

巧设政治经济学议题渗透财经素养

许前进

(广州商学院马克思主义学院, 广东 广州 511363)

[摘要] 社会主义市场经济条件下财经素养对青少年培育和践行社会主义核心价值观有重要作用, 学校教育是财经素养教育的主要途径。思想政治课中政治经济学部分与财经素养交合的内容较多, 在政治经济学内容教学中渗透财经素养大有可为。彰显思想政治课中的财经素养教育功能, 实施议题式教学是一种较好的教学方式。如何巧设议题渗透财经素养? 明确类型、精选素材、布局活动、涵育知识和详析学情几个方面将一一详解巧设议题, 促进财经素养育得, 助力青少年培育和践行社会主义核心价值观。

[关键词] 议题; 教学; 财经素养; 价值观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.471

社会主义市场经济条件下落实社会主义核心价值观的培养目标受多重条件制约, 经济基础决定上层建筑, 财经素养培育是关键, 如何提升青少年的财经素养应对市场经济发展中纷繁复杂的财经问题, 增进个人与家庭的福祉? 助力青少年培育和践行社会主义核心价值观, 学校教育是主要途径, 政治经济学与财经素养交合的内容较多, 应在政治经济学学科教学中渗透财经素养教育。“要通过议题的引入、引导和讨论, 推动教师转变教学方式, 使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行”。议题式教学是思想政治课的必然追求。议题的设计是成功进行议题式教学的基础。议题式教学也为政治经济学教学中渗透财经素养教育提供了一个有效路径。

一、巧设议题, 明确类型

“议题”一词在《现代汉语词典》中的解释是: 会议讨论的题目。教学的议题就是课堂教学探究活动的题目。题目既有设问式, 也有陈述式。

设问式议题可以分为论证式议题和思辨式议题。通常的议题示例为动词性短语提示构成, 有“怎样”“为什么”“是否”“如何”“有什么”“有哪些”“是从哪里”“是……还是……”“有多大”“靠什么”等, 都是以设问的形式出现。从总体上可将这些议题分为论证性议题与思辨性议题, 如“科学社会主义为什么科学”“为什么发展必须以人民为中心”等为论证性议题, “如何从收入分配中品味获得感”“我们怎样当家做主”等为思辨性议题。论证性议题是学生通过自主或合作探究学习, 用自己建构的知识或是自己熟知的例子对陈述性的结论或主题进行证明、验证, 如“科学社会主义为什么科学”“为什么发展必须以人民为中心”等议题有确定的、陈述性的结论, 即“科学社会主义是科学的”“发展必须以人民为中心”。思辨性议题则没有确定的陈述性主题, 学生要对议题进行思考辨析, 将议题拆分为论点、论据和论证, 运用思考、辨析、辩论、辩驳等方式完成一个个问题的探究活动, 经过思辨后总结提升、回答议题。除了设问式议题外, 还有陈述式议题, 即“综述型、总结性的”议题, 例如“成功企业的经营理念与发展状况”“‘互联网+’时代的理性抉择”“‘疏堵’措施的评析和建议”。

明晰了议题的类型, 财经素养议题的设计才有方向。根据《中国财经素养教育标准框架》(后面简称《框架》), 对接政治经济学中的有关教学内容, 五个维度可分别设置不同类型

的议题。如: 维度一: “收入与消费”可以制订“释放生产要素活力, 激活经济发展潜力”“就业还是创业”“消费时代, 如何保持理性”“下好财政‘一盘棋’”“凭啥要交税”等议题。维度二: “储蓄与投资”可以制订“人民币升值影响有多大”“花式理财, 你懂吗”“参悟企业生存之道”、维度三: “风险与保险”可以制订“重收益、识风险”等议题。维度四: “制度与环境”可以制订“制度优势、活力经济”“炒猪团的疯狂”“华为如何在经济全球化中顺势而为、逆势而上”等议题。维度五: “财富与人生”可以制订“如何有效进行资产配置和财富管理”等议题。

二、巧设议题, 精选素材

财经素养议题选素材可以是人或物, 也可以是事件。素材要生活化、时代化, 密切关注当代经济社会中的财经热点问题, 以热点的人、物或事件为中心组成的财经素材是承托财经素养教育的载体, 是财经素养议题设计的起点。选取财经素材, 取材于实际生活, 用具象化的财经情境, 截取现实财经社会的事件, 让学生参与富有财经味的议题活动, 在活动中跟随教师的引导, 自主构建财经知识, 培养财经能力, 形成正向的财经价值观。议题活动探究就是学生财经知识能力建构、运用和行为决策的预演。通过课堂上反复预演来自真实财经社会的挑战任务, 完成财经知识技能态度与价值观的实践迁移, 培养实践创新素养。在议题探究活动中提升学生的财经素养, 培养良好的财经习惯、习得正确的财经行为, 形成自己稳定的财经特质, 才能游刃有余地应对今后未知经济生活中的财经挑战和风险。

选好素材, 财经素养议题才能有血有肉。选取社会热点的焦点人物, 以及普遍典型的事例作素材, 有利于学生关注社会、关注生活, 接触真实生活中的不良情境, 学以致用。如用李子柒、任正非、曹德旺、董明珠、马化腾等单个人为素材, 也可以用一群体如: 高中生、大学生、月光族、负翁、啃老族、啃老族、H族、奔奔族、套牢族、网购族, 抠抠族, 扫货族等为素材, 还可以用“炒猪团”不择手段牟取暴利、网络直播爆红、大学生兼职外卖骑手、网络求职平台套路、月入三千透支百万、“红色游”持续升温等为素材。财经素材的选择要注意难易适中, 符合学生的认知水平和接受能力。较为复杂的事件, 学生要了解清楚事件的来龙去脉就需要占用大量时间, 挤占探究问题、生成知识和升华情感的有限课堂时间, 应予以

