

# 创新初中道德与法治教学模式的策略

张晓容

(重庆万州外国语学校 重庆 404040)

**[摘要]**随着我国文化和经济的迅速发展,国家对于能时刻遵守相关规定又有创新思想新一代人的需求量越来越大,也只有实现对高素质人才的培养,才可以推动国家更快更好地发展。道德与法治是一门对学生道德素养和法治素养培养的学科,在学生综合素养提高之中的作用十分突出。因此,初中道德与法治老师应转变传统的教学理念,对教学模式进行持续创新,以更好提高初中道德与法治教学的质量。文章首先分析了创新初中道德与法治教学模式的重要性,然后剖析了创新教学模式在初中道德与法治教学中应用的原则,最后提出了创新初中道德与法治教学模式的策略,以供相关教育研究参考。

**[关键词]**初中道德与法治;教学模式;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.277

在新课程改革背景下,通过对初中道德与法治教学模式的创新,能够优化教学组织的形式,提升课堂教学质量的同时,为学生道德与法治核心素养的提高奠基。道德与法治教师应明确传统教学理念和教学模式的不足,及时根据教与学的实际情况,合理引入创新的教学模式,并对创新教学模式的具体应用进行深层次的学习和研究,提高教师创新教学模式的应用能力,进而提高教师的教学水平,更好地达成每节课的预设课堂教学目标。

## 一、创新初中道德与法治教学模式的重要性

### 1. 有利于优化课堂教学组织形式

在过去的道德与法治课堂教学中,存在一个普遍的教学现象,即每节课都采取的固定教学组织形式,使课堂教学的活力不足,无法调动学生参与的积极性。而通过对创新教学模式的运用,课堂教学的组织形态会得到不断的改变,尤其是现代化教学技术的运用,更可以让道德与法治课堂教学的趣味性、形象性和具体性得到提升,可以实现对课堂教学方式的改进,进而达成对课堂教学组织形式的不断优化目的。

### 2. 有利于激发学生的学习兴趣

在初中道德与法治课堂教学中,学生只有对学习内容有学习兴趣,才可以更好探索与掌握知识。但在过去的道德与法治课堂教学中,由于教学模式过于单一,教学内容比较枯燥,使道德与法治课堂教学的氛围较为沉闷,使学生缺乏学习兴趣。创新教学模式的应用过程中,课堂教学的生动性、趣味性和新鲜感会不断提高,这样就可以激发学生的学习兴趣,在学生不断获得愉快学习体验时,学生在兴趣的驱使下学习质量会得到有效提高。

### 3. 有利于提高课堂教学的质量

传统教学模式适合过去那个时代的教育教学要求,显然在新课程改革持续推进的今天,传统教学模式的不适宜性逐渐暴露出来,而通过将创新教学模式融入实际教学中,则可以对课堂教学中的不足进行持续优化与创新,在课堂教学越来越完善之时,道德与法治课堂教学的质量也会得到持续提高。

### 4. 有利于提高学生的综合素养

现阶段的初中道德与法治课堂教学中,部分教师仍深受应试教育的影响,在教学中仍注重学生对知识的背诵与解题,将学生成绩的提高放在了教学的重要位置,而没有在教学中对学生的综合能力和素养进行培养,使道德与法治课程的教学不够与时俱进,影响了课堂教学的效果。而创新教学模式的应用,

则可以转变老师的教学观念和思路,结合学生的实际情况、教材内容以及时代发展,开展更具有针对性和时代性的道德与法治教学,这样既能够加深学生对知识的理解与灵活应用,又能够对学生的核心素养进行培养,最终可以实现学生的更好发展。

## 二、创新教学模式在初中道德与法治教学中应用的原则

创新教学模式在初中道德与法治课堂教学中的应用,是更为更好提升教与学的质量,但要想将其作用真正发挥出来,老师需要遵循特定的原则。具体来说,其原则可以概括为如下几点。

