

# 初中英语阅读快乐课堂的营造

王青兰

(江西省抚州市南城县第二中学, 江西 抚州 344700)

**[摘要]**作为寓教于乐教学方法之一的快乐教学法, 利于学生学习兴趣的培养, 也能够切实提高学生学习的主动性和积极性。在当下初中英语课堂教学中, 较为重要的教学内容之一就是阅读教学。然而, 从传统阅读课堂实际情况来看, 通常都是以教师教和学生被动学、被动读的现象为主, 导致学生的学习兴趣和动力受到了制约, 也不利于学生学习动力的调动。而在初中英语课堂上营造快乐的阅读课堂, 能使传统课堂上按部就班的教学模式有效改变, 也能带领学生切实体会英语阅读的趣味性, 保障阅读课堂上的高效化、高质量、寓教于乐等预期教学效果有效实现。

**[关键词]**初中英语; 阅读; 快乐课堂; 营造

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1219

从本质方面进行分析, 学习本是一件高兴的事, 通过课堂上的学习利于学生对知识学习乐趣的亲身感受, 也能够切实领略成功的喜悦。但从实际情况来看, 大部分初中生对英语学习存在一定畏惧感和抗拒心理, 且在英语阅读方面也提不起兴趣。而伴随社会发展和新课标素质教育理念逐渐涌现的新型教学模式之一就是快乐教学法, 融合初中英语阅读教学和快乐教学法, 进而营造初中英语阅读快乐课堂, 利于学生阅读学习积极性的有效提高。因此, 教师应高度重视快乐教学法的应用, 积极构建快乐的阅读英语阅读课堂, 确保英语阅读教学的可持续发展目标能够逐步实现。

## 一、初中英语阅读快乐教学意义所在

在学生处于较轻松的状态时, 教师引导学生围绕文本意思及其中所包含单词、语法等知识进行分析和了解, 进而将文章中心思想和人物情感态度概括出来的一种教学方式就是英语阅读快乐教学<sup>[1]</sup>。这种教学方式的意义在于让学生处于快乐的阅读状态中, 实现大量词汇知识的积累目标, 促使学生通过师生、同伴之间的快乐交流, 学用语法知识并分析句子, 推动学生理解能力的提高, 确保学生英语综合能力逐步发展。在初中阶段英语教学中, 阅读内容大多贴近学生生活, 也十分契合时代, 同时阅读内容中不仅有大量生活故事包含其中, 也会有一系列历史知识及风土人情等内容存在。课堂上, 教师带领学生围绕文本进行阅读和分析的环节, 不仅能够提高学生的英语综合能力, 也利于学生视野的拓宽, 并帮助学生知识储备逐步丰富。

## 二、初中英语阅读教学中的问题

### (一) 学生主动性得不到发挥

在应试教育影响的背景下, 一言堂是课堂教学的主要特征, 英语阅读教学环节, 往往是教师为学生读、翻译句子等内容, 并将其中需要学生记忆的单词及语法等指出, 之后要求学生反复背诵。此种教学模式存在强制性灌输知识的现象, 学生学习中的主动性难以充分发挥, 不仅不能实现良好的学习效果, 同时也不能够有效培养学生综合能力。此外, 一些教师的教师主体思想根深蒂固, 教学中学生的接受能力受到忽视, 也并未将思考的空间提供给学生, 导致越来越多的学生难以跟上教学进度, 长此以往, 学生对英语知识学习的信心、动力、兴

趣必然会逐渐丧失<sup>[2]</sup>。在学生学习中, 较为重要的领路人、引导者就是教师, 属于学生学习中的榜样所在, 而初中阶段的英语阅读涉及十分广泛内容, 所以会要求教师具备的知识素养较高, 帮助课堂上学生所提困惑有效解决。然而, 虽然说部分教师对学生主动性发挥提高了注重程度, 但并不能快速、准确回答学生所提问题, 课堂上往往会出现跳过学生问题而继续讲课的现象, 最终学生的学习效果必然会受到影响。

