

基于微课教育的高校英语专业阅读课程教学研究

王晓鹏

(廊坊卫生职业学院 河北 廊坊 065001)

[摘要]随着互联网+模式在教育领域的不断深入,传统教学进行了创新,提高了信息技术在教育教学过程中的应用频率,推进了素质教育的有效落实。微课教育便是基于互联网发展的一种教育模式,基于这一模式开展高校英语专业的阅读教学,能够帮助教师进行创新,丰富课堂的教学资料,拓展教学空间。开展本文的研究工作,主要分析微课教育在英语专业阅读教学中的应用价值,并提出几点有效的应用对策,一切为英语专业教师提供,一定参考,实现阅读课堂的信息化建设。

[关键词]微课; 英语专业; 阅读课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.255

近些年来,微课在高校英语专业教学中的应用越来越广泛,已经成为课堂教学的工具之一,深受学生的欢迎。在新课改背景下,对高校英语专业的教学提出了新的要求,教师需要巧妙应用微课教育,创新阅读教学,开展因材施教,促进学生的全面发展。因此,需要做好分析工作,以学生为中心,选择恰当的材料,在课堂的任意一个环节中引进微课,创设轻松愉快的学习环境,吸引学生主动地参与到英语阅读课堂中,吸收更多的专业知识,逐步提高学生的阅读水平。

一、微课教育在高校英语专业阅读课程教学中的应用价值

(一) 能够提供丰富的学习材料

在英语阅读课堂中,教师可以根据教学需求选择恰当的微课视频,帮助学生快速了解本节课的学习内容,也能引进一些课外材料,丰富教学内容。在课外材料的帮助下,学生能够快速理解文本内容,提高知识的吸收效率。因此在阅读课堂中,教师需要做好分析工作,巧用微课视频弥补教材内容的缺点,丰富课堂的教学内容,拓展学生的知识面。

(二) 改善传统的教学知识体系

在传统的课堂中,教师更加侧重于阅读内容和相关的知识点,分析词汇和句式,往往会忽略渗透阅读基础技能,培养学生的阅读技巧。如此以来教学效率不高,也会影响学生综合素质的提升。而将微课视频应用其中,可以十分的灵活应用这一教学工具,帮助学生分析文章大意,构建思维导图,展现作者意图。帮助学生掌握英语阅读技巧,学会使用微课视频阅读分析文章,提高阅读效率。由此可见,微课视频的巧妙应用,改善了传统的教学知识体系,弥补的教学缺点,实现了阅读课堂教学的全面性。

(三) 加强课后巩固练习

教师也可以将微课视频应用于课后巩固阶段,教学结束后为学生发放微课视频,要求学生仔细观看回顾课堂所学内容,完成教师布置的作业。在课下学生们在微课视频的引导下,一步步回顾知识点进行巩固复习发现新问题,并向教师提问。做好阅读笔记,积累新的知识点,掌握阅读技巧,逐步提高学生

的学习效率。

二、高校英语专业阅读课程教学中存在的问题

(一) 课程的知识体系构建不完善

在传统的英语专业阅读课程教学中,教师占据一定的主导地位,带领学生阅读文章,掌握其中的语法知识、复杂句式和高级词汇。在文章分析方面占据了课堂的大部分时长,留给学生主动阅读分析讨论的时间较少。整体的知识框架构建并不完善,学生虽然能够积累更多的词汇量,掌握他们的具体应用。但是学生并未掌握足够的阅读技巧,独立分析文章的能力较差,并不符合大学英语阅读教学的目的。

(二) 缺乏课内外的有效联系

在阅读课堂教学中,教师主要围绕教材内容开展教学活动,带领学生阅读课内文章的材料,实现教学目标。在这一阶段,教师的课外资料应用少,课内外缺乏有效的联系。学生主要学习教材内容,也会受到各方面的限制,影响学生的学习效果。在课下由于缺乏教师的引导,课下时间利用率不高,自己搜集的材料可能缺乏和教材内容的有效联系,也会影响到学习效率。课内课外的联系不足,学生在课堂上所学习的知识得不到有效巩固练习,也会进一步影响到阅读课堂的教学效果,并不利于学生的全面发展。

三、微课教育在高校英语专业阅读课程教学的应用对策

(一) 以学生为中心,选择恰当的阅读材料

英语专业的教师要想提高阅读课堂的教学效率,充分落实微课教育,就需要掌握微课教育的特点,同时以学生为中心选择恰当的材料,使得教学更加适应学生的发展,尊重学生的个性化差异,从而逐步提高教学效率。大学生的英语水平参差不齐,有一部分学生的英语基础弱,在阅读语篇时很容易受到词汇量的限制,难以理解文章内容。而一些英语阅读能力较强的学生,他们能够快速提炼出文章中的重点理解文章内涵。如此一来,两者拉开了差距,增加了教师的教学压力。在设计微课教育时,教师将两种情况考虑其中,可以选择难度适中的阅读材料,设置阅读问题,由易到难,在微课视频的不断推进下,

带领学生解决各个问题，由浅入深，掌握阅读材料的具体内容，提炼出其中的关键信息，理解文章的主要内涵，提高学生微课教育的学习效率，便于学生学会应用微课视频阅读分析材料，改变以往的学习态度和学习方式。