### 1. 以服务学生成长为理念

在新课程改革和素质教育实施背景下,要求学校要将学生学习能力和核心素养的培养放在重要位置,以助力学生的健康全面发展。道德与法治是初中教学中的一门重要学科,在引入创新教学模式之时,需要遵循以服务学生成长为理念的教学原则,这样才可以确保创新教学模式的应用符合学生的学习和成长需求。

### 2. 以是否促进教学质量提高为标准

创新教学模式引入初中道德与法治课堂中,也是为了在优化课堂教学的过程中,提高课堂教学的成效。所以,老师在创新教学模式的应用过程中,如果始终以教学质量的提高为应用标准,那么就可以始终让创新教学模式的应用价值得到最大限度的发挥。

### 3. 以互动交流为基本依托和载体

创新教学模式的应用过程中,道德与法治教师要注重与学生、其他教师的交流和互动,对自己教学中存在的不足及时了解,并根据不足及时探寻到有效的补足方法和路径,并在接下来的教学实践中积累更多优质的教学经验,从中找到道德与法治课程教学的规律与技巧,提高道德与法治课堂的开展效率和质量。

## 三、创新初中道德与法治教学模式的策略

### 1. 运用生活化教学模式

在新课程改革背景下,强调教师要注重对实用性人才的培养,这就需要道德与法治教师加强对生活化教学模式的应用,拉近学生与知识之间的距离,让学生将个人的生活经验融入学习中,降低学生对知识的理解难度,并深化学生对知识的理解与认识。所以,生活化教学模式在初中道德与法治课堂教学中的有效应用,可以让初中道德与法治课堂教学的效益得到有效

提高。

比如在教学“集体生活成就我”一课时，首先，在课前老师可以在生活中的相关素材进行搜集与整理，并将其整理为图片、视频、微课案例等资源，以便于课中的灵活应用。其次，在课堂教学中，在学生集体生活的作用内容学习的过程中，老师可以精短微课视频的方式向学生展示一个具体的生活案例：小丽在家中受到了父母、爷爷奶奶、外公外婆的宠爱，平时在家里没有做过任何事情，在进入初中生活之后，在一次大扫除活动中，所有的学生都在积极劳动，只有小丽什么都不会做，这让小丽变得不知所措，同学张华看到小丽之后，对她的情况了解之后，从最简单的擦桌子开始帮助小丽……小丽回到家庭之中，不仅将自己的卧室收拾的十分干净，还将家里里里外外收拾的十分干净。视频最后提出了一个问题：小丽为什么会发生如此大的变化？以此来让学生进入对集体生活作用的学习和体验中，让学生明白，在集体生活中，每个人扮演的角色不同，承担的责任也不同，集体中的每个人只有认真将自己的事情做好，才可以将个人的价值发挥出来，也才可以体验责任感，成长为一个越来越有担当的人。通过结合案例，老师在引导和讲解之下，帮助学生深层次理解和认识了这部分知识。最后，在课后为学生布置生活化的作业，如让学生以自己或者身边熟悉人为例子，说一说集体生活的作用，自己在集体生活中的收获有哪些，以此来强化生活化教学模式的实施效果。

### 2、运用分层教学模式

分层教学模式最突出的优势就是尊重学生之间的差异，发展学生的个性。分层教学模式在初中道德与法治课堂教学中的应用，能够通过对学生、学习任务分层，以及老师对学生的分层指导下，提升课堂教学的效益，保证每个学生都可以在课堂中有更多收获，助力学生更好地发展。

