

小学语文核心素养下高年级语文有效教学方法探索

陈玉玲

(宁夏石嘴山市第十一小学教育集团南校区 宁夏 石嘴山 753000)

[摘要]小学语文课程是作为小学教育过程当中一门重要的语言类学科,对学生未来学习和发展有着不可替代的重要作用,小学生年龄阶段是发展学生思维的重要阶段。因此,教师必须对小学这阶段的教育有足够的重视程度,教师在实际开展小学语文教育过程当中,应该充分融合素质教育的要求,帮助学生全面健康发展。培养学生的核心素养为出发点,开展小学语文教育,可以帮助学生提升个人素养,培养学生形成良好的创新实践能力,对于培养学生的逻辑思维能力有着极大的帮助,基于此,文章结合笔者自身相关教学经验,阐述小学语文核心素养培养的现状以及内涵,提出小学语文核心素养下高年级语文的有效教学方法以供参考。

[关键词]核心素养;小学高年级;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.362

在核心素养下的小学语文教育需要培养学生的核心素质,这是小学语文教育的关键所在,但是在实际小学语文教学过程当中,部分教师对于教学内容设计以及教学方式的选择创新,普遍缺少核心素养相关要素,从而无法突破教学方式,无法在小学语文教育阶段提升学生的综合素质,这与素质教育理念相悖。为了可以有效提升小学语文教学的质量,并保证学生得到良好的素质教育,还应该从基本的教学理念为出发点,开展小学语文在小学语文教学过程当中,教师应该将培养学生的核心素养纳入教学任务中,在此基础上创新教学方法。

一、小学语文核心素养的内涵

最核心素养的本质内涵进行分析,其主要是培养学生成为全面发展的优秀人才,并将此理念融入社会实践当中。小学语文教学过程当中培养学生的小学语文核心素养,不仅是让学生掌握良好的知识基础,同时还应该锻炼学生朝着多方向进行发展,培养学生形成良好的综合能力,其中如语言表达、实践操作、自主分析等方面的能力。在核心素养中,更为侧重于遵从生本思想,十分重视学生的地位,在这个理念的转变的过程当中,无论是学还教,都要凸显出积极的影响,通过创新小学语文教学方法,可以促使学生形成良好的语文思维,实现授课效能和学生品质的双重提升。以此目标为基础,不仅可以培养学生形成良好的人际交往能力,同时还可以有效提升学生的思维发展。培养学生的基础知识不同,培养学生的核心素养需要更长的时间,但是核心素养会伴随学生一生,学生未来的学习,生活等多个方面都产生积极的作用和影响,并且可以影响学生各方面的能力。以核心素养的战略思想为基础,强化学生的思想培养和创新教学方法,对于课程深化改革有着十分重要的作用,也是当今语文教师应该认真研究的教学内容。

二、小学语文教学核心素养培养的现状分析

所谓语文学科的核心素养,使学生通过语文课程,逐渐形成良好的语文学科素养,从而可以在未来的学习和生活当中,将语文学科的核心元素融入其中,进而促使学生在未来可以形成更好的个人发展。小学生年龄阶段培养学生的核,不可避免

地会有一些问题产生,首先培养学生的核心素养,必然要求学生有一定的语言基础,这也是关键性的影响因素。你小学生年龄阶段来说,还不具备较强的语言运用能力,无法很好地组织语言。或者是无法组织语言回答问题,在平时与他人交流的过程当中,也会出现怯场的情况,从而导致学生无法更好地巩固语文知识学习的知识点。其次,小学生还不具备成熟的思维 and 创新能力,从而导致学生无法积极有效地参与到课堂教学过程当中,在实际课堂教学中,教师提出的问题,学生也不能够完整完善的回答。部分学生不能主动向教师提出质疑或者其他问题,没有主动思考的能力和习惯。并且小学生年龄阶段还不具备较强的创造能力,在实地开展阅读学习的过程当中,不能对课文形成深刻的理解,法深刻感受到文章中所隐含的内涵。总而言之,从多个维度对小学生语文核心素养的培养问题进行分析,还存在很大的局限性。教师在实际教学当中,应该有针对性地巩固学生的语言基础,提升学生的语言表达能力,促使学生可以在日常生活中,敢于并善于与他人进行交流,有针对性地提升学生的写作水平,同时还应该培养学生自主思考的学习习惯,促使学生可以在学习的过程当中,形成自主学习的良好习惯,提升学生对语文学习的积极性和兴趣。基于此,小学语文教师应该在实际教学过程当中,应该充分融合小学语文核心素养的培养方式,并经过深入研究,创新小学语文的教学方式,为学生营造出培养核心素养的高效课堂环境,促使学生在学习的过程当中,综合素质得到全方位的发展。

三、小学语文核心素养下高年级语文有效教学方法

(一) 强化学生对语言知识的运用能力

在小学生进行语文学习的过程当中,良好的运用语言知识,是学生开展后续学习的基础所在,也是培养学生形成良好的语文素养的关键所在传统的语文教学过程当中,教师一般都占据课堂教学的主导地位,学生只需要机械性的学习,从而在课堂当中,学生并没有很高的参与度。最终导致学生只能被动机械式地接受知识,没有形成自主思考的习惯,学生学习也更加依赖于老师,不会自主地进行思考和学习。今在小学语文教

学过程当中，还有很多教师无法习惯改变统统的教学方式，无法充分发挥学生的主导地位和作用，而很多学生也无法适应学生为主导的课堂教学，从而导致学习效率降低，无法取得良好的成绩。

