

基于核心素养的初中道德与法治课堂教学模式探析

周信平

(贵州省贵阳市白云区第六初级中学 贵州 贵阳 550014)

[摘要]道德法治课堂作为初中的必学科目,需要教师引起足够的重视,在核心素养下,提高学生对初中道德法治课堂的理解,逐渐成为教师在教学中的主要教学目标。在基于核心素养的基础上,探析优质的教学方法与教学内容能够优化学生对课堂学习的理解,培养学生良好的学习习惯,提高学生对知识的吸收能力。学生积极的参与到教学课程中去,能够帮助学生解决实际问题,可谓是引发真体验,促进真发展,同时也满足自身情感的需求。

[关键词]核心素养;初中道德;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.269

初中学生所具有的思维能力是稍微欠缺的,由此需要不断的提升各方面的思维能力,树立合理的价值观。在核心素养背景的初中道德与法治课堂教学中要着重注意思维能力,要具有包容性,可允许学生在模糊的观念和错误的想法中不断的进行思想的碰撞。在此过程,需要老师进行合理的引导,学生所经历的想法与自己目前的认知进行相互的摩擦,慢慢的了解自己的错误,然后不断的进行修正,进一步加深对此的理解。

一、基于核心素养道德与法治课堂对学生人生的重要价值

在核心素养的教学要求中,初中学生对正确的人生观与世界观还没有形成认识,道德是初中学生在学习的过程中最应该进行深化的一个层面,因为,在实际生活中,道德无处不在,对于法律来说,思想品质是一种不需要法律进行约束的但广受社会认同的道德行为。道德与法制可以相互影响,相互促进,这样才能构成一个和谐并且稳定发展的社会,初中生在人生观与价值观的确定上,尚且处于一个懵懂的认知阶段,对法律法规的认识尚且并不完整,需要教师在进行道德法制课程中,进行正确教学措施的引导,让学生在学的过程中,清楚的对社会中的有序规则进行正确的认识,包括道德在社会中占有的重要作用,引导学生在当今法律的建设过程中,养成正确的法律意识,帮助学生打造健全的人格,养成正确的学习观以及积极向上的生活态度,这也是现代道德与法治在教学过程中应该体现的核心素养。核心素养背景下,道德法制课堂的构建对学生养成良好的思政习惯具有重要意义。

二、核心素养下构建初中道德与法治高效课堂的有效策略

1. 设置生活情景,建设学生法治观念

生活情景教学法一般选取学生学习和生活的真实场景的情景,这种情景就是根据学生所了解的情景,切实符合学生的实际生活。笔者在教学初中阶段时,对“运用你的经验”等等访谈节目融入教材进行的教学方法,尤为热衷,学生在学习课堂的核心知识时,可以将知识与生活情景相交融。生活情景的教学策略能够让学生更容易接受法治观念,对法治观念的学习产生更加深刻的理解。

例如,根据课前学情的调查研究,笔者发现某些初中生,在学习阶段对自己的要求比较高,一旦出现实际的学习情况与

期待不想符合的情况,会严重的打击这部分学生学习的积极性,产生很大的心理落差,“晓蓉式”的心态在学生中已经逐渐出现。情境式的教学往往都是来自学生实际的实际生活,笔者在进行教学七年级课本《走进法制的天地》的课堂实践中,笔者通过讲解在马路上出现的故意“碰瓷”现象,法律作出对故意“碰瓷者”处罚的身边实例,为学生讲解法制在生活中的重要性,进而加深学生对法制的理解,产生情感上的共鸣。这个情景中经过不断的深入研究发现,这生活情景点燃了他们内心的激情与澎湃。这样的生活情景让他们更加具有参与感,置身其中,主动的接受参与教学过程,让其更加积极参与,感同身受。在此过程中还有朋友和同学之间出谋划策,同龄人的共鸣,相互的解惑增加了教学的效果。初中生体验了这所了解的生活情景吗,体验到内心的真实情感,真正了解自己的情感,以及情感所带来的一系列的问题得以解决。

像那种真实的生活情景,并在此教学过程中,了解学生的真实情感以及需求,同时进行实际问题的解决,最终实现公众的尊重与认可,提高学生对法治生活的认可。

2. 设置思辨课堂,培养学生道德品质

关于思辨课堂教学法,授课的老师根据教学的目标以及任务,通过社会热点以及热门的新闻事件,然后设计了一系列的问题,然后举行各类活动像是关于观点讨论,观点碰撞,观点辨析等,接着就是进行一步步的知识澄清与讲解,树立正确的教学观念。

例如,八年级道德与法治教材在第十课的教学实践中,作者是通过选择《攀登者》人物原型在43年中典型的5次来冲锋的,在最后时刻成功登顶的作为情景模拟。作者针对情景提出了以下几个问题:夏老截肢了,为登峰成功这真的值得这样做吗?一些小学生会觉得这并不值得,以生命作为代价无攀登顶峰,以此还给自己造成不可逆的伤害,给自己的生活带来诸多的不便。然而又另一部分学生会认为此行为是值得的。接这学生们进行了激烈的辩论,通过不断的辩论,事情变得越来越明晰,辩论的越来越深刻。夏伯老人将自己的睡袋让给同行的人使用,导致自己的腿被冻伤截肢,在这时,如果夏伯老人不将自己的睡袋让出,这个人也没有及时的得到睡袋,那么这个