比如在教学“单音与和声”一课时，老师可以运用分层教学模式实施教学。首先，老师可以在课前借助问卷调查的方式，对学生的基本学情准确了解，将学生分为基础层和提高层次。其次，在分层教学实施中，老师可以根据实际教学内容，为不同层次的学生提出不同的学习要求，如针对基础层次的学生，要求他们说一说如何让集体更加和谐；如何正确个人利益和集体利益的关系等。针对提高层次的学生，要求他们在完成基础层次学生的学习任务之后，为他们提出高难度的任务，或者要求他们进入延伸性的学习中，以进一步拓展学生的学习和思维视野，确保各层次的学生都可以在课堂中有更多收获。最后，做好教学指导。针对不同层次学生的学习状态和学习问题，老师都要在第一时间掌握，并及时给予学生有效的点拨与指导，确保学生可以突破学习的困境，并朝着更高一层次过渡。分层教学模式的有效实施，营造了积极向上的课堂教学氛围，不仅提高了课堂教学的质量，还极大程度提高了全体学生的道德与法治课程的学习兴趣和学习效果，这就为学生接下来道德与法治课程的深层次学习做好了准备。

### 3、运用合作学习模式

在新课程改革背景下，道德与法治课堂教学中，老师要借助交流和互动方式，更好尊重与发挥学生的主体作用，让学生

提高个人的主人翁精神和课堂参与意识，这样可以更好提升课堂教学的效果。而在众多的创新教学模式之中，合作学习是一种以学生学习为中心的教学模式，可以更好培养学生的学习兴趣和自主学习能力，助力学生学习效率的提高。为此，道德与法治教师应结合实际教学内容，合理对合作学习模式的应用进行安排。

比如在教学“节奏与旋律”内容时，合作学习模式的应用十分适用。首先，合理分组。老师应在全面了解班级中每一位学生性格特点、学习能力等之后，将全体学生合理划分为多个学习小组，让组间的实力相当，为接下来的合作学习做好准备。其次，提出合理的讨论任务。在对各小组提出合作学习任务之时，不能有任何的随意性，而是要从概括性、启发性、针对性角度入手，确保所设计问题的价值性，如怎样在有效调整节奏的过程中融入集体；反对个人主义和小集体主义的方法有哪些等等，让各合作学习小组自由选择合作任务，并进入对问题的积极讨论与意见梳理中。再次，加强对各组的合理指导。在各组交流和讨论中，老师应该加强巡逻，及时对各组的合作学习情况进行了解，如针对讨论不够激烈的小组，要及时鼓励他们积极将个人的观点发表出来，及时做好组内讨论状态的调整；有的小组学生由于观点不同，处于争执不下状态，此时老师应及时对他们进行启发和指导，确保该小组从合作困境中走出来，让各小组的合作学习都顺利进行。最后，成果展示。各组应派出一名代表在讲台中将学习成果进行积极展示，其展示要尽量具体，如可以涉及讨论过程、讨论遇到问题、讨论解决问题策略、讨论结果，同时，还要引入跨足交流的思路，在该过程中帮助学生更全面认识什么是合作，帮助学生形成合作学习思维，强化合作学习成果。

### 结语

综上所述，创新初中道德与法治课堂教学模式意义重大，道德与法治教师应转变教学理念，基于教与学实情，引入生活化教学模式、分层教学模式、合作学习模式等，在持续优化道德与法治课堂教学中不足的过程中，提高道德与法治课堂教学的效益，助力学生道德与法治学习能力和核心素养的提高。

### 参考文献

- [1] 杨春林. 创新模式下的初中思想政治教学策略浅析[J]. 学周刊, 2019, (27): 52.
- [2] 姚坤华. 创新视角下的初中道德与法治教学模式分析[J]. 教育界, 2020, (36): 56~57.
- [3] 刘鹏. 初中道德与法治教学模式策略分析[J]. 文理导航(上旬), 2018, (12): 73.
- [4] 赵晓霞. 创新视角下的初中道德与法治教学策略探究[J]. 科幻画报, 2020, (10): 215.
- [5] 陈莉. 创新模式下初中道德与法治教学策略浅析[J]. 新课程·中学, 2019, (10): 137.
- [6] 江建斌. 基于生活化教学模式的初中道德与法治教学策略分析[J]. 新课程·中旬, 2018, (12): 274.
- [7] 王文霞. 新课改背景下提高初中道德与法治教学效率的途径[J]. 魅力中国, 2020, (9): 172.