

初中数学教学中培养学生自主学习能力的研究

王砚文

(江西省抚州市宜黄县第三中学, 江西 抚州 344400)

[摘要]在实际的数学教学课堂中, 教师需要引导学生形成数学思维, 促使学生们能够在不断学习的过程中掌握正确的方式, 从而有效提高课堂教学效率。为了提高学生自主学习的能力, 教师需要打破传统的教学方式, 让学生积极探索合作学习, 提高自主学习的能力。本文将从“改变课堂教学氛围”“改变课堂教学方式”“完善教学考评制度”三个角度对初中数学教学中如何培养学生自主学习能力的策略进行了讨论。

[关键词]初中数学; 自主学习; 能力培养; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1172

初中数学教师在课堂教学过程中需要注重学生的素质教育, 促进学生在数学课堂上的综合学习, 完善数学课堂教学的实际结构, 帮助学生掌握良好的学习方法, 提高学生自主学习数学知识的能力。因此, 教师要善于营造和谐愉快的学习氛围, 使学生掌握正确的学习方法。在这个过程中, 教师应当鼓励学生积极学习探索, 养成良好的数学学习习惯, 通过课堂促进初中学生的全面发展。

一、以促进学生自主学习兴趣为目的, 改变课堂教学氛围

在学生学习知识的过程中, 兴趣就是动力。教师激发学生的学习兴趣, 会让学生主动探索数学学习。因此, 初中数学教师应以促进学生自主学习兴趣为目的, 积极构建趣味性开放课堂, 吸引学生参与课堂学习。在这个过程中, 教师要大胆尝试不同的教学模式, 整合课堂教学的重点, 吸引学生积极参与数学学习, 让学生发挥主动学习的优势。同时, 教师应该引导学生探索数学学习过程, 提升自己的数学学习能力, 在自主探究中感知数学。^[1]

例如, 在“解一元一次方程”的相关知识教学中, 教师就可以通过趣味的教学活动激发学生学习的兴趣。在这个过程中, 教师需要营造一个和谐、有趣的课堂氛围, 使得学生们能够在这个氛围中积极主动地投入学习。比如, 笔者在“解一元一次方程”这一部分知识的教学中, 首先会让学生对一元一次方程的概念进行了解, 然后再让学生们体会解方程中的化归思想。当学生对知识有了一定的印象后, 笔者就会组织一个小组比赛的活动, 向学生们出示一些练习题, 然后让学生在小组中进行讨论并解决, 如:

$$(1) 3(x-2) = 2 - 5(x-2); \quad (2) 2(x+3) - 5(1-x) = 3(x-1)$$

$$(3) 3(x+1) - 2(x+2) = 2x+3; \quad (4) 3(x-2)+1 = x - (2x-1)$$

通过让学生进行小组探究的方式, 能够有效提高学生自主学习的效率。同时, 这种有比赛性质或者是有趣味性的活动能够促使学生集中注意力, 将精力投入到知识的探究中。因此, 初中数学教师需要将激发学生自主学习兴趣作为改变教学氛围的目的, 促使学生在课堂中积极探索数学知识。

二、以增进学生自主学习能力为目标, 改变课堂教学方式

教师在课堂教学中所运用的教学方式将直接影响学生的学习效果。初中数学教师可以通过合作学习和集体探索的方式, 培养学生自主合作、探索的精神。然后设置相应的数学题, 让学生在团队合作中自主探索。所以, 教师可以在课堂上引导

学生积极探索问题, 采用自主探究模式, 让学生强化数学学习成果, 增强学习信心, 在数学课上培养学生自主探索的精神。

^[2]

例如, 在《相交线与平行线》章节中有关“平行线”知识的教学中, 教师可以先在课堂上完成理论知识的教学, 让学生们能够学会用符号“ \parallel ”表示两条直线互相平行。随后, 教师就可以让学生思考生活中存在的平行关系。然后, 教师可以再通过多媒体设备的辅助教学对学生提出的平行关系进行验证。初中数学教学中, 教师可以为学生开展以自主探究为主要学习活动的数学课堂, 鼓励学生参与自主学习和合作探索。从而在初中数学课堂中实现提高学生学习效果、培养学生自主学习能力的教学目标。因此, 教师需要将增进学生自主学习能力作为改变课堂教学方式的目标。

三、以提高学生自主学习能力为指导, 完善教学考评制度

学生在课堂学习上会有一些的差异。教师针对不同学习水平、不同学习能力的学生进行针对性教学, 也必须做出相应的评价和总结, 教师在课堂学习内容上设计学生, 针对性评价数学课堂表现, 学生将逐步增强学生数学学习的信心, 从环境中激发学生的数学学习意识, 让学生自主完成数学探索与实践, 自主提高数学学习能力, 稳步提高初中数学课堂教学效果, 达到培养学生数学自主学习能力的目标。

例如, 在“一次函数”相关知识的教学中, 教师可以先让学生对函数有一个大概的了解, 引导学生完成基本的函数形象记忆, 然后再让学习能力强的学生与能力较弱的学生组成互帮小组, 对生活中存在的函数问题进行讨论。在数学教学中, 在学生取得初步学习成果后教师要给予积极的引导和评价, 鼓励不同学习水平的学生在课堂学习中取得进步, 有助于学生在课堂上形成对自主探究模式的积极认识, 提高数学学习效果。

综上所述, 素质教育理念已逐渐成为学校教学的主要旗帜。教师应重视学生综合学习能力的培养, 整合数学教学的核心内容, 为学生营造良好的学习环境。形成终身的数学学习能力和探究意识。通过师生的不断努力, 学生在数学课堂学习中加强了数学学习思维的形成, 有效提高了自主学习能力。

参考文献

- [1] 谢钢琴. 初中数学教学中培养学生自主学习能力的研究[J]. 读与写: 上, 下旬, 2016, 13(1).
- [2] 张剑红. 自主探究教学模式让初中数学课堂更加精彩[J]. 数学学习与研究, 2020(05): 104+106