有效取舍。

三、巧设议题，布局活动

议题知识与活动形式相互嵌入，实现“活动内容化”和“内容活动化”。教师在议题探究中的教学活动和学生的学习活动构成了议题课堂教学的完整生态。

议题活动让学生在议中学、做中学。在议题活动任务驱动下，自主学习合作，探究展示分享交流讨论，互相辩驳，共同探寻知识的真理和价值的高地。学生活动包括搜集、阅读、访谈、查阅、调查、讨论、分享、交流、合作探究、辩论、角色扮演等。如在“就业还是创业”议题活动中，学生通过辩论的方式，揭开了创业的光鲜外衣，了解到创业需要的条件、准备投入、会遇到的问题和艰辛。在“花式理财，你懂吗”议题探究中，学生课前搜集家庭理财方式后，课堂分享交流，就学生生成的课程资源进行探究，学生学习的积极性和课堂参与度很高。

教师活动包括导入、运用多媒体、提问、板书、总结等，在议题活动中引导学生活动顺利开展，是学生活动的有利及必要的补充。如：在“制度优势、活力经济”总议题下的子议题“有人说‘南沙如果实行资本主义市场经济，发展会更好’，你同意吗？”探究中，有一同学抛出“虽然社会主义市场经济有共同富裕的优势，但南沙如果实行资本主义市场经济，发展确实会更好”的观点，教师及时把握课堂临时生成的教学资源，引导其他同学讨论、辩驳，同学之间观点的交锋大大增强了对“没有完美无缺的制度，好制度能够最大程度地实现大多数人的幸福。我国的经济制度也处在不断完善过程中”的财经观念与态度的深刻理解和认同。教师的因势利导，对课堂中非主流的思想起到了及时拨乱反正、正本清源的作用。

四、巧设议题，涵育知识

财经素养没有学科教材的系统知识理论，目前为止，财经素养培养的途径主要还是通过学科渗透，或者以社团的形式进行。学科渗透借助序列化的学科知识渗透财经素养目标。没有统一的教材，要借助学科渗透，财经素养教育的连贯性和逻辑性较弱。因此，对财经素养目标的研读和选取显得尤为重要。更常有的情况是财经素养目标被分解在各个适切的学科教学议题中落实，导致学生不能形成系统完整的财经素养知识。只能由一个个不同议题教学中渗透的财经素养知识形成的点，再结合其他学科渗透的财经素养知识，或是社团课进行的财经素养教育连成线，最后铺成面，建构属于学生自己的财经素养。点线面的勾勒过程是学生自发、零散进行，这也是中国目前学校财经素养教育面临的窘境，亟待编制系统的财经素养教材。高中政治教师为推进财经素养教育所能做的，就是在与财经素养知识能较好融合的《经济生活》中做好渗透财经素养的议题式教学探索，将点更好地描绘清晰，为学生财经素养的培养打好基础。

选取《框架》中合适的目标为议题知识。如在维度四：“制度与环境”结构一：“经济制度与体制”中选取“政府与市场的关系，市场失灵、政府失灵的原因和表现”“运用博弈

论的分析方法，理解激光机活动中的政府调控与市场调节之间的关系”“市场经济需要政府干预，但政府不是万能，也会在政府失灵”等内容，与《经济生活》中“社会主义市场经济”知识融合，制订“制度优势、活力经济”的议题。涵盖了财经知识，财经素养议题才能有财经气息。当然，关注学生的全面发展，议题探究不仅要涵盖财经知识、技能，也要注重财经思维的训练，涵育财经价值观，重视学生的财经行为养成。

五、巧设议题，详析学情

学生不仅课堂学习中是主体，在议题的设计中也应是主角。如此，才能在发挥学生主体作用上做到知行合一。详析学情，精准定位，财经素养才能有情有义。根据学情定制的财经议题活动，学生能真探究、真共鸣，财经素养才能切实落地。充分掌握学情，对学生解决情境问题时会出现的不同反应要有预判，多从学生的角度看问题，更有利于做好议题整体和细节实施的设计，也能减少课堂突发与预设不符情况的发生。

好的议题活动设计能凸显学生的参与性和思辨性。创设的议题，选取的情境素材，贴近学生，引起学生关注兴趣，问题设计要激发学生积极主动思考，运用现有的生活经验和认知水平主动探究解决。议题要遵循学生学习规律，满足学生全面发展的需要。

习总书记说：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”议题式教学，既符合《课标》对思想政治课程实施的要求，也大大提升了财经素养教育的有效性，助力了核心价值观的培育。巧设有关日常经济活动方面的议题，选取社会热点问题，结合财经知识，关注学情，精心布局活动，让财经知识活起来，学生动起来，财经素养的落实必掷地有声，能更有效地助力青少年学生培育和践行社会主义核心价值观，达成教育立德树人的目的。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018
- [2] 《中国财经素养教育标准框架(高中)》[J]. 大学(研究版), 2018(03): 2.
- [3] 普通高中思想政治课程标准修订组编写. 普通高中思想政治课程标准(2017年版)解读[S]. 北京: 高等教育出版社, 2018
- [4] 魏欣. 高中思想政治课议题式教学运用研究[D]. 广西师范大学, 2017: 8
- [5] 习近平. “大思政课” 我们要善用之[N]. 人民日报, 2021年03月07日.

作者简介:

许前进, 哲学硕士, 广州商学院讲师, 教研室主任, 研究方向为思想政治教育研究。

基金项目: 该文为 2017 年度广州商学院科研项目规划课题“大思政视域下大学生财经素养教育与践行社会主义核心价值观关系研究”(XJYB2017023)的部分研究成果