相互理解所产生的共识。教师的敏感性的提升并不是一蹴而就的,需要一个不断提升的过程。

因此,我园一是鼓励教师与幼儿建立一种平等的对话关系,鼓励幼儿敞开心扉表达自己的需求,教师成为积极的倾听者,使自己所持经验与幼儿所持经验在互动中达到拓展与融合,鼓励教师把自己同幼儿视为共同发展的个体;二是引导教师在教学过程中注重与幼儿地来回交流与反馈,注重活动中幼儿想法的生成性,发挥自身教育创造力,提供给幼儿发挥创造力的机会;第三,活动结束后,教师能对教学准备、教学过程当中的疑点、难点,以及与幼儿互动时所产生的问题进行反思评价。

教师敏感性不仅包括教师对幼儿的敏感,也包括对教育资源的敏感,即教师对活动形式和活动物质资源的整合能力,掌握什么样的数学经验适合以什么样的活动形式展开,为幼儿提供什么样的多媒体课件和操作材料,除此之外还包括对教育情境的敏感。因此,教师应注重对数学领域教学知识的拓展与掌握,不断地对实践经验进行反思,保持教育问题的敏感性,形成分析教育现象,解决教育问题的教育智慧,才能在数学教学活动中得心应手的与幼儿进行高质量的师幼互动。

(三) 建立教师学习共同体

建立教师专业共同体是教师专业发展的有效推进器。

首先,我园致力于树立教师学习共同体理念。成立学习共同体小组。其次,从具体教学方面,教师做好充分的准备,保证教学材料的创造性和丰富性以及教学环节过渡的有效性和流畅性,使教育支持尽可能地关注到所有幼儿。最后,园内根据发展实际组织多种形式的教研活动,我们持续开展教师与数学

材料互动研究的系列教研活动,在园本教研中教师通过结合自身的数学教学实践开展研究,形成研究记录、经验分析、个案总结等成果,提供给教师交流分享的机会,并在反思中不断改进和创造适用于具体教学情境的教学策略,点燃教师的教育激情与教育智慧。

园本教研后的实践更是让教师转变了观念,通过运用探究式教学模式开展数学活动,通过数学游戏转变教师的教育理念,启发和促进幼儿的主动学习、深入思考,变教师的“教”为幼儿的“学”。

(四) 根据教师需要合理开展培训

结合我园教师的实际情况,开展了丰富的培训活动。一是开展教育理论的培训。通过“引进来“和”走出去“相结合的方式开展系列活动。针对教师的需求,邀请专家走进我园开展《教师提问策略》《课堂互动评估系统指标解读》等系列理论培训。另外,每学期我园都积极参与区教委市教委举行的园所开放活动、讲座学习活动,并请外出参观的教师进行分享。二是开展实践培训。培训方式注重教学实践,采用案例分析、听评课、小组讨论、辩论等形式促进教师真正地参与到教师培训当中,通过现场指导实现渐进式的共同学习。三是培训内容关注教师的需要。通过观察、问卷调查了解教师的发展需要,从而提供不同的培训课程。最后,建立以标准化发展模式为主,其它发展模式并举的复合型教师发展模式,促进教师专业文化、知识与技能、道德实践能力的协调发展,将多种培训方式的优势结合,提高教师发展的自觉性,建立自主学习、自主发展的教师发展渠道,如网上自主学习,实现培训资源最大化。

我们鼓励教师注重教育实践成果的积累,进行经验的提升,在班级主题活动中及时记录活动案例,撰写论文和总结,并积极参加各类评比,形成有一定参考价值的科研成果。

师幼互动的改变是一个长期的循序渐进的过程,在这个过程中,我们不仅要关注到教师的变化,更重要的是要关注到孩子的变化,从情绪情感、认识发展等各个角度进行观察。另外,师幼互动不仅仅局限于课堂领域,它贯穿于幼儿一日生活的始终,因此,在一日生活的各个环节,也要注重师幼互动的质量。

参考文献

- [1] 李丹. 农村幼儿园大班数学教学活动的师幼互动分析[D]. 华中师范大学, 2015.
- [2] 刘晶波. 社会学视野下的师幼互动行为研究——我在幼儿园看到了什么南京: 南京师范大学出版社, 2006; 20.
- [3] 朱海燕. 区域活动中的师幼互动[J]. 学前教育, 2012, 10: 17.
- [4] 周欣. 师幼互动和教育环境创设[J]. 幼儿教育, 2005(9).
- [5] 柳淑玲. 幼儿教师个性特征与幼儿的发展[J]. 学前教育, 1991.
- [6] 秦化芳. 论幼儿教师的“温和程度”和“关也程度”与师生关系的特征[J]. 学前教育研究, 2001.
- [7] 吴康宁. 教育社会学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 2-299.
- [8] 于浩. 中学英语课堂师生互动探巧[J]. 吉林: 东北师范大学, 2006.