

小学数学高年级教学中运用情境教学的策略

高元林

(海南省东方市铁路小学 海南 东方 572600)

[摘要]小学高年级数学是数学学习的重要阶段。由于某些原因,目前我国这一阶段的课堂教学形势不容乐观,在学生思维的形成和知识的积淀方面都有待改善。从小学数学教学现状及成因入手,就如何通过情境教学提升小学高年级数学教学的成效进行分析研究。

[关键词]情境教学; 小学数学; 小学高年级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.823

这个阶段的小学生往往都比较好动以及对新鲜事物有很强烈的好奇心,很难长久地将自己的注意力聚集在一件事情上,小学生领悟一件事或一个问题的才干也不是很突出。因此,教师在课堂教学中讲授小学数学知识时,应该不停地更新课堂教学的形式,适当地在课堂中引进情境教学法,教师也可以将教材知识、日常生活和学生喜欢的各种小游戏联系起来,加强学生学习数学这一课堂教学的主动性,让学生可以聚精会神地在数学课堂上听讲,同时,也让学生在完美驾驭了书本知识的时候,提高学生在生活中应用数学知识的能力,为以后学生学习数学知识打下牢固的基础。

一、小学高年级数学教学的问题及成因

受历史原因和客观因素影响,目前,我国小学数学教学,特别是高年级数学教学还存在许多不尽如人意且亟须改进的地方:其一,许多老师受传统教育思想的影响,不太重视学生自身的特点,教学方法习惯于自上而下进行灌输,课堂氛围沉闷,学习兴趣低下,知识理解困难,教学质量得不到应有的提升。其二,残酷的社会就业竞争,导致家长对学生学业成绩的要求过高,继而直接导致学生阶段性学习任务超负荷。其三,统一教学节奏和单调的教学方式,无法同时适用于个体能力存在差异的学生群体,直接导致教学工作达不到理想的效果。

二、小学数学高年级教学中运用情境教学的策略

(一) 实施分层教学

由于每个学生在受教程度和受教能力方面都存在一定的差异性,对教学知识的理解层次也会有所不同。为了尽可能避免个体差异性给课堂教学带来消极影响,老师在授课时可实行多层次教学,尽可能让更多的学生参与到有效教学活动中来。例如,以多媒体手段,通过三维图形的动画搭建,让学生从点的概念延伸到线,再从线延伸到面,继而从面延伸到三维立体。这样的教学方式,对不同层次的学生理解知识点有着良好的帮助。

(二) 根据知识节点,创设教学问题情境

通过故事情节的推动来吸引学生的注意力,激发其学习兴趣,可以有效提升课堂教学效果。例如,以角色扮演的戏剧方式来表达“数”的概念。一个学生扮演奇数,一个学生扮演偶数,一个学生扮演质数,一个学生扮演和数。给参加表演的学生设定争论主题,互动情节,让学生在创立的情境中就知识节点进行学习讨论,能够把学生的学习积极性充分调动起来,提高课堂教学效果。

(三) 运用游戏创设教学情境

大部分的小学生对游戏都是没有抗拒的心理的,所以教师可以利用学生的这个特点,合理地运用游戏设立小学数学课堂教学情境,激起学生学习数学知识的自主性,让课堂教学变得更加高效。比如说,在“概率统计”的课堂教学中,教师将“剪刀包袱锤”这个小游戏渗透到了课堂教学中,教师让学生推测“到底谁会赢?”“赢的概率是多少?”这样学生就通过这个小游戏渐渐地驾驭了概率的内容。比如说,在一次“轴对称性质”的课堂教学中,教师创设的课堂教学情境就可以是这样的:教师让学生运用抢答的方式去说出自己常见的一些关于轴对称的数字、图形等等,教师还给抢答次数最多的学生

准备了奖励。这个时候在黑板上就会出现很多的关于轴对称的“W”“蜻蜓”“天安门”“数字3”“菱形”等等,在游戏进行的过程中不仅可以让学生对轴对称有一个基础的认识,还能养成学生的竞争精神,教师和学生一起构成一个生动有趣的课堂教学模式。在将游戏渗透到课堂教学的过程中,教师还必须维护课堂良好的秩序,不仅可以让学生在课堂教学中完全放松下来,还能让游戏在课堂教学中更彻底地发挥作用,提升课堂教学的效率。

(四) 运用生活中的素材创设情境

教师在课堂教学中需要把教材内容和生活结合起来,将生活素材渗透到课堂教学中去,协助学生可以将自己在课堂中所学到的知识合理地运用在生活实际中,让学生明白,数学知识的源头是生活,最后也会运用到生活中去。比如说,在“正方体的体积计算”的课堂教学中,教师可以利用生活情境向学生提出一个数学性问题:“在教师的面前有一个粉笔盒,但是现在教师想要知道这个粉笔盒的体积是多少”,那么教师将这个问题抛给学生,学生会怎么解决这个问题?让学生联系生活实际学习数学知识的过程中,学生就会更轻易地了解所要学习的知识内容和不再抗拒课堂教学。又比如说,在一次“认识分数”的课堂教学中,教师能够根据这样的生活实际创设情境:学生和自己的同桌组织了一次秋游,但是学生只带了一个面包、两瓶饮料和三个橘子,那么学生和学生的同桌应该怎么样平分食物呢?这个时候就会有学生举手回答问题了:每个人半块面包,一瓶饮料和一个半橘子。根据将生活情境渗透到数学课堂教学中,学生就会对数学知识有一个基础的了解,到这时教师再寻找恰当的时机将课本知识引进来,学生就可以更全面地了解到所学的知识了。

(五) 合理设计作业

作业的设计应充分考量学生的知识层次和学习能力。情境教学中,作业设计要贴合教材,却又不局限于教材。作业的难易程度、数量多少、完成形式,都可根据实际情况做合理性调整。同时,作业设计不能搞一刀切,要根据学生的个体情况设计出针对性强的数学作业。基础好的学生,可以设计一些有助思维活跃的开放作业;基础差的学生,更要加强基础知识的巩固与完善。

三、结束语

综上所述,教师必须要改革课堂教学的形式和方法,联系学生的爱好习惯、特点去创设小学数学的课堂教学形式,最终达到激起学生对学习小学数学的主动性的目的。教师在进行教育教学时,需要联系课堂知识去创设一个教学方法和情境,激起学生学习数学知识的主动性,给学生创造一个和谐的课堂气氛,让学生在驾驭教材内容的同时,还可以将自己所学的知识应用在生活实际中,既磨炼了学生熟练应用知识的能力,又提升了课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 黄丽珠. 浅析小学数学情境教学的优化策略[J]. 考试周刊, 2020(5): 79-80.
- [2] 雷建新. 浅谈如何提高小学数学教学课堂效率[J]. 新课程(中). 2019(08)