

谈初中数学的自主探究学习开展

谢水秀

(江西省寻乌县南桥中学 江西 赣州 342200)

[摘要]随着教学改革力度的不断加强,国家对于学生数学核心素养的培养愈发重视,并且也已经成为了促进学生全面发展的基础条件。在此情况下,学生自主学习能力的有效提升便显得尤为重要,因为只有教会学生在自主的过程中学习数学知识,才能够促进学生数学核心素养的有效提升,进而为学生的全面发展提供保障。

[关键词]初中数学;自主探究学习;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.879

数学教师在数学课堂中对学生的数学学习效率起到至关重要的作用,应当以学生可以接受的方式提升学生的学习能力,为学生以后学习数学知识奠定良好的基础。但是初中数学知识对于初中生来说比较抽象,对他们有一定的难度,然而传统的数学教学方式已经阻碍了数学课堂教学效果。本文针对“自主探究”模式的数学学习方法进行实践研究,旨在创新数学课堂教学,提升数学教学质量,丰富课堂教学内容,激发学生数学学习的自主能动性。

以往初中数学的教学过程中,很多初中教师没有重视学生的主体地位在数学学习中的重要作用,数学教学方式创新性不够,依然采取传统的初中数学教学模式,导致学生不喜欢数学课堂,也在一定程度上影响了数学课堂的教学效果。因此,初中数学教师应该转换原有的教学理念,采用“自主探究”的教学模式,激发学生对数学学习的兴趣,促使学生融入数学学习中,从而为提高学生数学成绩和提升数学课堂学习效果打下基础。传统的数学课堂大都是以教师为主体,教师在讲台上讲授数学知识,学生做笔记,并在教师的指导下被动地接受数学知识,导致了较低的课堂学习效率。“自主探究”模式的数学学习以学生为主体,倡导学生主动学习,发现问题并解决问题,不仅提升综合数学学习能力,也拓展了学生的思维能力,锻炼学生思考问题,也增加了师生互动,真正实现了教学互补。

一、教师要善于通过提问培养学生自主探究学习的兴趣

提问的方法是让教师引导启发学生进行自主探究的一种非常简单实用的方法。对于一些重要的知识点,学生需要做到真正地理解,并且知道该如何运用知识点去解决问题,就需要教师运用引导探究的方法给学生更多的启发,从而让他们了解知识如何产生,对知识的产生过程有更加透彻的认识。所以初中数学教师在积极的组织学生进行自主探究的学习的过程中,要丰富学生的学习资源,激活学生的学习思维,通过问题引领学生的自主学习和探究行动。学习资源方面,教师要善于整理,并且通过问题,让学生对同一个类型的问题进行总结归纳,提高他们对于数学问题的抽象理解水平。要让学生善于总结数学问题了基本模型,从而再见到同样的问题的时候可以快速地找到解决的办法。所以问题提出来,引发学生的思考和探究,这比学生接受老师的知识简单的吸收知识,要有更好的学习效果。初中数学教师可以根据教学内容的特点,进行问题的设计。根据学生的表现,再进行灵活地调整,在不断生成的课堂中问题是一个个的点,也是一个个的线索,把整个的知识点串起来,让学生头脑中有一个丰富的框架。

二、恰当的引入问题来调动学生对学习的兴趣

数学是逻辑思维较强的学科,对于活泼好动的初中生来说,具有一定的学习难度。为了更好地吸引学生对学习数学的积极性,在上课前,教师应提出与课堂内容相关的问题,引导

学生进行独立思考,充分调动初中生的好奇心和求知欲,活跃课堂氛围。另外,教师在设立问题前,应充分考虑到初中生的年龄以及日常生活中接触的事物,尽量选择学生较为熟悉的事物进行提问,这样既可以满足学生的时代感,又能调动学生学习知识的自主性,提高教学效果。在实际教学过程中,教师可利用生活中的实物来引导学生主动思考问题,这样不仅可以锻炼学生学习的积极性,更能很好地锻炼学生主动学习的思维模式,为以后教学内容打下良好的基础。

三、要鼓励学生提出疑问,在学习中表现出更强的主动性

要时刻牢记谁才是学习的主人,如果主人消极懈怠,那么知识点很难真正进入学习主体的头脑之中,很难变成他不可分割的一部分。所以,教师要鼓励学生带着自己的思考和主动性来进行学习,特别是数学这样的学科对学生的抽象思维要求很高,如果学生不善于思考不主动积极的思考,那么数学的学习将会变得越来越困难。所以,初中数学教师尊重学生主体地位,发展学生在数学学习活动中的积极性。鼓励学生提出疑问的同时,让学生积极的进行总结,并且能够通过自主探究发现更多的知识,解决更多有挑战性的问题。数学学习的海洋非常的广袤深远而教师的鼓励和支持可以给学生们以力量,让他们在掌握基本的思维方法的同时,敢于去探索敢于去挑战。因此,让学生具备质疑的能力和质疑的精神,这在初中数学的学习中是非常重要的品质。学生是学习真正的主人,所以教师要鼓舞他们,让他们带着自信,带着探索的热情学习这门学科,在探究中有收获有成长,有不断地进步。

四、自主学习催生核心素养

对于核心素养而言,其本身就是素质教育的基础性指标。并且,在培养学生数学核心素养的过程中,学生的自主学习能力与核心素养是成正比的,也可以说是相互促进、相互影响的,只有最大限度地促进学生自主学习能力的有效提升,才能够催生学生自身所具备的核心素养。众所周知,核心素养的概念比较丰富,而数学学科的核心素养也是如此,它不仅包含了数学知识本身所具有的抽象性,更是包含了逻辑推理等运算内容。并且这些素养的在形成的过程中都需要将学习方式作为支撑。很显然,自主学习的学习方式能够最大限度地释放学生的学习活力,也能够促进学生自主性的有效提升,这对于学生数学核心素养的培养来说,起到了有效促进的作用。

总而言之,“自主探究”教学模式是对学生学习数学知识以及教师教学经验的创新,其主要以学生为中心,教师辅助,主张在教学过程中实现师生互动进行数学课堂教学与学习,极大地转变了过去师生关系紧张的局面。

参考文献

[1]唐霞,倪天丰.加强初中数学课堂教学 培养学生自主学习能力[J].成才之路,2019(14):60-61.