（二）应用于课前预习，高效导入课堂

在课前预习阶段，教师可以为学生播放微课视频，帮助学生快速了解本节课的主要教学目标，学习任务和阅读的重点难点。微课视频的应用，解决了学生预习效率低的问题。而且在视频最后会设置关于语篇的问题，激发学生思考，从而高效导入课堂，使学生紧跟教师的步伐，阅读语篇内容，分析文章，寻找问题的答案。例如，教师选择了《莎士比亚作品选读》作为本节课的阅读材料，在课前，搜集了相关的微课视频和一些教学案例，制定本节课的教学目标。正式教学前为学生播放微课视频，微课视频中包含了莎士比亚作品选读的内容以及相关的文化背景，便于学生充分把握。留给学生一定的时间观看视频进行预习，提炼出其中的重要内容。学生在较短的时间内对本节课的主要流程和学习内容有所了解，做好自我状态的调整工作紧跟教师的步伐，阅读莎士比亚的作品，探究其中的文化内涵，提高学生的理解能力。

（三）讲练结合，易于学生理解

在英语专业的教学中涉及了文学阅读教学，对学生的词汇量要求大，而且还涉及了一定的文化背景知识，增加了学生学习的难度。为此教师可以应用微课视频，细化文章的阅读教学，将课堂化分为多个阶段。先应用微课视频，帮助学生了解本节课的主要学习目标和文章的重难点。然后带领学生共同阅读文章，要求学生根据自己的理解，谈一谈对本篇文章的看法。随后播放微课视频，构建思维导图，要求学生根据思维导图提炼文章的有效信息。在讲解的过程中为学生提供一些文化背景资料，便于学生理解和吸收。通过微课视频的有效应用，实现讲练结合，提高学生的理解能力，推进课堂的教学进程。例如，在阅读Home Is Where the Heart Is这一篇文章时，教师交一篇长篇文章划分为三部分，带领学生一段段阅读分析。每一部分对应一个微课视频。教师为学生播放微课视频，展现该部分中各自然段的具体内容和上下文的关联性。然后画出思维导图的框架，要求学生从每个部分中提炼出关键词填入其中，更有利于把握整篇文章的结构，提高学生的理解能力。

（四）课后辅导，提高学生的阅读水平

在课后辅导工作中，教师可以通过学习平台加强和学生的线上交流互动，为学生提供丰富的学习资料，带领学生共同回顾微课视频巩固课堂所学的知识完成，教师布置的课后任务。学生也可以利用线上平台加强交流互动，分享自己的学习成

果，提出自己的问题，通过探讨研究寻找问题的答案。当然在日常的教学中，教师也可以将搜集到的资料分享到学习平台，要求学生及时阅读和观看这些资料，丰富学生的知识储备，更有益于理解阅读材料，逐步提高学生的阅读效率。例如教师可以借助微信QQ等社交软件，成立微信群，每节课结束后，我在群众分享所应用到的阅读材料和微课视频。要求学生课下再次观看微课视频，做好笔记。或者布置一些新的任务，分享类似的文章，要求学生阅读结合所学的技巧分析阅读文章，巩固所学的知识。在社交平台提交了自己的作业后，教室也可以开展线上评价工作，1对1的进行辅导，帮助学生解决问题，促进学生的全面发展。

四、结束语

综上所述，在信息时代，基于互联网衍生的各种教学工具，在教育领域中得到了广泛的应用。尤其是微课视频，它具有一定的应用优势，满足的课堂的教学需求。高校英语教师在设计应用微课教育时，应当注重结合学生的发展特点，选择恰当的教学材料，合理设计微课的融入流程，优化课堂结构，构建新的知识体系，帮助学生掌握更多的阅读技巧，学会使用微课视频自主学习。而且在课后辅导工作中也可以应用微课视频，巩固学生的知识点，加强和学生的交流互动。通过这一系列措施，降低英语阅读的学习难度，提高学生的理解能力，吸收更多的英语知识。

参考文献

- [1]杜小玲,郑小霞,叶晓萍.微课教学在高校英语专业阅读课程教学中的应用[J].教育观察,2020(6):42-43.
- [2]徐莎.高校英语专业文学课程线上线下混合式教学模式研究——以《莎士比亚作品选读》为例[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2021(16):22-23.
- [3]李悦,周海燕,张榕.高校英语专业学生对微课导学模式的适应性[J].文学教育(下),2017(3):72-73.
- [4]索晓非.基于“微课程”理念的高校商务英语专业教改创新研究[J].教师,2015(29):67.
- [5]熊华霞.微课在高校英语专业教学中的应用研究[J].湖南城市学院学报(自然科学版),2016,25(4):349-350.
- [6]杜小玲.“微课”在英语专业阅读课程混合式教学中的应用[J].文教资料,2020(12):207-208,202.
- [7]白佳.试论微课在高校英语教学中的应用[J].海外英语(下),2021(5):127-128.

作者简介:

王晓鹏,1980年8月,女,汉,河北廊坊,大学本科,讲师,职业教育。