### (二) 教学方法过于枯燥死板

教师课堂上教学方法的应用与课堂教学效果、学生学习效果密切相关。而在传统教学模式下的课堂上, 课堂的全过程都由教师来掌控, 加之因初中生不具备较强的自制力且存在严重的叛逆心理, 此时一旦教师经常选用单一教学模式应用进行阅读内容的分析和讲解, 必然会导致学生一种内在的疲惫感逐渐产生, 致使学生难以在课堂上集中全部注意力, 最终给教学效率及效果造成直接影响<sup>[3]</sup>。除此之外, 教师课堂教学中所讲解的内容也与学生学习效果密切相关, 以往教学模式应用的过程中, 教师带领学生围绕阅读文本进行分析的环节, 通常会重点分析阅读所包含的基础知识, 但值得注意的是, 此类基础知识对于初中生来说难免存在一定枯燥无味性, 不利于学生学习兴趣的激活。而在教师基础知识讲解中, 对文章趣味之处进行深入挖掘, 确保学生能够在愉快状态下进行高效化学习, 自然能够保障事半功倍的教学效果有效实现。

## 三、初中英语阅读快乐课堂的营造

### (一) 重视课堂教学、营造快乐教学氛围

对于教育教学工作来说, 都应该呈现出爱与关怀的特征, 只有课堂中充满爱与关怀的情况下, 才能够使学生积极向上的心态得以始终保持, 促使学生能够愉快地参与到学习中<sup>[4]</sup>。初中英语阅读课堂上, 需要教师重视快乐教学氛围的营造, 同时兼顾到整体学生, 将同样的学习机会提供给优生和差生, 向学生提问的过程中, 也应该一视同仁地对待差生, 教学中要保持亲切和自然的态度。此种教学氛围才能够收获学生的喜爱、认可, 也能够为英语课堂上顺利开展快乐阅读教学提供基本保障。

例如: 教学“*When is your birthday?*”这一课知识的过程中, 导入环节教师就可选择提问的方式应用。导入是一

节课堂成功的重要基础所在,导入顺利的情况下,课堂教学就成功了一半,而借助提问的方式进行导入,能将课堂主动权环节学生,由师生共同努力推进后续课堂教学工作的开展。具体来说,导入过程教师可询问学生以下问题:When is your birthday? What gift do you want for your birthday?利用以上问题更利于学生学习兴趣的激活,也能使学生学习的积极性、主动性得到切实调动,如此一来自然能实现快乐学习氛围的营造,确保学生能够自然地在新课学习中参与,确保借助轻松和快乐的氛围,达到愉快学习的目的<sup>[6]</sup>。

### (二)巧用多媒体技术、吸引学生注意力

作为新型教学辅助工具之一的多媒体,其能够有效整合图像及音视频内容,也能够有效刺激学生的感官和视觉。英语阅读课堂上,教师充分利用多媒体技术的情况下,能使学生的注意力得到快速吸引,确保学生在课堂上能够集中精力进行学习<sup>[6]</sup>。在脑学科相关教学理论中明确指出:在学生视觉、听觉受到双重冲击的情况下,能够成倍提高学生在学习中的记忆力,所以英语阅读快乐课堂营造的过程中,具有极大优势的一个教学工具就是多媒体,需要教师在该技术的应用方面提高重视程度,以达到学生注意力快速吸引和高度集中的目的。

例如:以“Is there a post office near here”课知识的教学为例,课堂具体教学环节,教师可通过多媒体呈现本单元的第一张图片,同时可邀请两名学生围绕该图片开展角色扮演的活动,即由一名学生扮演指路人的角色,而另一名学生则扮演问路人的角色。英语阅读课堂上,教师有机结合多媒体和角色扮演活动的情况,就能实现对对学生注意力的有效吸引目的,同时借助多媒体和角色扮演的多重刺激,也能实现学生对知识理解、记忆的有效深化发展。

