

# 高校师德师风建设的影响机制及优化路径

蒋福玲 宋文志 蒋毅莹

(长沙师范学院, 湖南 长沙 410100)

**[摘要]** 高校师德师风建设是一个系统、长期的工程。针对当前高校师德师风建设存在的问题,从制度机制、养成体系、监督治理等几个方面进行分析并提出了相应建议,力求整合各方面的力量、建立完善的师德师风建设工作机制,建立全方位的师德师风养成体系,严格师德监督和治理,营造良好的师德师风氛围,着力提升高校教师的师德水平。

**[关键词]** 师德师风; 影响机制; 优化路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1264

党的十八大以来,总书记对师德师风建设作出了一系列重要指示,明确提出广大教师要争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师,要统筹好“四个相统一”,要成为“大先生”,要做学生为学、为事、为人的示范,当好学生成长成才的“引路人”。总书记关于新时代师德师风建设的重要论述,深刻揭示了教师发展的内在规律,赋予了师德师风新的时代内涵,对教师队伍给予了殷切期望、提出了明确要求。在总书记的指引下,高校广大教师努力提升师德素养、潜心教书育人,整体呈现良好的师德师风面貌,然而由于各种原因,当前高校师德师风建设仍存在如下一些主要问题。

## 一、当前高校师德师风建设存在的主要问题

### (一) 教师缺乏系统的师德理论思维

理论武装和思想修养决定了师德师风建设的高度,教师的思想水平、理论水平、认识水平决定了教师的行为表现。虽然近年来高校普遍重视师德师风建设,重视新时代中国特色社会主义思想的学习,但对广大教师持续深入学习总书记关于教育的重要论述尤其是关于师德师风建设重要论述的学习还不够系统、不够深入,学习形式不够灵活多样,学习效果不是特别理想,很多教师对总书记关于教育的重要论述、关于师德师风建设的重要论述学习流于形式,未真正入脑入心,把握不够全面、理解不够深刻。

### (二) 重大师德师风问题时有发生

当前世界形势多变,国际环境复杂,国外势力利用各种机会向高校渗透的举动从未停止,高校面临安全稳定、意识形态等诸多风险,再加上教师队伍本身素质有参差,高校师德师风建设面临诸多风险,重大师德师风问题时有发生。根据近年公布的高校师德失范行为情况,主要分为以下几个方面。一是言论不当问题。有的教师在课堂、讲座论坛或网络上发布违背党的方针政策、损害党和国家利益的言行。此类行为数量不多,但影响很大。二是学术不端问题。有的教师在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、滥用学术资源等。此类问题在已曝光的高校师德师风问题中比重最大,严重影响了高校教师的形象。三是不正当师生关系。有的教师与学生发生不正当关系、对学生进行性骚扰等。此类行为影响最恶劣,涉嫌犯罪的已移送司法机关处治。此外,高校教师在招

生、考试、评优等方面也时有重大违规行为。

### (三) 日常师德师风问题比较常见

在高校师德师风建设过程中,存在最多最普遍的是日常师德问题,是违反基本师德规范和教书育人初心使命、责任心缺失的问题。主要表现为大量从事兼职兼薪行为,无法将主要精力用于教育教学,影响了正常教学;重科研而轻教学,只关心自己的职称、待遇、帽子,不认真研究教育教学问题,不更新教育教学理念,不注重提高课堂教学质量,不改进教育教学方法;只图完成教学任务而忽视教书育人,缺乏服务意识,对学生漠不关心,不关注学生的思想动态和心理健康,不关注学生的全面成长,等等。这些问题虽不像重大师德师风问题一样影响重大和恶劣,但恰恰是当前师德师风建设中最常见的问题,长期存在将直接和严重影响教育教学的效果和育人质量,需要投入大量的时间精力重点解决。

## 二、高校师德师风问题的主要影响因素

### (一) 缺乏全面的师德师风教育养成体系

目前,很多学校把师德教育只当作一个任务去完成,师德师风教育活动往往是口头喊得多、学习讲座多,真正的深入学习、认真研究的少,落实落地更少。上级要求多一点,就重视一点,教育活动就多一点,上级没有要求,就放任松懈,没有做到持之以恒、久久为功,没有形成常态化、持续化的师德师风教育机制。师德师风的养成应该是一个系统化的、全面的、持久的工程,不是单纯的一次或几次集中学习教育就可以完成的,需要考虑周全,需要持续不断的开展学习教育活动、贯穿到教师发展的全过程和方方面面。

### (二) 缺乏常态化的日常监督机制

师德养成不仅要考全面持续化的教育机制,同样需要常态化的日常监督机制。但当前高校的师德监督往往缺乏完整的体系,一是缺乏师德监督的制度体系,经常只有在重大时间节点或是出现了师德问题时才进行一下监督和检查,没有将其日常化、常态化;二是缺乏专职监督的队伍,很多高校的师德监督职责是挂靠在纪委监察部门,而纪委部门日常要监督的事务很多,无法投入专门的人力和时间专职思考师德监督事宜、落实师德监督责任;三是未形成纵横结合的师德监督体系,很多高校的师德监督往往只停留在学校层面,没有压实各二级学院或二级单位的监督职责,各职能部门之间也未形成相互配合、相

