

探究如何提升初中英语写作课堂实效

肖婷

(江西省新余市高新一中, 江西 新余 338004)

[摘要] 阅读和写作是初中英语学习的一大重要板块。阅读板块起着“输入”的作用, 学生可以通过阅读, 来学习英语文章采用什么样的方式对相关内容进行表达, 进而内化、沉淀成自己的方法, 以便于使用英语来表达自己的想法或观点; 而写作则起着“输出”的作用, 是将自己所学进行主观的、能动性表达, 对所学的英语知识起到了复习和巩固的作用。因此, 在初中英语教学中通过“以读促写”方式进行教学, 这一方法不仅科学, 而且非常重要和有效。根据新课程改革的要求, 教师的英语教学方法需要进一步提高, 而“以读促写”这一符合初中生认知水平的方法, 将会对初中英语写作教学发挥重要作用, 本文将对此教学策略进行阐述。

[关键词] 以读促写; 初中英语写作; 写作教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1375

一、“以读促写”对于提升初中英语写作课堂实效的重要作用

阅读和写作可以起到相辅相成的作用, 而阅读对写作的促进作用更加明显, 有了足够多的、有效的阅读, 会对写作的提升起到关键性的积累作用。在初中英语教学过程中, “以读促写”主要指的是通过将适合学生学习水平的大量的英语短文进行科学的整理和分析, 在开展学生阅读训练的基础上, 为学生写作水平的提升进行各方面的积累; 学生阅读理解能力的提升, 既能够有效地帮助学生英语词汇进行积累, 又能够有效地帮助学生掌握英语语法、句型等相关知识, 从而显著的提升初中生的英语写作能力。

二、“以读促写”对于提升初中英语写作课堂实效的策略探究

(一) 注重“以读促写”对初中生英语写作词汇的积累

英语中大约有六十万个词汇, 常用单词约为三万到四万个; 然而, 普通人在日常生活中, 使用约三千到五千个词汇即可表达日常生活的实际需要了。举个常见的例子, 在梅赛德斯奔驰的广告宣传语中, 有一句非常经典的表达叫作“The Best or Nothing”, 即要么不做、要么最好, 以此来彰显梅赛德斯奔驰对卓越品质的追求。根据初中生英语掌握的水平, 以教材内容为出发点, 我们可以总结整理不同题材和内容的英语短文使学生来阅读。文章里面的词汇不管是学生第一次遇到的新词也好, 还是学生已经习以为常的常见词, 用来表达出新意思的词汇也好, 通过阅读, 教师要根据学生实际情况进行分类总结, 帮助学生在词汇量方面进行大量的积累并提升对词汇的理解。这对后期提高自己的英语写作水平将会起到至关重要的作用。因为词汇之于文章的作用, 就好像是砖块之于高楼的作用, 没有砖块的累积, 高楼是无从盖起的。在积累词汇时, 教师应该将相关方法向学生进行介绍, 比如词根记忆法、联想记忆法等等。

例如, 在“The Spirit of Christmas”, 一文中, 对于初中生而言, “novel” “punish” “present” 等词有可能是新词, 需要着重记忆; 而mean这个词, 学生已经学到了它作为“意思”的含义, 但是在本文中它的意思是“吝啬的”; 对于“relative”这个词, 此处的含义是“亲戚”, 而学生已经学习到这个词有“相关联的”这个意思, 因此可以使用联想记忆法, 记住这个词还有“亲戚”的意思。

(二) 注重“以读促写”对初中生英语写作句型结构的积累

英语是一门非常讲究逻辑性的语言, 这在它的句型结构中有非常明显的表现。比如, 我们汉语中在说下雨时可以直接说“看, 下雨了”, 这样表达没有任何毛病; 但是英语中, 句子中一定要有主语, 所以, 在英语中这句话正确的表达方式是“Look! It is raining”, 也就是说它一定要把“下雨”这个动作的主语给说出来才行, 哪怕是用“it”这个词来代替。这种句型结构的不同需要学生在学习时额外注意, 否则在写作时就会出现病句。另外, 教师也要根据实际教学进度, 将英语中常见的句型结构整理出来, 给到学生进行汇总讲解, 比如常

见的“主语+系动词+表语”“主语+谓语动词+宾语”“主语+谓语动词+宾语+宾语补足语”等等。在此基础之上, 将学生阅读的文章中的句型结构进行拆解, 使学生通过阅读, 逐渐熟悉并掌握英语中常见的句型结构。这样, 在学生的写作实践中, 才能正确地把词汇组成句子。此外, 在掌握句型的同时, 还要额外注意时态的区别, 比如过去时、进行时、将来时等等。

(三) 注重“以读促写”对初中生英语写作文章结构的理解和建造

初中生英语写作的主要目的不仅在于巩固和提升学生对英语知识的掌握, 更重要的是培养学生的思维逻辑水平和运用知识点的能力, 从而使学生写出高品质的英语文章。这既是素质教育的要求, 也会对学生未来的发展产生深远的影响。在学生的阅读训练中, 教师要培养学生分析文章结构的能力。比如, 对于议论文, 常见的有“总分总”的结构; 对于叙事文, 有“记叙”或“倒叙”等结构。在分析这些结构的时候, 要培养学生寻找关键连接词或者关键过渡句的能力, 因为关键词或关键句往往对文章结构起到衔接的作用。常用的连接词有“and” “also” “then” “but” “however” 等等, 而关键过渡句往往会包含这些词, 出现在段首或段尾。

例如, 九年级第一单元“How I learned to learn English”的这篇论述文中, 在论述“我是如何进行英语学习”的时候, 采用了记叙的方式。其明显的关键词有“Last year” “Then one day” “Now”, 且含有这些词的句子都出现了段首的位置, 表明了不同时间段作者的英语学习状态; 因此, 这些句子就是非常重要的过渡句。此外, 在主要论述自己发现的学习英语的方法时, 作者用到了“so” “although” “also” “but” 等词, 几乎使每个句子都有了连接词, 这使得文章衔接得非常紧密, 学生在写作时也要加以学习。

结束语

总体而言, 通过阅读来提高初中生英语的写作水平具有很强的可操作性, 其效果也是非常明显的。“以读促写”的教学策略非常适合初中英语教学的学科特点, 在读写相结合的过程中, 能够使读写相生, 起到读写共同进步的作用。为了更好地使用这一策略, 教师需要在教学实践中不断地深挖教材等相关阅读素材的精髓, 在学生进行阅读时给予规范化的引导和总结, 这样才能促进学生阅读理解能力的提高, 才能进而推动写作能力的提升。

参考文献

- [1] 张国君. 以读促写, 有效提升初中英语写作课堂实效[J]. 读与写, 2018(19): 119-120
- [2] 陈丽春. 初中英语写作水平提高的策略[J]. 人生, 2018(03): 68
- [3] 谢建民. 初中英语以读促写有效教学策略探究[J]. 英语教师, 2017(19): 75-78, 91
- [4] 徐雪琴. 读写相生, 初中英语写作教学新策略[J]. 中学生英语, 2018(04): 96