

浅谈小学英语微课的开发与实践研究

胡微

(新余市渝水八小, 江西 新余 338000)

[摘要] 本文的主旨为探究小学英语微课的开发与实践, 以期能够优化教学策略, 提高小学英语教学的效率与质量。以文献探究为理论基础, 通过本文分析可知, 应从微课在情境教学中的应用、微课在时态教学中的应用、微课在巩固教学中的应用等几方面入手, 有助于提高微课在小学英语教学中的有效性。

[关键词] 小学英语; 微课; 开放与实践; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1147

随着新课程改革的不断深入, 小学英语教学也打开了全新的局面。如何充分发挥微课的重要优势, 调动学生对英语学习的积极性, 提高学生的英语学习质量, 已经成为当前小学英语教师普遍关注的重点课题。本文通过对小学英语微课的开发原则进行分析, 并提出了几点实践策略, 对于推动小学英语教育的进一步发展, 具有十分重要的作用^[1]。

一、小学英语微课的开发原则

(一) 微课在小学英语新授课中的开发原则

在小学英语新授课的教学过程中, 教师在应用微课进行辅助教学时, 应充分重视微课的开发原则必须要迎合小学生的心理发展特点, 既要突显教学内容中的知识与技能, 又要重视教学过程与教学方法, 还要体现英语文化中的情感价值。因此, 小学英语教师在开发微课资源时, 可以针对教学目标与学生的真实学情来进行微课的设计, 从而有助于发挥微课的引导性特点, 起到帮助学生提高自学效率的作用。

首先, 教师在对微课进行开发时, 应根据新课程标准制定明确的教学目标, 并根据教学内容总结本课的教学重点与教学难点。其次, 应引导学生找到解决问题的规律与方法, 从而利用微课来培养学生的探究意识与自学能力。最后, 针对本节课中的知识点布置相应的习题任务, 并适当设置拓展习题, 从而使学生能够举一反三、学以致用, 提高学生的英语应用水平^[2]。

(二) 微课在小学英语讲评课中的开发原则

在小学英语讲评课中应用微课时, 教师应重视微课的开发内容, 如典型题的呈现、知识点的再现以及知识点的拓展训练等。具体来说, 典型题的呈现主要是指教师应针对学生们的易错题进行集中呈现, 以便学生再遇到此类型习题时能够提高警惕; 知识点的再现主要是指教师应针对习题中所涉及到的知识点进行集中归纳, 并选择重点或难点进行着重讲解; 知识点的拓展训练主要是指教师应将习题中所涉及的知识点进行变式处理, 从而提高习题难度或改变习题的入手角度, 再让学生们进行练习, 从而提高学生对知识点的应用能力。

由此可见, 讲评课中的微课开发原则主要应体现问题的引导性, 以任务驱动模式来强化学生的学习能力, 从而使学生能够在观看微课时, 学会掌握解决问题的规律与方法, 有利于提

高学生的英语水平。此外, 教师在开发微课时, 应针对教学内容采用由易到难、由浅入深、由学到用的规律, 将旧知识点与新知识点进行有机融合, 从而有助于学生形成完整的英语知识体系, 并能够针对自身的真实学情选择相应的学习内容, 进而充分突显微课的灵活性^[3]。

(三) 微课在小学英语复习课中的开发原则

在小学英语复习课中应用微课, 应使其能够突显教学方向与教学重点, 从而起到“拨云见雾”的效果。英语复习课主要是帮助学生完成对英语知识点的巩固与提升, 因此, 教师在开发微课时应结合教学内容的强度与难度, 引导学生学会利用微课来查漏补缺、构建完善的知识结构, 以达到提高学生自主学习能力的目的。故而, 复习课中的微课内容可主要包括教学导航、重点梳理以及学习导向等方面, 且不能直接给予学生答案或结论, 应给予学生适当的思考空间与创造空间, 使学生能够在开放、个性的教学模式中完成主动探索、主动思考以及自主反思, 有助于学生强化各知识点间的内在联系, 摸索出属于自身个性化的学习思路与学习技巧, 进而为教师的课堂教学奠定基础, 使教师能够在课堂教学时可以集中为学生们答疑解惑, 提高复习教学的效率与质量^[4]。

二、小学英语微课的实践策略

(一) 微课在情境教学中的应用

在小学英语教学中, 教师可以在正式进入教学活动前, 利用微课来调动学生的学习积极性, 从而起到良好的课堂导入作用。首先, 教师应根据教学内容与教学目标制作相关的微课视频, 让学生们提前对本节课的教学重点进行初步了解。其次, 教师可以利用微课来构建教学情境, 从而有助于吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣。最后, 教师在制作微课时, 可以通过互联网搜索到很多相关的资源, 不仅能够借鉴这些资源来丰富自身经验, 还可以学习优秀教师的教学方法, 有利于提高自身的专业素养, 提升课堂教学的有效性。

例如, 在教授人教版《四年级英语下册》中, 关于《Shopping》这节课时, 本节课的主要教学内容是通过主人公与妈妈在商店购物的情景, 让学生掌握相应的语义与语用情景, 并培养学生的听力能力与语言表达能力。本节课的教学目标主要分为三个方面: 第一, 知识目标。需要学生能够掌握

