

红色文化资源融入高校思想政治教育的创新策略

贡佳

(郑州电力职业技术学院, 河南 郑州 451450)

[摘要]在教育课程改革的过程中, 各级各类学校都应该转变教学理念, 将促进学生的综合素养发展作为最重要的教学目标。在高校教育的过程中, 教师不仅仅要引导学生提升自身的专业能力, 更要培养学生良好的道德品质与政治素养。在高校思想政治教育改革创新的过程中, 教师可以将红色文化资源融入课堂, 引导学生们通过红色文化树立崇高的道德理想, 投身于我国社会主义现代化建设的大潮中去。

[关键词]红色文化; 高校思想政治教育; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1008

所谓红色文化, 就是中华民族广大人民群众从旧社会的黑暗历史走出来, 从站起来到富起来, 从富起来到强起来的维达征程中所形成的灿烂光辉的文化。在红色文化中体现了中华民族艰苦奋斗的无产阶级革命精神, 时至今日, 仍然具有重要的教育价值。

一、红色资源的价值

(一) 有利于提升教学质量和效果

从思政教育的现状看, 思想政治教学的方式较为单一, 很多学生对思政教学的传统学习方式缺乏必要的信心和兴趣, 对灌输的教育方式产生一定的反感, 思政课实践教学对学生们缺乏说服力和感染力, 导致思政课实践教学的效果大打折扣。而通过将红色资源嵌入高校思政课实践教学之中, 可以让思政课实践教学方式更加生动多样, 为进一步增强学生的学习积极性、提升思政教育效果奠定良好的基础。

(二) 有利于提升学生的学习兴趣

就目前来看, 高校思政课实践教学的方式和途径仍然比较滞后, 理论教学占据很大比重, 而高校学生思维方式活跃, 个性较为突出, 单纯依靠理论教学, 很难达到预期效果, 导致他们对理论教学缺乏学习兴趣。红色资源大多以实物方式呈现, 通过引导学生接触红色资源, 感受红色文化, 亲自走进红色遗址, 可以让学生真实感受红色资源的内涵和魅力。

(三) 有利引导学生树立正确的价值观念

对于高校在校内来讲, 高校学习时期正是他们世界观、人生观和价值观的重要养成时期, 面对外界各种思潮的冲击和负面言论的影响, 学生对主流思想心存疑惑, 而这些疑惑很难依靠课堂教学消除。而将红色资源引入思政课实践教学之中, 有利于消除学生思维上的疑虑和困惑, 进一步引导他们抵制各种不良思想的侵蚀, 树立正确的价值观念。

二、红色文化资源融入高校思想政治教育的创新策略

(一) 提升教育者红色文化素养, 引导融入形式的有效性变革

首先, 高校需为思想政治教育者提供红色文化培训, 帮助教育者系统学习并认知红色文化知识。高校需对校内思政教育者(包括思政课教师、辅导员及思政管理工作)提供红色文化专题培训, 就红色文化的深刻内涵和多样化的展现形式为教育者提供详细讲解, 帮助教育者正确认识整体红色文化和当地

红色文化类型。在此基础上, 培训还需为教育者提供多样化的实践交流, 切实帮助教育者学会运用红色文化, 将红色文化资源与时代发展和高校思想政治教育有机结合, 推动红色文化资源更好地融入教育、发挥育人价值。

其次, 高校思想政治教育者应树立提升自身红色文化素养的自觉, 从思想层面指导红色文化资源在教育中的有效融入。教育者应重视红色文化, 在日常教学和科研工作中有意识地学习和深入了解红色文化, 积极探寻融入的多种形式, 从知识体系和内容层面奠定融入基础。同时教育者还应提升自身参与红色文化培训的积极性, 争取从培训中学到知识。

最后, 教育者应在提升自身红色文化素养的基础上, 提升红色文化融入内容和形式的有效性。在具备良好红色文化修养的基础上, 思政课教师可在日常课堂教学中展示多样化的红色文化, 以深刻内涵和深厚价值影响大学生, 并以贴合大学生学习习惯和实际需求的形式进行展现, 减弱红色文化融入的阻碍; 辅导员可在日常管理学生工作时, 有意识地运用红色文化知识, 从管理层面发挥文化育人作用; 而思政管理工作者可动用自身的红色文化修养, 为整体思政教育工作寻求多样化融入的途径, 将红色文化资源展现在校本教材、日常活动及教学研究研发中, 进一步促进红色文化的融入。

(二) 掌握大学生的特征, 提升红色文化资源融入教育的针对性

当代大学生具有鲜明的时代特征, 表现在其学习特征、学习需求等多方面, 而大学生是高校思想政治教育的主体, 其在教育中的表现及接受培育得到的改变, 都表现着教育的效果, 将红色文化资源有机融入思政教育, 需充分明确大学生的特征, 将红色文化教育与大学生的学习需求和特征密切结合, 提升红色文化育人的针对性。

一方面, 高校和思想政治教育者应通过调查研究和深入分析, 充分把握大学生对红色文化知识的了解和学习特征。高校和教育者可通过调查问卷的形式对新入学的大学生进行基本情况调查, 在其中加入相关问题考察学生对红色文化的了解程度和学习特征。在教学过程中, 教育者可设置相关程序或阶段性考核项目, 将红色文化相关的指标纳入其中, 并借助大数据、云计算等信息化技术对考察结果进行统计分析, 动态化分析学生接受思想政治教育的效果, 同时反映红色文化资源融入教