针对这些问题，教师首先应该改变教学理念和教学方式，由传统的教师主导改变为学生主导，锻炼学生的课堂中和课后语言运用能力，例如在小学语文课堂教学过程当中，听说读写是经常出现的内容，例如在听中不仅要求学生听教师讲解的内容，教师也要听学生的意见和建议，促使学生可以在教学过程当中，积极主动地参与到教学活动中，从而形成轻松愉悦的教学课堂氛围。

例如，在实际开展《2008，北京！》的教学过程中，老师可以利用多媒体设备，先为学生播放北京奥运会的开幕相关视频。组织学生一同观看相关视频，促使学生在身临其境的情境当中，感受奥运会在我国举办的时候的盛况。在观看完视频之后，教师可以组织学生了解奥运会举办的过程，以及在举办过程当中的艰辛，在课堂当中将这些故事讲述出来，与学生进行分享，同时引导学生有感情地阅读相关文章，继而就可以更深刻地感受到文章中所有表述的情感。完成上述教学内容之后，教师可以重点讲解文章中的知识，难点和重点，促使学生可以根据教师的讲述，同时结合自己对相关信息的了解，写出自己的想法。如此不仅可以加深对知识难点和重点的，同时还可以提升自己的写作水平。经过上述一系列的学习，就可以形成完整的教学思路，同时也可以将原本的教师主导课堂，改变为学生为主导的课堂。提升了课堂教学的参与度和效率，也可以使得学生勇于表达自己的想法，提升学生对语言知识运用的能力以及学习效率。

（二）应用翻转课堂培养学生的思辨能力

随着我国社会经济和科学技术的不断发展和进步，当今学生的教育问题已经不再单纯的看学生成绩，而是要看学生的综合素质。传统的教学模式中存在很多的局限性，学生在学习的过程当中，一般情况下都处于被动接受知识的状态，从而束缚了学生思维的发展，同时也影响了学生逻辑思维的锻炼。

因此，如若想要改变这种状况，就要求教师在平日的教学过程当中，不断创新教学的方法，通过多元化的教学方式开展课堂教学，在整体小学语文教学过程当中，教师应该充分利用现代化的教学资源，培养学生形成自主学习的良好习惯。

当今小学语文教育教学过程当中，翻转课堂是具有创新性的教学方式，而在小学教育教学过程当中被广泛应用，同时受到了很多教师和学生的青睐。小学语文教学中应用翻转课堂的教学模式主要是使得学生和老师在教学过程当中的角色进行互换，这种模式侧重于以学生为主，发挥学生的主观能动性，鼓励学生可以在学习过程当中提高学习的积极性。同时也加强

了学生与学生之间，师生之间形成更良好的交流。与此同时，吃也应该充分了解和掌握学生的想法，以学生的实际情况为基础，给出相应的解决方式。我学生在学习的，有着良好的学习习惯，教师就应该提出适当的表扬，如若学生在学习过程当中出现问题，就要给予委婉的教导和引导，总体来说，就是要利用翻转课堂来提升学生的核心素养。教师一定要创新教学方式。利用多元化的教学方式，激发学生的学习兴趣，促使学生可以有效发挥潜在的逻辑思维能力，基尔，提升学生的语文综合素质，获得全面发展。

（三）组织阅读活动提升学生核心素养

小学高段语文教学当中，阅读教学具有较大的比重，并且阅读可以促使学生累积一定的知识，还可以提升学生的语言运用能力。在小学语文教学过程当中，教师应该有针对性地培养学生的阅读学习能力，不只是注重课文的阅读，还应该重视课外的阅读，激发学生对阅读的兴趣。使学生养成阅读的习惯，提升语文教学的效率，而应该通过阅读来拓宽学生的知识面，培养学生形成良好的语文综合素质，促使学生综合素质全面发展。因此，为了使学生养成良好的阅读习惯，教师应该展开阅读相关的活动，为学生营造阅读的良好课堂氛围，使学生爱上阅读。

例如，可以在教学中开展“讲故事大赛”，要求学生自愿报名并在课后准备，选择自己喜欢的故事进行朗诵或背诵，而由没有参赛的学生进行投票选择，最终获胜的同学可以给予一定的奖励。同时在班级中可以设立“图书一角”，以此来营造良好的阅读氛围。教师可以选择学生感兴趣的图书放入其中，促使学生可以在平时喜欢上阅读，鼓励学生将自己喜欢的图书贡献出来与其他同学共享。教师还可以组织学生之间对自己喜爱的书籍进行交流，最后将这些内化为自己的知识，并形成知识的积累。因此，开展阅读活动可以培养学生形成良好的阅读习惯，并提升学生的阅读兴趣，培养学生的语文核心素养。

结语

综上所述，当今社会各界对培养学生的核心素养有着较高的关注程度，基于此，核心素养下的小学高年级语文教学，需要师生共同努力，颠覆传统教学的局限性，对新的教学方法进行探索和实践，在课堂教学中深度融入核心素养理念，提升小学语文教学的整体水平。

参考文献

- [1] 邱阳应. 基于小学语文核心素养下的低年级“有趣有效”阅读教学方法探索[J]. 教育研究, 2021, 4(6): 81-83.
- [2] 梁雪. 小学语文核心素养下高年级“有趣有效”教学方法探索[J]. 语文课内外, 2020(21): 253.
- [3] 宋朝晖. 基于小学语文核心素养下的低年级“有趣有效”教学方法探索[J]. 考试周刊, 2020(5): 2.