

创新素养教育在初中体育教学中的实施路径

刘保东

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区宣和镇东月学校, 宁夏回族自治区 中卫 755000)

[摘要]在21世纪时代背景下, 实施素质教育是提升国民素质的重要举措。在当前初中体育教学创新工作中, 虽然引入了一些先进的体育教育内容、教育手段, 但是没有围绕“以生为本”的教育理念实施体育教学的创新, 无法体现以学生为主体的体育教育模式, 学生依然缺乏参与体育训练活动的自主性和积极性, 久而久之, 学生会对参与体育训练存在一定的抵触、排斥心理。

[关键词]初中体育; 创新素养; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1315

一、当前初中体育教学创新的误区

(一) 初中体育教育项目不够全面

在初中体育教学创新工作中, 存在体育教育项目不够全面的问题, 其中主要的误区是学校、教师过度追求体育项目的数量, 却忽略了体育项目的精细化、人本化, 没有围绕初中生的实际运动需求来设定体育教育项目, 这样既无法实现体育教学的创新, 又不能展示体育项目的教育优势与作用, 学生缺乏参与体育锻炼的自主性与积极性。

(二) 体育教师缺乏一定的创新驱动动力

在初中体育教学创新工作中, 体育教师缺乏一定的创新驱动动力, 通常都是围绕教育部、学校发布的指令来创新体育内容和体育教育模式, 自身的科研能力有待提升, 没有围绕本班级学生的实际情况来开展体育教学创新活动, 不能在体育教育中落实素质教育理念, 体育教育缺乏实质性的提升。同时, 在初中体育教学活动中, 只关注对于体育教育内容的创新, 忽视了教育模式、教育手段的创新, 存在实践论证不充分的现状。除此之外, 在初中体育教学工作中, 教师缺乏动力、鼓励, 教师本身教学内容较为繁重, 根本没有多余的精力投入体育教学创新活动中, 只是把体育教学创新机械地看作一种教育任务, 根本无法提升体育教学创新的实效性。

二、在初中体育教学创新中教师理念的转换策略

(一) 提升体育教师的健康素养与教学素养

在初中体育教学创新工作中, 体育教师需要提升健康素养与教学素养。体育教师在教学活动中充当着一个教学指导者、合作者、组织者, 教师只有具备较强的健康素养与教育素养, 才能够成为学生学习的榜样人物, 带领学生更为积极地投入体育训练活动中, 取得理想的教育效果。学校要不断提升体育教师的地位, 在初中阶段的教学中, 体育教师的地位比较低, 经常会出现文化课教师占据体育教学时间的情况, 缺乏对体育课程的重视, 这种教育现状根本无法激发体育教师的教育责任感、积极性, 体育教师认为只要让学生简单掌握体育知识、体育技能就算完成任务, 根本无法全面落实素质教育的理念, 体育课堂教育质量有待提升。

(二) 实现体育教育内容的创新

在初中体育教学创新工作中, 教师不仅要转变教育理念, 还要实现体育教育内容的创新。体育教育内容是开展体育教学活动的重要基础、重要支撑, 只有实现体育教育内容的创新, 才能提高学生参与体育教育活动的主观能动性, 构建高效化、理想化的体育课堂。教师要围绕健康第一的理念来设定体育教学内容, 在体育教学活动中融入环境、营养、安全、心理、生理、卫生、体育等内容, 实现理论知识与实践活动的深度融合, 体现体育教学内容的全面化、创新化, 从之前追求教育数量转化为追求教育质量, 通过心理健康教育、健康知识教育与体育教育活动的融合, 提升初中生的综合身心素质。

(三) 注重体育教育方法的创新

在初中体育教学创新工作中, 教师要注重体育教育方法的创新, 设定清晰的体育教育思路, 让体育教学活动顺利开展

下去, 提升学生的体育综合素质。教师要搭建和学生互动、沟通的桥梁, 实现教育主体的融合。学生属于体育教育活动中的重要主体, 体育教育质量是通过学生来反映的, 只有在“教”和“学”的相互影响下, 才能了解当前体育教育方法是否符合学生的真实学习需求, 从而对现有教育方法进行创新、拓展, 提高初中体育教学质量。同时, 教师要基于实际的教学情况, 注重因材施教与因地制宜, 对现有体育教学方法进行拓展与创新, 保证体育教育方法的多元化与多样化特征。因为学生的体育水平、场地与器材之间都是存在差异的, 教师要围绕以上内容科学设定教学方法, 鼓励学生参与体育教学方法创新, 实现体育教育方法的组合与优选, 构建层次化与差异化的体育教育方法。教师可以在体育教育活动中融入游戏教育法或竞赛教育法, 让学生感受参与体育运动的趣味性与快乐, 从而形成终身体育意识。除此之外, 教师要为学生设定长期目标与短期目标, 在学生完成教育目标的过程中, 对教育方法进行调整, 构建良性循环的体育教育模式, 让学生在体育训练中有所成长与提升。

(四) 创新初中体育教育评价

在初中体育教学创新活动中, 教师要创新初中体育教育评价, 综合考虑初中生的心理特征、身体特征, 借助于体育教育评价区分学生的体育技能、体育水平、知识水平, 保证体育教学评价的全面化与个性化, 为调整体育教学内容、教学模式、教学方法提供重要的依据。教师可以针对健康知识掌握、体育技能掌握、心理素质、体育学习态度展开综合性评价, 让学生结合体育教育评价内容来调整自己的体育学习方法, 从中获得更多的教训与经验, 提升学生的自我反思能力。同时, 教师还可以创新初中体育教学评价模式, 让学生以团体合作的形式展开教学评价, 学生先以小组合作的方式展开体育运动, 各个小组之间进行评价, 这样既能够营造良好的体育运动氛围, 还能够保证体育教学评价模式的多样化, 体现体育教育评价的优势与作用, 提高体育教学质量与效率。除此之外, 在初中体育教学评价中, 教师也可以鼓励学生给教师提建议, 评价教师的教学水平、教育能力, 让教师能够不断提升自我, 让师生在相互约束、监督、评价中实现共同进步。

三、结语

在初中体育教学活动中, 教师要不断提升自我综合素质、教学能力, 围绕初中生的身心发展的实际特征, 实现体育教育内容、教育模式、教育方法的创新, 以此来提高体育教育活动的有效性。同时, 在初中体育教学活动中, 教师要融入素质教育、以生为本的教育理念, 不仅要让学生掌握体育技能, 还要培养学生良好的体育学习态度, 树立终身体育意识。

参考文献

- [1]戎永祥, 郑万红. 探究以快乐体育为导向下初中体育教学模式的创新构建[J]. 当代体育科技, 2020(12).
- [2]郝旋帆. “教”与“玩”的融合——新课改背景下的初中体育创新教学思路[J]. 当代体育科技, 2020(28).