人是会在峰顶冻伤更有甚者会冻死在山上。由此可见，生命诚可贵，要不断的珍惜自己的生命，同时也要爱护他人的生命。夏伯老人用尽了一生来实现登峰的目标，最终皇天不负有心人实现了自己登峰的理想。此次他不仅实现了自己的梦想，也是对大自然的一个挑战，让自己的人生更有价值，让自己的生命更加具有魅力，焕发光彩，更是对热爱生命的一种向往。学生们的想法相互撞击，不断的通过语言的魅力来加深自己的观点。通过情景式的教学，为学生树立正确的价值观念与思想观念。再例如，在八年级上册《维护国家利益》教学过程中，可以通过给学生播放九十周年阅兵仪式的视频，帮助初中的学生树立正确的国家安全观念，使得学生能够对自身的情况有一个深刻的认知，将自己的个人安全与国家的安全进行紧密的纽带联系，提高学生的思想观念，将道德与法制的内容真正的融入学生学习的方方面面，提高学生对于国家安全意识的总体性认知。

个体会受到受环境和教育等各方面的影响，每个个体也会经历认知、情感体验、价值认同等过程，最终形成自己特例独行的行为习惯，然而让学生对新兴的主流思想进行接受并不是一件很容易的事情。主流的价值观念不能通过教师在课堂中教授来获得，主要是凭借自身对于外界的接受度，从而与自己的精神合二为一，成为自己的行为作出正确的选择。

3. 设置活动情景，强化学生健康行为

活动情景教学法能够在不知不觉间，深化学生对行为的正确认知以及判断，帮助学生树立正确的行为意识，笔者在教学实践中，通常会通过对活动情景的设置，能够帮助学生树立正确的行为意识，提高学生的行为观念，进而促进学生道德法制学习的主观能动性。

以九年级《道德与法律》（五四学制）教材中的“友谊的澄清”为例，作者对教材中“小川给我带来的烦恼”这个情境进行对应改编，将四个场景中的角色进行情境扮演的方式，要求学生通过肢体行为与语言对“作为小川的好朋友，我应该做什么”进行表演。全班突然变得热闹起来，初学的同学们按照任务安排进行讨论，充分动员，准备分组展示。情景一：考试时小川让我帮忙递一张纸条。学生往往用保持沉默、摇头等很夸张的肢体动作表达“我”的选择。情景二：小川不让我与其他的小朋友共同玩耍。“我”礼貌的和他说话，谢谢你对我的喜欢，我想和你做朋友，同时，我也喜欢和别人做朋友。情景三：小川自己出钱，邀请我去网吧陪他打游戏。我婉言谢绝，拒绝了小川给我的诱惑，我们年龄还未到法定年龄，不能去网吧玩耍，还有就是，钱是你爸妈挣的，所以你不能乱花。情景四：小川和别人闹矛盾，让我帮他教训那个人。“我”表明态度，严肃地告诉他，打架解决不了问题，你应该冷静的和他谈

谈。如果你要去打架，我不会参与的，反而会汇报给老师，学生们现场表演的活灵活现，引得我们捧腹大笑。我借此机会问：好朋友就是为朋友做任何事吗？学生们回答“同意朋友的要求要看对不对，合不合理，还不能超过自己的能力”，由此来看，学生们已经不知不觉中完成了内化。然后我又问，如果小川不愿意和我交朋友，我该怎么办呀？学生们回答道：我们需要正能量的朋友。小川不和你交朋友，你还可以和别人交朋友。这种角色扮演对低年级学生来说难度并不高，他们通过角色扮演对交朋友这件事情进行了理性的思考，加深感受，最终做出正确的行为选择。在对我校学生的问卷调查中得知，它们有着强烈的表现欲望。它的最终目的是培养学生养成良好的习惯。

活动情景教学法方式多种多样，内容饱满丰富，比较容易被我校活泼爱动的学生所接受。在核心素养的要素之下，学生自身的情感表达比较丰富，这有助于学生自身良好道德品质的培养。学生的行为表现证明，引导学生言行一致，对学生正确行为习惯的养成具有重要意义。

三、结语

在核心素养的教学环境中，作者需要根据学情对初中生采用角色扮演、听故事、案例分析等教学方法，在体验情感的基础上，帮助学生对自己的行为提出更明确更具体的要求，提高对自己行为的规范和约束，养成良好的行为习惯。人的行为是道德认知的体现，低年级的学生更喜欢内容丰富有趣的活动，并以微妙的方式调节自己的行为。伴随着现在教育逐渐的深化改革，在初中的道德与法制课堂的教学实践过程中，对学生综合素质的提高提出了更加严格的要求，教师在平时的教学实践中，要对课本中关于道德法治的核心内容做到心中有数，不断的优化自身在教学中的教学方法与教学理念，打破在传统教学中的教学方法，提高学生总体上的综合素质。从中可以看出，在初中思想与法治课堂的教学实践中，情境式的教学方式能够将核心素养的培养目标进行贯彻，学生更容易在情境式的课堂中对知识进行优化吸收，提高学生对专业科目学习的主观能动性。

参考文献

- [1] 章玉菱. 基于核心素养的初中道德与法治课堂教学分析[J]. 华夏教师, 2019(33): 61.
- [2] 曾油明. 基于核心素养的初中道德与法治课堂教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(30): 147-148.
- [3] 朱自成. 基于核心素养下的初中道德与法治课堂教学探究[J]. 文渊(高中版), 2020(5): 33.
- [4] 丁家力. 基于核心素养下的初中道德与法治课堂教学评价探究[J]. 新课程·中学, 2018(6): 197.