

# 基于创新的小学数学高效课堂的构建

徐子明

(江西省抚州市临川区荣山小学, 江西 抚州 344123)

**[摘要]**目前,我国小学阶段教学中,数学教学非常重要,学生思维能力的发展和提高对学好数学是至关重要的。结合小学生抽象思维的发展水平,在小学阶段教师需要构建高效课堂,进而促进学生深度思考能力的提升。深度思考的能力是指学生在学习知识和解决问题的过程中,能够发现问题的本质的能力。数学学科培养学生的思维能力,一方面是指学生逻辑思维能力,另一方面则是学生发现问题本质的能力。本文就基于创新的小学数学教学高效课堂的构建进行讨论。

**[关键词]**创新;小学数学;高效课堂;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1460

## 引言

在现代教育思想影响下,数学学科的教育在整个小学数学体系中占据了重要的地位,是学生接触理科学科思维的基础,全新的教育思想和教学手段应用到数学课堂中能够激发学生的学习兴趣,让学生在点燃数学探究热情的基础前提下获取数学知识并提升数学思维能力。在实践教学过程中,针对数学这门理论性和逻辑性兼备的学科,教师在教学过程中要想构建高效的课堂,就需要主动发现和深入分析当前数学课堂存在的问题,并基于问题从不同教学方面针对性地给出对策,由此引领学生积极主动参与到课堂数学知识的探索中,构建起高效的数学课堂。

### 一、传统数学教学课堂中显现的问题

一是提问环节过少。一些教师为了能够将更多的时间留在传授知识中,所以在课上会尽量不采用或者是少采用提问的环节,而这样可能会造成学生的精力不集中,而且学生还有可能不理解本节课的重点是什么,无法跟着教师的思路进行思考解答。二是提问环节安排得过于紧密。一些教师为了能够让学生的精神集中在课堂上,会安排大量的问题,然后随机点名进行回答,这样会造成学生对于提问环节失去兴趣,而且多个提问使学生无法理解到底哪一部分才是学习的重点。三是提问方式不正确。正确的提问应该是教师对于知识的提问,而在当前小学教学中,大多数教师都会在陈述完自己的观点和答案后,询问学生自己说的是否正确,这样也不利于激发学生的求知欲。

### 二、构建小学数学高效课堂的策略

#### (一) 创新教学情境,构建高效课堂

教师在数学教学的过程中要在充分了解知识和基础上,设置丰富多彩的问题情境和变式,让学生在“变式”中,总结和归纳问题的核心和实质。通过这样的方法,培养学生从具体事物中抽象出命题之间关系的数学抽象能力,并且能学会数学建模和数学运算等等数学核心素养,提高学生从现象看到本质的能力,同时对学生数学成绩的提高有很大的帮助。例如在生活与百分数这一部分内容的学习中,教师可以在学生学习的过程中,创设各种的问题情境,并且能够在这些问题情境中使学生能够理解百分数的意义和运用百分数的各种变式。而且引导学生问题情境中学会抽象出百分数的定义之间的关系,以及学会利用数学知识建模。学生在教师创设的各种变式中充分练习,并且能发现一些固定的规律,以提高做题的效率和准确率,这样,学生不仅可以提高数学成绩,并且能意识到数学素养对学生学习数学的重要性。

#### (二) 创设趣味情境,体验学习乐趣

在实践教学过程中,教师为了激发学生的学习兴趣,可以鼓励学生积极创设生动有趣的情境,结合学生的既有学情体验,教师在分析具体教学内容后,可以从不同的方面着手引领学生积极参与到数学学习活动中。在实际教学过程中,教师要注重小学阶段数学教材中知识与生活的联系,根据教材内容和学生心理特点创造一个学生能很快融入到其中探究学习的情境,通过这样的方式让学生置身于情境中使被动学习变为主动

学习,让学生在体验数学学习乐趣的过程中调动他们的求知欲。在创设教学情境时,教师可以充分考虑情境的生动形象性,坚持以儿童为本的形式鼓励学生积极参与其中。

#### (三) 优化教学设计

小学数学知识比较复杂,而且包含的内容是多方面的,再加上教学课时有限,所以教师不可能把每一个知识都讲解得十分详细,为了让学生更加深刻地理解,教师在进教学时最应该注重优化计划和课堂设计。例如在课堂上对于一些比较简单的知识,可以简单地用几句话概括,然后再进行难点重点知识的讲解,把大部分的时间放在难点重点知识的讲解上,这样学生才能更加高效率地进行学习。教师在制订教学计划时,还应该明确在哪个教学环节提高了学生在哪方面的能力,这样通过教师的逐步引导和辅助,学生才能够明确学习的目标,养成良好的学习习惯和思维方式。

#### (四) 组织生活实践,构建高效课堂

在小学数学课堂教学中,构建高效课堂一定离不开作业环节,考虑到素质教育的要求,教师可以将传统的作业转变成生活实践类的作业,让学生进入到生活中去进行数学知识的探究和应用,由此来实现对他们的有效启发和锻炼。如在完成“多边形的面积”知识点学习之后,我就为学生布置了测量班级地面尺寸,并进行面积计算的生活实践作业。为了增加作业的难度,我要求他们不将讲台计算在内,这样一个长方形的地面就变成了一个标准的“凹”字形,多边形地面由此予以出现。在学生完成测量和计算之后,我会随机选择几名同学进行自己经验的分享,这么做的目的是让他们在分享过程中与同学们实现沟通,看看其他同学有没有自己的观点,大家可以通过交流来获得共同进步。又或者在完成“负数”知识点的学习之后,我就为学生设计了“寻找生活中负数”的课后作业。在该作业中,学生要自己设计一个调查表,将生活中哪些方面应用了“负数”,“负数”的应用方式、应用价值等都一一记录下来。之后,我也会在课堂上进行检查,并挑出几个具有代表性的与学生们一起分享,让他们学习其中的优秀表现,改变自己的错误方式,由此做到以互动交流的方式来实现共同进步,真正构建起小学数学学科的高效课堂。

### 三、结语

综上所述,教师在实践教学过程中可以针对传统课堂存在的问题,利用生活素材,激发学生的学习兴趣;借助游戏活动,理解数学知识;提出有效问题,激发学生思维;创设趣味情境,体验学习乐趣;通过对比联系,强化概念学习等方面对数学课堂进行优化调整,由此实现高效小学数学课堂的有效构建。

### 参考文献

- [1] 韩桂良. 基于智慧课堂的小学数学高效课堂的构建[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020(5): 210-211.
- [2] 高翠. 基于新课改背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(1): 640.