

浅谈小学语文课堂中学生学习习惯的培养

魏爱池

(河北省沧州市任丘市长丰镇西杨屯小学 河北 沧州 062562)

[摘要]教育教学形式在不断地发生转变,关注学生的良好习惯养成教育,不断地进行整体课程的改革,促使课堂教学绽放出亮丽的色彩,显得十分重要。本文结合小学语文课堂教学实践,全面进行整体课程的融合,寻找到新的教学突破口,促使学生更加积极地融入到课程的探索之中,逐渐帮助学生进行知识的内化和迁移,培养学生自主探索的良好习惯,让学生不由自主地陷入到课程的思考之中,推动课堂教学的高质量运行和发展,以全面提高学生学习语文的综合能力和水平。

[关键词]小学语文;课堂;学生;学习习惯;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.969

语文学科教学,既要注重基础性,又要注重人文性,既要夯实学生的知识基础,又要不断提升学生的语文学科素养和学习能力,在这一过程中,语文教师需要从学生的学习实际出发,在引导学生养成良好语文学习习惯的同时,不断发展学生给予语文学习的各种能力。说到语文学习习惯,其所囊括的内容相当丰富,首先,教师要注重培养学生认真书写的习惯,写一笔好字,是语文学习的重要基础;其次,教师需要培养学生爱阅读的习惯,只有将阅读作为一种习惯,学生的语文学习才会更轻松,学习效果也更容易体现;最后,教师还要培养学生认真观察,认真思考的习惯,语文学科所培养的,使学生利用语言文字表情达意的能力,只有认真观察,认真思考,学生的表达才会更为深入,更为准确。学习习惯的养成并非一朝一夕,需要教师采用有效的教学方式方法进行引导和督促,对此,本文从以下几个方面进行了论述:

一、巧妙设计,培养学生预习的习惯

每个教学环节都是有机整体,只有意识到复习的重要性,让学生养成习惯,才能促使学生明确地知道每节课必须掌握的内容,这样才能引发学生对重点问题的深度探索,从而获取良好的教育教学效果。作为小学语文教师,在研究不同的教材内容时,必须巧妙的进行知识体系的转变,要让学生对问题进行明确的比较把握其中的重点不断地进行延伸,在预习环节中灵活地进行安排,让学生带着问题进行深层次的开发和运用,把握教材中的重点,很好的做好各项准备工作,这样不仅能够让学生明白每节课必须掌握的知识,同时也能让学生更加清楚地明白如何进行预习。通过这样的方式,不仅能够为学生带来深度的课程内容,同时也能培养学生预习的好习惯,潜移默化的影响学生的语文思维,真正帮助学生把握教材中的重难点内容,全面进行整体课程的优化,在这样的情况下,学生的预期效果和水平必然会得到大幅度的上升。比如,在学习《窃读记》之前,如果学生进行了预习,他们就会对其中的一些生词了然于胸,如,贪婪、知趣、饥肠辘辘、依依不舍等等。他们在课堂学习的时候,不会因为不理解这几个词的意思而影响理解和听课效果。

二、适当规范,培养学生的书写态度

很多小学生在低年级时,书写还是很认真的,但是随着年级的增高,科目的增多,作业量的增加,学生的书写就开始出现各种问题,等到学生进入高一级的学校深造时,很大一部分学生的书写问题已经很严重,甚至到了无法纠正的地步。针对这一问题,小学语文教师应当将培养学生的书写习惯,作为一项重要的教学内容。首先,教师要寻找学生书写存在问题的原因,一般来说,中年级是一个分水岭,当语文教学的重点,由字词教学向文本教学转移时,书写练习相对减少,学生缺少了必要的书写习惯,书写问题也就暴露出来了;其次,教师要结合学生存在的书写问题,对他们进行有效的引导和监督。同时,课堂教学中,教师充分重视范写的作用。在教师范写时,可以请学生用手指跟老师一起比划着说一说笔画的名称、顺序,这样不仅能让学生牢记汉字笔画的名称及笔顺,教师工整的书写也能在学生的头脑中烙下深刻的印记。在教师范写以后,学生开始描写、临摹,此时,教师应巡视指导,要求学生一笔一画认真书写,临摹时要按照笔顺要求,看清各笔画在田字格中的位置,笔画部分间的比例,以及笔顺,如发现学生不认真,要及时纠正,督促学生继续练习,直至养成一丝不苟的书写习惯为止。比如学生对画画很感兴趣,于是我就以此为契机,经常让学生通过画画描绘自己的心得体会,接着把他们的作品整理出来进行评析,这样不仅能够很好的培养学生整理笔记的好习惯,同时也能让学生的学习思维更加全面。

三、端正思想,培养学生自觉的学习习惯

小学生的思维比较简单,在学生刚刚步入小学阶段时,他们甚至都不知道什么是习惯,也不知道为什么要培养良好的学习习惯,针对学生的这种情况,教师首先要通过引导,使他们具有一定的习惯意识,其次,教师要让学生知道,习惯养成对于学习而言是非常重要的,在此基础上,再结合平时的教育教学,为学生明确,哪些习惯是良好的习惯,又有哪些习惯是不良的学习习惯。大部分小学生对待老师的话都是言听计从的,尤其是在低年级,教师可以利用他们的这种心理,在他们的头脑当中植入良好习惯的重要作用,再通过因势利导,帮助学生

