

新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考

田佳欣

(长春市台北明珠学校 吉林 长春 130000)

[摘要]初中阶段的学生处于身心发展的重要时期,学生的思想意识也逐步地成熟,在这个阶段教学的时候,教师必须认识到道德与法治课程的重要性,帮助学生树立正确的三观,给学生良好人格的形成奠定基础。随着素质教育和新课改的进行,教师已经逐步地认识到了道德与法治教学的重要性,但是依然存在一定的问题,这也导致了教学效率很难真正地提高。笔者主要探究了道德与法治教学的意义和存在的问题,并提出了做好初中道德与法治教学的策略,希望能够提高初中道德与法治教学的效果。本文以新课改背景下初中道德与法治教学为研究对象,对如何进行课堂教学进行反思,希望给教育工作开展些许帮助。

[关键词]新课改;初中;道德与法治;教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.083

一、初中道德与法治教学的意义分析

随着新课改的进行,对于各个学科的教学要求也更加明确。道德与法治课程本身便是一门和学生将来发展关系密切的课程。在进行初中道德与法治教学的时候,教师应该逐步地转变自己的教学理念,重视人文关怀,在教学的时候还应该在考虑到学生将来发展的情况下,教育学生,重视学生的发展和成长,帮助学生养成良好的三观,由此可见初中道德与法治教学对于学生将来的成长有着重要意义。从教学方面而言,提高初中道德与法治教学的效果,能够提高学生的纪律性,切实提高教师的实际教学效果和教学质量。从学生长远成长而言,初中生所处的阶段是青春期,这个阶段的学生比较叛逆,学生面临的升学压力也比较大,很容易出现逆反心理,这个阶段若是没有做好道德与法治教学,不但会影响学生的学习,甚至学生可能会误入歧途。这便要求教师进行初中道德与法治教学的时候,必须根据教学的需要,做好道德与法治教学,让学生真正地认识到德育对于其将来成长的重要性。

二、初中道德与法治课教学的现状

(一)教学观念陈旧落后

虽然新课程理念已全面落实,但是部分任课教师的教学方式依然沿用灌输式,突出不了学生的主体地位,课堂上教师专注于道德与法治知识的讲解灌输,不去顾及学生是否汲取。受其影响,学生课堂参与的积极性较低,无法与教师形成积极有效的互动过程,从而导致课堂教学缺乏生机与活力,教学质量低下。

(二)教学设计与实际脱离

部分任课教师在课堂上将授课重点放置于道德与法治理论知识和相关法治条例内容上,既不能与社会相联系,又不去结合初中生的实际生活,其课程的教学设计形同虚设,更有越过学生理解接受的范畴,使教学氛围较低沉,无法让学生去透彻理解教学内容,促成初中生道德与法治的教学效率不高。

(三)任课教师的专业程度较低

部分学校的道德与法治课并没有配备专业的任课教师,安排一些学科的教师兼职。兼职的教师缺乏较为专业的道德与法治知识,对于那些抽象性较强的理论知识内容无法透彻领悟,

导致教师在课程教学时避重就轻,弃难择易,影响了初中道德与法治课的教学效果,对课程的开展及学生的道德与法治教育极其不利。

三、新课改背景下初中道德与法治的教学策略

(一)创建自主学习平台,提升学生主体地位

首先,利用信息技术设计微课,指导学生自主学习。在自主学习平台创建的过程中,教师可以利用信息手段,设计微课软件,为学生学习提供方向,引导学生针对性地学习课本知识,为学生培养探究精神与自主学习能力打下良好的基础。微课是一种非常有效的教学软件,可以将教学重难点内容或者学生不易理解的内容,通过简单具体的方式呈现出来,深化学生对知识的理解与认识。其次,运用课堂讨论培养学生自主学习意识。在道德与法治教学中,教师可以利用问题讨论活动,激发学生自主探究,结合教材知识与课本内容深入讨论学习,分享学习中发现的问题或者得到的经验。通过课堂探究,体现出学生的主体地位,使学生在学习中文化知识学习能力与思想品质得到提升。

例如,学习《法律在我们身边》内容时,教师可以利用信息技术设计关于这一知识内容的微视频,将与学生生活有关的法律在微视频中以图文并茂的形式呈现出来,并分享给学生,由学生课前自主学习,了解自己身边的法律内容,形成正确的思想认知。课堂教学中与学生进行互动,了解学生微课学习情况。教师:同学们,通过课前微课学习,对我们生活中的法律已经有初步的认识,你对生活中的法律有什么新的理解吗?学生1:我认为法律是保证我们人身安全的一种手段。学生2:法律的存在,让生活变得更有秩序,说明了对与错。教师:你们说得都没错,法律是我们国家治理的手段,维护了人民群众的利益与权利,今天我们就来系统地学习法律的意义与价值。由此导入课本,引导学生知识学习。

(二)重视德育,培养学生道德水平

新课程改革背景下,对道德与法治教育提出新的要求,教师不仅要传授课本知识,由此还要注重学生思想品质的培养。在道德与法治教学中进行德育,促使新课程教学目标实现,提升学生思想意识与道德水平。实际教学中,加强对学生行为习

