

# 谈建设初中数学自主学习课堂的策略

吴珊

(江西省上饶市广丰区湖丰中学 江西 上饶 334600)

**[摘要]**数学是初中学习中一门重要的基础科目,它既可以锻炼初中生的逻辑思维,提高教学效果,又能培养初中生的理性分析能力,增强学生的综合能力。由于绝大多数的传统教学模式主要以教师为主,学生学习知识的主要方法是通过教师单方面的讲解,这种教学模式不仅在一定程度上限制学生分析问题的思维能力,更使原本单一数学课堂变得更加枯燥和乏味,从而降低学生学习数学的兴趣。

**[关键词]**初中数学;自主学习;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.860

近年来,国家愈发的重视对学生自主学习能力的有效培养,并且已经得到了相关教育人员以及研究人员的高度重视。尤其是在核心素养的背景下,自主学习更是被作为最为重要的学习方式。那么,如何才能在初中数学教学中促进学生自主学习能力的有效提升,便成为了相关教育人员需要思考及研究的问题。基于此,本文对其进行了有效分析。

## 一、构建初中数学自主学习课堂的重要性

自主学习课堂与传统的教师单向传授大不相同,自主学习课堂强调的重点是以学生为主体,而传统教学课堂的主要重心是以教师为主体。在自主学习课堂内,教师可以适当加以引导学生主动进行思考和探索,并运用自身所学的数学知识理性地思考问题,这不仅有利于锻炼学生独立自主的思维模式,更增强学生主动学习的积极性。

在初中数学教学中恰当的引入自主学习课堂,能够有效地改变传统教学中带来的简单、枯燥的学习氛围,自主学习能够有效地增强学生学习的积极性,提高学生学习的积极性,提高教学的效果,另一方面自主学习课堂的引入,有利于引导学生主动进行探索和思考,为学生创造了广阔的学习空间,培养学生的综合素质,增强学生学习能力。使初中生在学数学的过程中,能够积极主动地去学习和思考问题,这样不仅有利于加深学生对知识点的印象和理解能力,更有助于使学生能够更加灵活的运用自身所学知识,提高整体的教学效果。

## 二、引导学生课前预习,自主学习课堂内容

在数学教学过程中,教师应当把自主探究式学习案例列入教学目标的重点内容,并合理规划整个自主学习过程。帮助学生明白自主探究式学习的重点,并提升学生的数学学习进度和效率。另外,教师在编写教案时应该重视案例内容的质量和合理程度,结合学生自身的情况,从实际出发,系统考虑到不同等级学生的学习情况。首先,教师应当深入了解每一位学生当前的学习水平、数学思维以及学生对数学知识的接受程度和理解能力;其次,合理安排课程时间和任务;最后,根据数学课堂自主探究模式的实践,制定激发学生学习和提升自主学习能力的课程计划,并贯彻实施。

“自主探究”注重的是自主学习,探索新知识,并根据教师设定的教学方案和布置的任务进行探究,为课堂上学习新的知识打下良好的基础。基于此,教师应合理布置教学任务和作业,合理把握重点和难点,让学生有目的、有计划、有信心地自主探究,这样可以利于学生掌握数学知识的重难点,帮助学生构建自身的数学知识体系。

## 三、作为学习能力的自主学习

对于自主学习而言,其本身又是一种处于学习状态的能力,若是学生在实际学习的过程中不具备这种能力,那么他们也无法迅速地进入到自主学习的状态,自然也就无法对数学知

识进行有效的自主学习。众所周知,在核心素养的背景下,除了要对自身必备的品格进行培养,更要对学生的关键能力加以强调,所以能力是极其重要的。很显然,学生的学习能力是否强大直接影响到了学生的终身成长,尤其是对于自主学习而言,学生只有对其加以重视,才能够在离开教师后仍然可以通过自己的不断努力、不断学习,实现对新知识的进一步理解和进一步提升。所以,自主学习能力的有效提升是非常有必要的。基于此,教师在实际教学的过程中应加大对自主学习模式的倡导力度,引导学生对自身所具备的自主学习进行有效培养,进而形成一种可以自主地对数学知识进行有效学习的能力。例如,在对“多边形”这一课时中的“内角”和“外角”进行实际教学的过程中,大部分教师都会将其作为三角形知识中的附属知识,再加上各种考试中出现得并不频繁,就导致这一知识在教学中的地位愈发下降。所以在实际教学的过程中,教师往往会一笔带过,这就导致学生对于此知识的自主学习无法得到有效提升。基于此,教师可以结合生活元素对该知识教学情景进行合理创设。例如,教师可以创设公园中亭子的情景,并提出“一个亭子的整体结构是五边形,若是一个小朋友正沿着亭子边上行走,那么该小朋友身体所转过的角度之和为多少?;若是该小朋友正沿着亭子内部行走,转过的角度又是多少?”的问题,引导学生对其进行分析。学生在实际分析的过程中就会发现小朋友身体所转过的角度就等同于五边形的外角和与内角和,进而形成对多边形外角知识和内角知识的正确理解。

## 四、以小组的形式指导学生进行自主探讨

为了更好地提高整体的教学效果,教师应以分组的形式,指导学生进行探讨和答疑,引导学生结成学习小组,形成小组探讨模式,这样有利于学生形成一个良好的互帮互助、积极向上的精神状态,更能增强学生学习数学的信心,鼓励学生不断进步。小组合作为学生提供了自主思考的平台,大家一起讨论一起学习,不仅学习了数学知识,更锻炼了社会交往能力,使学生在学过程中不断提升自身的综合能力,教学较好。教师只需要认真地倾听学生陈述内容,及时给予相应的补充和指导,使学生在学过程中能够深刻的掌握章节的重点内容,从而更好地提升学生的学习能力。

总而言之,“自主探究”教学模式是对学生学习数学知识以及教师教学经验的创新,其主要以学生为中心,教师辅助,主张在教学过程中实现师生互动进行数学课堂教学与学习,极大地转变了过去师生关系紧张的局面。

## 参考文献

[1]唐霞,倪天丰.加强初中数学课堂教学 培养学生自主学习能力[J].成才之路,2020(14):60-61.