逐渐养成这些良好的学习习惯。很多老师喜欢用纪律来约束学生，使学生被动的养成一些学习习惯，实际上，在习惯养成方面，教师可以对学生晓之以理，动之以情，结合有效的正面引导，使学生更为自觉的养成学习习惯，这种习惯培养的方式，效果会更为理想。例如在学习《黄河颂》时，教师必须要让学生拥有清晰的学习方向和目标，然后组织小组成员之间进行深度的探讨。在学习这节课的开始，可能有的学生总感觉这篇文章没有什么意思，很难把握其中的关键点，在这样的情况下，教师更应该适当地进行引导，把教材中的丰富知识通过生动形象的方法传递给学生，让学生从内心深处喜欢上这篇文章的学习，促使学生拥有正确的思想，及时的发现学生在学习这篇文章中的不足和缺陷，这样学生的学习激情也能很好地得到迸发，同时学生也能拥有自觉学习的好习惯。

四、创新模式，培养学生主动朗诵的习惯

语文课程的语言特色十分的明显，而为了让学生真正进入到深度的朗诵之中，必须协调好学生之间的关系，让他们积极地进行表演，真正实现课堂教学的创新发展。所以在小学语文课堂教学实践中，教师必须灵活性的进行安排，以创新为目的引导学生自主的进行朗读，成功的扮演自己的角色，全面进行文字的探索和研究，从中进行深刻的感悟，调动课堂气氛，引导学生主动的进入到最佳的朗诵之中，丰富学生的情感，把枯燥的内容变得生动化，全面锻炼学生的语文语言表达能力，促使整体的课堂教学洋溢着快乐和温馨。例如，在《晏子使楚》的课文学习中，教师可以采用角色扮演的方式，让学生根据文章的内容抑扬顿挫地进行朗诵活动，要让学生从中体会楚王开始的洋洋得意和后来的不知所措，以及晏子的波澜不惊。在与文章达成情感共鸣之后，课堂教学的模式才会呈现创新发展的方向，而学生也能很好的把握其中的朗诵技巧和方法，最大化的调动学生学习这篇文章的积极性和主动性，开发学生的语文思维，培养学生主动朗诵的好习惯。

五、设置问题，培养学生积极思考的习惯

课堂提问环节是最为关键的，为了让学生心中的疑问得到妥善的解决，必须引导学生逐渐进行问题的解答，这样才能养成学生良好的思考习惯，把握教材中的重点和焦点。所以在小学语文课堂教学实践中，教师必须按照文章的结构不断的设计不同的问题，不仅能够引发学生对问题的关注，同时也能悄无声息地探索出问题的本质，这样学生才能按照问题的发展方向，不断地进行整体课程的升华，最后提高学生的思考能力，养成良好的习惯。比如在进行《小英雄雨来》的课文学习中，教师可以把文章的题目作为切入点，先让学生思考“什么是英雄？英雄前面为什么还加上个‘小’字？”让学生带着问题去

读课文，从相关的语句中去体会“雨来为什么被称为‘小英雄’？”再从雨来上夜校学习、掩护李大叔和雨来与鬼子斗争时的语言、动作、心理等描写中去体会小英雄的含义，从中深深地体会雨来热爱祖国、憎恨敌人、机智勇敢的优秀品质。

六、传授方法，培养学生科学复习的习惯

每个知识之间都是相互衔接的，全面进行方法的传授，能够让学生接受到更多的知识和信息，这样才能实现整体课程的融会贯通。作为小学语文教师，要全面进行科学化方法的传授，从实际入手，根据学生复习的情况，把新旧知识有机的联系在一起，让学生通过学习新的内容，挖掘出原来的旧知识，形成强大的知识网络体系，引导学生积极地进行更新和转化，让学生拥有整理和归纳知识的好习惯，这样才能确保各个知识点之间的有机统一和结合，让学生做到触类旁通，全面进行整体课程的优化，提高学生的复习效果。比如每天晚上在布置家庭作业之前，教师都要明确地告诉学生，要把这一天所学习的内容做一个系统性的归纳，必要时可以用思维导图进行整理；每个周末也尽最大可能地把不同的知识运用表格的形式重新进行调整，这样不仅能够很好的突出重难点知识，同时也能让学生对着教材的目录和章节进行全面的回忆，巩固学生的学习效果，节省学生的复习时间，渐渐的这样的科学复习习惯，就深深地印刻在学生的脑海中了。通过这样的方法，不仅能够让学生意识到复习的重要性，同时也能从中进行知识的相互贯通，增强学生的理解能力，做到举一反三，确保不同知识能够有机地串联起来，真正为学生的深度学习做好铺垫。

总而言之，潜移默化的培养学生良好的习惯，不仅能够形成独特的教学环境，同时也能把握课堂教学发展的方向，促使课堂教学的整体效果得以全面的提高。所以在实际的小学语文课堂教学实践中，教师要优化课程体系，不断地进行融合，意识到上述方法，对学生学习习惯培养所产生的深远影响，加强对学生的正面引导，让学生接受到更多的信息和资源，科学化地进行布置，促使整体的课堂教学结构与学生的成长需要进行结合，探寻出新的教学规律，增强学生的认知意识，提高学生的整体学习质量和水平。

参考文献

- [1]董华蕾.小学高年级语文预习实效的提高策略[J].语文教学与研究,2019(11):77.
- [2]刘丽丽.基于学生良好习惯的小学语文课堂教学改革[J].教育现代化,2019,4(46):381-382.
- [3]赵海军.小学语文课堂教学中学生良好学习习惯的培养研究[D].长沙:湖南师范大学,2019(07).