互支持的监督体系。

### （三）缺乏可操作的评价考核体系

师德师风的考核评价体系对建立良好的师德师风有着重要作用。各高校普遍缺少系统有效、可量化操作的考核评价体系。大部分高校的师德师风考核评价制度都是比较笼统的、比较粗线条的，缺乏可操作性。在考核结果上，基本上以定性为主，没有具体量化标准，所有教师的师德考核结果基本上都相差无几。在结果的运用上，奖惩机制难以很好运用，除出现了明显师德问题的情况实施“一票否决”外，其余师德考核结果基本体现不出明显的区分度。

## 三、高校师德师风建设的优化路径

加强高校教师师德师风建设，要以总书记的重要论述为根本遵循和行动指南，以党和国家加强高校师德师风建设的基本政策为依据，增强师德师风建设的主动性，遵循基本原理，掌握科学方法，切实提高师德水平，全面落实立德树人根本任务。

### （一）逐步完善师德师风建设工作机制

国家层面出台了一系列师德师风建设的指导性文件和制度，各高校要进一步完善师德师风建设机制，建立师德师风建设的基本工作制度，建立师德师风建设委员会等师德师风建设专职机构，明确责任和任务，理顺工作关系。要进一步建立和完善师德师风奖励与惩处机制，严格落实好师德第一标准，将师德师风与教师评聘考核、职称评审、职务晋升、评优奖励、课题申报等紧密结合。要建立师德师风档案，对教师师德师风情况进行系统的跟踪记录和管理，切实体现师德为先的重要地位。要进一步压实责任，扎实推进师德师风建设的各项工作，确保师德师风建设工作落到实处、收到实效。

### （二）逐步构建师德师风教育养成体系

一是持续深入开展“思想铸魂”学习活动。健全教师学习制度，统筹思想政治素质提升、师德师风涵养、业务能力提升，坚持每次学习活动必有师德师风建设内容，将总书记有关教育的重要论述、有关师德师风的明确要求融入到学习教育活动中，将学习黄大年式教学团队等优秀典型与身边优秀教师的典型事迹相结合，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。要创建“师德师风教育实践基地”，结合党史学习教育等活动，创新开展革命传统教育和四史教育，弘扬革命精神和教育思想，切实提升教师德育水平，积极营造风清气正的教风。要充分发挥教师党支部在加强师德师风建设中的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，通过组织集中学习师德规范、开展师德师风主题活动、经常开展谈心谈话等活动，明晰教师身份、提升师德修养。

二是持续深入开展优秀教师选树宣传活动。要弘扬正能

量，深入开展优秀教师选树和宣传活动，引导广大教师爱岗敬业、教书育人。要深入挖掘在师德师风、教学科研、人才培养、社会服务等领域表现突出的优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，通过“身边的好老师”推介、“从教三十年”教师榜样树立等活动，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用，用真人真事诠释师德内涵，厚植校园师道文化，涵养师道尊严，形成榜样在身边、人人可学可做的局面。

### （三）着力加强师德师风监督与治理工作

要加强对师德师风的研究，细化师德师风考核评价制度，制定可操作的考核评价体系。要建立纵横结合的师德监督机制，明确专职监督队伍和工作职责，将学校统筹督查与各二级单位自查相结合，将日常督查和重点督查相结合。要通过多种形式进一步加强师德监督工作，将日常师德监督常态化、长期化，防微杜渐，防止师德失范。建立健全师德师风报告和通报机制，对发生重大及引起社会高度关注的师德违规事件要第一时间妥善处置并逐级报告；严肃查处群众举报和督导检查发现的师德师风问题；对典型的师德师风问题进行定期通报曝光，发挥警示和震慑作用。开展师德师风专项治理活动，组织教学督导专家深入课堂，加大对课堂的巡查力度，重点排查和纠正发表错误言论、学术不端、师生关系异化、买卖生源、有偿招生和违规收受礼品礼金等问题。

高校师德师风建设是一个系统的、长期的工程，需要切实以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实总书记关于教育的重要论述和师德师风建设的明确要求，整合各方面的力量、建立完善的工作机制，建立全方位的师德师风养成体系，严格师德监督和治理，营造良好的师德师风氛围，着力提升教师的师德水平，激励广大高校教师努力成为“四有”好老师。

## 参考文献

[1] 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[EB/OL]. (2014-09-10).

[2] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 216.

基金项目: 长沙师范学院2018年度校级思想政治工作专项重点课题“徐特立经师人师教育思想视角下高校师德师风建设的长效机制研究”(项目编号csszd201801)

### 作者简介:

蒋福玲(1981.12-),女,汉族,硕士,长沙师范学院副教授,主要研究方向为思想政治教育。

宋文志(1976.02-),男,汉族,硕士,长沙师范学院宣传统战部政工师,主要研究方向为教师思想政治教育。

蒋毅莹(1993.05-),女,汉族,硕士,长沙师范学院教师,主要研究方向为学前儿童发展与教育。