惯的观察,了解当前中学生成长中需要的素质与能力,并根据实际情况实施道德教育,使学生在学习中思想认知、情感态度得到共同发展,提升学生综合能力。例如,学习《建设美好祖国》时,教师可以将“天下兴亡,匹夫有责”作为课堂讨论话题,让学生围绕此结合自身生活,探究如何展示自己对国家建设的支持,如何体现“天下兴亡,匹夫有责”,以此激发学生的爱国之情与民族自豪感。为了让学生讨论的内容更具体,教师也可以参与学生的互动,深化学生对美好祖国建设的重视,提升讨论效果。教师:同学们,你们知道“天下兴亡,匹夫有责”这句话的来源吗?学生:是梁启超说过的话。教师:没错,这句话最早是顾炎武提出的,原句是“保国者,其君其臣肉食者谋之;保天下者,匹夫之贱与有责焉耳矣”,后来被梁启超改编成八字。那么你们知道这句话的含义吗?学生:国家的发展,与每一位人民群众都有关系。教师:没错,在战争时期,人民群众会通过参与抗战的方式,展示自己对国家建设的责任,那么在和平时期,应该如何展示我们对国家建设的责任与义务呢?然后引导学生自由讨论,思考作为一名中国的青少年应该为国家建设作出怎样的贡献,如何更好地实现自身的价值。通过这一话题的讨论,培养学生家国情怀,使学生意识到国家建设与自我发展的重要性。

(三)更新教学思想和教学方法

以往进行初中道德与法治教学的时候,教师往往会将课堂作为主体来进行教学,学生学习相关内容的时候比较被动,并且教师教学的时候,也是严格地根据教材的相关内容来教学,这种教学方法很难将学生学习兴趣激发出来,也影响了道德与法治课程作用的发挥。这种情况下,教师必须重视教学效果的提升,教师想要提高教学效果必须及时地更新自己的教学思想和教学方法。在进行教学方法改进的时候,需要全面地考虑到新课改的实际需要。比如,教师进行初中道德与法治教学的时候,需要将小组教学和情境教学等方法运用进来,帮助学生更好地理解教学内容。将情境教学法运用到初中道德与法治教学中去,能够让学生在具体的场景中和教师产生思想上的共鸣,并且学生的思维也会比较活跃,学生学习的积极性也会比较高,也会更加愿意参与到课堂教学中去。教师教学开始前,需要做好教学内容的剖析,找到教学的重点和主题,并从主题出发来进行情境的创设,给学生机会,让学生扮演相关的角色,成为道德与法治教学的主体,在具体场景中,学生也能够更好地掌握相关知识。而在这个过程中,教师需要合理地对学生进行引导,将自己引导者的作用发挥出来,帮助学生更好地学习相关的知识。将小组合作教学法运用到教学中去,对于初中道德与法治教学效果的提高也非常重要。在课程开始前,教师可以进行预习提纲的布置,鼓励学生在预习的过程中找到存在的问题,然后让学生以小组为单位来进行问题的解决。在学生讨

论后,很容易发现教学的难点和重点。在教学的时候,教师需要重视课堂教学节奏的把握,提高教学的自由度。将小组合作教学模式运用到教学中来,能够让学生更加主动积极地思考和解决问题,这对学生自主思考能力的提高有着重要作用。

(四)建立和完善初中道德与法治教学评价体系以满足新课改的要求

在我们初中道德与法治教学的整体进程之中,学生们希望得到教师积极的评价和鼓励。以及正确的总体性评价,才能更好地和教师开展积极的配合和互动,以提高教学活动的有效性,从而满足新课改的客观要求。同样,教师也需要得到同学们积极的教学反馈和正确的教学评价,才能更好地改进自己的教学策略,合理地安排自己的教学内容,同时对于新课改的具体要求进行相应的体会,制定出适合于学生学习的教学策略。因此,我们建立和完善相应的道德与法治教学评价体系就显得刻不容缓了。例如,一些教师选择将学生划分成相应的学习合作小组,对于所讲述的道德知识和法治知识进行相应的复习巩固以及评价。同时利用好现有的这些小组开展同学间的相互评价,也鼓励学生对于自己的课堂实际表现情况进行自我评价,教师会根据各个组的具体表现情况进行及时的教学总结和整体性的教学评价,对于班级道德与法治知识的实际掌握情况有更为深刻地了解,从而为整体教学效率的提高发挥重要的保障性的作用,也使得新课改的相关目标要求得以实现。

此外,教学评价的对象也应发生改变,构建学生互评、学生自评、教师评价、学生评价教师四种评价体系,通过多角度、全方位的评价,让师生对彼此的状态有更加清晰的认识,以此增加教学的全面性与有效性。

结束语

总而言之,在新课改背景下的初中道德与法治教学工作已经取得了良好的成效。在广大初中道德与法治教师和同学们的共同见证下,诸多的教学策略得到了有效的应用,学生的学习积极性得到了有效地激发,但是也存在着一一些局限性。因此,需要不断的加强初中道德与法治教师队伍的建设工作,提高学生的教学认知程度,有效的转变教学思想,培养学生灵活运用自主探究意识,使得道德与法治知识在学生的实际学习和具体生活之中得到更加充分的运用。

参考文献

- [1] 钟士艳. 关于新课改环境下初中道德与法治学科的教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(04): 67+79
- [2] 罗迎丽. 新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育
- [3] 唐亮. 新课改背景下初中《道德与法治》课教学的反思[J]. 人文之友, 2018(16).