“can i help you?” “how much is this skirt?” “it’s very pretty.” “that’s expensive.” “it’s too expensive”等句型的用法；第二，能力目标。需要学生能够理解文本含义、运用正确的语音和语调来进行文本朗读、使用正确的句型来描述物品和请求试穿衣物；第三，情感目标。需要学生能够掌握中美鞋号的差别、树立“绿色消费”的观念、可以得体的完成购物交际。四年级的小学生正处于喜爱模仿、表演欲强的年龄段，因此，教师可以利用微课来为学生们构建一个生动活泼的商店购物情境。在微课视频中，教师可以利用卡通人物来进行购物交际对话，从而激发学生的模仿兴趣与参与兴趣，让学生们可以主动学习视频中卡通人物的发音来进行对话，进而为教学活动的正式展开奠定基础。此外，在微课中，教师还可以利用卡通图表的方式来进行中国鞋码与美国鞋码的对比，有利于加强学生的直观感知，使学生尽快掌握中美鞋号的差别，有利于提高教学效率^[5]。

（二）微课在时态教学中的应用

在小学英语教学过程中应用微课，能够起到良好的辅助教学的效果，尤其针对教学内容中的重点与难点，微课生动形象的教学形式既能够活跃课堂气氛，还能够帮助教师弥补讲解中的不足。在英语学科中，枯燥乏味的语法知识对于小学生而言较为复杂，尤其是四大英语时态，如“一般过去时”“现在进行时”“一般现在时”以及“一般将来时”，常常被小学生弄混淆，进而在表达时出现语法错误。而利用微课来辅助教学，使教师能够将枯燥的知识点形象化，有助于学生的理解与掌握。

例如，在教授人教版《六年级英语下册》中，关于《Last weekend》这节课时，本节课的主要教学内容是关于上周末的活动安排，需要学生能够掌握过去式的发音及形式，并培养学生的口语表达能力。本节课的教学目标主要分为三个方面：第一，知识目标。需要学生能够完成“What did you do last weekend?”句型的听说读写任务，并熟练应用于实际情景中。第二，能力目标。需要学生能够利用本节课所学的知识完成Make a survey的任务。第三，情感目标。引导学生学会合理安排周末活动，并学会关心身边的人。在本节课中，短语“watched TV”“washed clothes”“cleaned the room”“played football”以及“visited grandparents”等的灵活运用是教学重点与难点，需要学生在实际情景中能够正确运用动词的原形与过去式。而小学生由于逻辑思维能力有限，往往不知道什么时候该用动词的原形、什么时候该用动词的过去式。基于此，教师可以利用微课直观生动的设计，将动词原形与过去式进行对比分析，使学生掌握“动词-ed”的知识点。如一般在动词原形后+ed是动词的过去形态、如何强调[t][d][t][d][id]这些过去式的发音、如何配合随堂

习题来加强对动词过去式的把握等。

（三）微课在巩固教学中的应用

在巩固教学中使学生加强对英语基础知识的理解，有助于学生突破教学中的重点与难点。因此，巩固教学的首要条件是使学生能够先对知识点有所理解，才能通过练习来加强对知识点的巩固与深化。而将微课应用于巩固教学中，既能够满足不同学习进度学生的学习需求，还可以使学生能够针对自身的短板加强练习，有助于提高学生的学习质量。

例如，在小学英语教学中，很多学生分不清“how many”与“how much”的区别与用法。这主要是由于二者都有“多少”的意思，因此常常被一些学生弄混淆。其实二者之间的主要区别就在于所修饰的对象不同，“how many”主要用来修饰可数名词的复数；而“how much”则主要用来修饰不可数名词。教师可以利用微课将“可数名词的复数”与“不可数名词”进行对比展示，再锻炼学生们进行造句，则有助于学生尽快掌握二者之间的区别。如先显示教室里有很多学生的图片，那么“很多学生”就是“可数名词的复数”，提问时可表达为“How many students are there in this classroom?”；再显示一个装水的瓶子图片，那么“水”就是“不可数名词”，提问时需表达为“How much water is there in the bottle?”以此类推。通过大量的反差图片做成微课视频，使学生能够对将其进行强烈对比，有助于加强学生的理解与记忆，进而提升学生的学习水平。

结束语

通过本文的分析与研究，在小学英语教学中应用微课来辅助教学，有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。基于此，本文提出了几点相应的策略：微课在情境教学中的应用、微课在时态教学中的应用、微课在巩固教学中的应用等。文中所提的几点策略，对于推动小学英语教学的发展与进步，具有积极的促进意义。

参考文献

- [1]周诗杰. 小学英语学科微课设计与开发的思考——第二届“长江教育杯”微课大赛小学英语学科评审综述[J]. 2021 (2018-9): 157-158.
- [2]夏恩力. 小学英语微型课程的开发与实施——以About Coronavirus第二课时为例[J]. 浙江教学研究, 2020 (2): 5.
- [3]刘慧丽. 关于小学英语教学中的微课程的实践探索分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000 (013): 27.
- [4]孙朝娟, 孟浩然. 翻转课堂教学模式下小学英语微课教育开发的策略研究[J]. 2021 (2018-18): 111-112.
- [5]魏莉. 见微知著 小课堂大教学——浅谈微课在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019 (33): 1.