### (三)组织游戏活动、激发学生学习兴趣

孩子的天性就是爱玩好动,而对于初中生来说,其仍处在爱玩的阶段,所以学生在游戏中参与的乐趣、意愿十分强烈。英语阅读教学中,教师通过游戏元素的引入,更利于学生学习兴趣的激发,游戏活动组织和开展环节能实现学生自主学习的目标,也利于学生在轻松自由学习环境中达到高效化、有效性的学习目标,此时以往学生畏惧、抗拒英语知识学习的心理也会逐渐丧失,所以英语学习的过程必然会呈现出充满快乐和趣味性的特征<sup>[7]</sup>。需注意,在教师具体引入游戏元素的过程中,要注重多样化原则的始终遵循。

例如:教师带领学生学习“Why do you like pandas”这一课知识时,以该课程Section B 2b这部分为例,课堂上教师可组建学习小组,并让各小组之间进行团结、合作,使学生学习兴趣充分激活,也利于学生对所学知识理解的有效加深。本部分知识学习任务完成的情况下,为帮助学生动物相关单词的记忆能够有效深化,英语教师可针对猜词游戏进行组织和开展,即安排一名学生到台前进行表演,而台下学生可通过举手

抢答的方式来猜词,此时不仅实现了课堂气氛的有效活跃,同时也利于学生英语知识学习主观能动性的充分调动。

### (四)丰富阅读素材、增强英语阅读趣味性

在新课标下的初中英语阅读教学中,帮助学生阅读水平有效提高是其核心目标所在,所以教师基于可本文知识的讲解为出发点,也应围绕课文中隐藏的趣味知识进行深入挖掘。对此,为进一步强化英语阅读趣味性特征,教师教学中可不断丰富阅读素材,通过多样化素材的挑选,帮助学生积累更多知识的同时,满足不同学生的个性化需求,让学生在符合自己学习需求的课堂上,实现快乐阅读。

例如:“Do you like bananas?”这一单元知识内容学完的情况下,教师可基于课本的利用为出发点,向其他与水果和蔬菜相关的小故事、小笑话等方面进行延伸,借此达到阅读素材丰富的目的,也利于学生爱上阅读、主动阅读等意识的形成。初中学生对生活中事物的敏感性较强,同时也存在自身独特看法与见解,对知识的探索欲望较强,所以教师要满足学生不同需求。如对于一些好奇英文电影的学生来说,英语教师就可从一些英文电影片段的挑选为出发点,借助多媒体无声电影的播放,加之与电影片段相关短文的阅读,使学生理解台词意思,借此提高学生阅读水平<sup>[8]</sup>。需注意,阅读材料挑选的过程中,教师要与学生兴趣爱好和知识水平等充分结合,选择多样化题材的阅读素材,使学生切实感受英语阅读乐趣所在的同时,也利于学生借助英语阅读实现更多知识的积累目的。

### 结束语

英语阅读快乐教学法的应用,能为学生更好地感知阅读提供有利条件,升华学生情感的同时,基于每一篇阅读文本价值作用的充分发挥,为学生长远发展提供促进作用。

### 参考文献

- [1]徐敏.注重激趣,营建初中英语悦读课堂[J].英语画刊(高级版),2020(1):31.
- [2]杨园.悦读——开启初中英语阅读教学之门的金钥匙[J].读与写,2021,18(11):124.
- [3]薛静.悦读——开启初中英语阅读教学的金钥匙[J].黑河教育,2020(5):18-19.
- [4]胡岚岚.快乐阅读,提高能力——浅谈初中英语阅读能力的提升[J].学园,2017(11).
- [5]李玲.快乐阅读让初中英语阅读教学更有效[J].英语画刊(高级版),2020(17):37.
- [6]黄丽英.初中英语快乐阅读的实践与研究[J].南北桥,2020(16):78.
- [7]覃燕.寓教于乐,快乐教学——浅谈快乐教学与初中英语阅读教学的融合[J].教育界,2019(21):59-60.
- [8]赵浩然.初中英语阅读快乐课堂营造策略[J].读与写,2021,18(11):128,166.