育带来的影响,为后续开展教育、调整红色文化的融入奠定基础。

另一方面,高校思想政治教育者要依据调查分析的结果对红色文化资源在教育中的融入形式和内容进行调整,在适应当代大学生接受习惯和学习需求的基础上开展有针对性的育人。为此,教育者应对融入进行阶段性的划分,分层次地推进红色文化融入的进程,力争符合各阶段大学生的接受水平和对教育的需求。同时教育者还应以信息化技术为支撑,开展多样化的思想政治教育,如针对当代大学生习惯使用新媒体的特征,教育者可在教育过程中通过设计视频展现、自媒体互动教学等多种形式融入红色文化资源;针对当代大学生思维活跃性强、发展变化快等特征,教育者可采用情景式教学法,设置虚拟革命场景为学生带来生动体验,带领学生在情景体验中感受红色文化,同步达到思政育人目标。

(三) 紧抓思政课堂育人主渠道,促进创新融入

首先,高校及教育者要深入挖掘地区性和全国性的红色文化资源,并依据思政育人总要求有选择地进行红色文化校本教材的编纂,为在思政课中开展红色文化教育提供依据。在红色文化校本教材中,不仅要包括当地特色的物质和非物质文化,还要深挖红色文化的内涵,将其与思政理论知识或教育目标进行有机融合,并采用丰富多彩的表现形式,吸引大学生对校本教材的关注,提升学生在思政课中的学习积极性。

其次,高校和思想政治教育者应共同努力,帮助思政教师采用集体备课的形式设计思政课教学内容和教学形式,为红色文化资源的有效融入提供助力。为此,高校思政教师应重视集体备课,重视课前教学内容和教学形式的设计,对于与红色文化相关或能为红色文化资源提供育人载体的思政理论知识进行深入分析和研究,拓宽红色文化资源在课堂教学中的融入面,同时针对当代大学生的学习特征,设计能充分展现红色文化育人作用且符合当代大学生的学习需求和习惯的教学形式,将微课、翻转课堂、线上线下混合式教学等纳入思政课,在思政课充分发挥学生主观能动性的基础上实现红色文化育人价值。

最后,高校和教育者应完善思政课评价体系,对教师在教学中的表现和学生在接受教育中的表现进行全面分析,结合学生日常出勤和学习结果,客观展示红色文化在思政课中的融入效果,为红色文化资源的融入和思政课的开展提供完善保障。在评价中,教师主导和学生主体都应成为评价主体,并采用信息化评价形式,动态化监测思政课进行过程,力求全面分析红色文化在思政课中的融入效果,以学生在课堂参与中的表现分析融入存在的问题,及时进行调整,保障融入的有效性。

(四) 变革实践教学,以红色文化引领实践活动的主题

一方面,在现实的实践教学活动中,教育者可设置与红色文化相关的活动主题,将实践活动的主导和进行充分交还给学生,使学生充分体验组织活动、参与活动,并为其真正从活动中学到知识、得到体验奠定基础。如教育者可设置“革命先

辈我来说”演讲活动,要求学生自己组织参与,选择对自己影响较大的革命人物进行演讲,充分展现革命先辈的奋斗精神,从具体事迹中明确先辈的伟大;还可设置红色歌曲合唱比赛活动,组织各专业、各班级分别参赛,并要求选择歌曲时明确歌曲的背景和蕴含的精神,通过设置奖品和荣誉的形式激发学生的参与热情,使学生在经典传唱中感悟革命先辈不怕牺牲、坚决斗争的理想信念。

另一方面,鉴于红色文化资源的不可再生性,思政教育者还可借助信息化技术,设计虚拟现实实践活动,为大学生提供“真实可见”的红色文化背景,提供可实际操作或参与的历史实践。如高校可将战争纪念馆、红色文化博物馆等进行数字化重建,为大学生提供足不出户参观学习的机会,尤其是在疫情影响下,此类实践活动更能保证大学生的安全,也更适应当代大学生习惯使用新媒体信息化技术的学习方式;高校还可借助vr技术,打造虚拟的革命场景,动态化展现革命历史,也为学生提供参与革命斗争的真实体验,在沉浸中感受革命先辈的斗争精神,展现红色文化熏陶作用。通过多种多样与红色文化相关的实践教学活动,大学生参与思政实践教学积极性更高,也能更有效地发挥红色文化的育人作用。

三、结束语

综上所述,在高校思想政治教育的过程中合理融入红色文化资源有助于实现课程的改革创新,提升思想政治教育的质量。作为新时代的教育工作者,高校思政教师要及时革新教学理念,引导学生用新时代的红色文化精神武装头脑,树立崇高的道德理想,实现自身自由而全面的发展。

参考文献

- [1]王艳丽,王洪刚,蔡德武.区域红色文化传承视域下高校思政教育现状及提升路径——以安徽为例[J].淮北职业技术学院学报,2020,19(06):30-32.
 - [2]刘慧.运用红色文化提升高校思政课教学效果的路径——以沂蒙红色文化与沂蒙精神为例[J].临沂大学学报,2020,42(05):30-36.
 - [3]杜向辉.红色文化与高校思政理论课教学的耦合及融入路径——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(04):188-193.
 - [4]戴源辰,孟楠.以红色文化引领高校思政教育——评《红色文化融入高校社会主义核心价值观教育研究》[J].中国党政干部论坛,2020(08):97-98.
 - [5]郭素莲.“大思政”视域下红色文化融入高校思想政治教育的路径探究[J].领导科学论坛,2019(05):88-92.
- 基金项目:2021年度河南省社会科学界联合会调研课题“大别山精神在新时代高校思政教育中的价值研究”(项目编号:SKL-2021-1140);郑州地方高校党史学习研究(思想政治理论课)专项课题一般项目“‘党史’教育融入高校思想政治教育的创新研究”项目编号:2021DSZX006