

以对话为学习策略的小学语文教学模式探索

支倩文

(江西省抚州市东临新区太阳镇中心小学, 江西 抚州 344109)

[摘要]随着新课程改革的推广,小学语文教学越来越受到教育界人士的关注,小学阶段是学生学习的重要时期,教师在教学中一定要注重学生的心理状态,采取正确高效的教学方法。正确的教学方法在语文课程教学方面起到了非常重要的作用,而对话能力的培育也是帮助学生养成良好学习习惯的前提和基础,学生拥有优秀的对话能力可以在学习课程中详细地表达自己的价值情感和独特的价值观念,因此教师语文教学中采取“对话式的教学方法,通过让小学生充分发挥自己的学习能力,通过对话去描绘内容,切实培育小学生的感知能力和反应能力,加强了小学生的写作能力。从而从根本上提升小学生的语文综合素养。

[关键词]对话式;语文教学;学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.528

引言

现如今小学教育的关键环节在于提升学生对语文学习的兴趣,尤其是随着素质教育的普及,当今社会更加看重人才的综合实力。这就需要学生有良好的口才或者强势的逻辑能力,这就需要教师在小学语文课程之中加强对小学生学习能力的培育。对话教学是小学语文教师在课堂教学中提升学生写作能力时最经常使用的教学方式。小学阶段学生的感知力是非常强的,学生对于故事性的文章是有着很大的好奇心的,因此教师在教学过程中必须要抓住学生对故事性文章充满好奇心的这一特性,积极开展对话教育活动。语文教学中运用对话式的授课方法,不仅培养学生的感知和想象能力,让学生从对话之中感知到其中所蕴含的深意,充分发挥学生的想象力。学生在其后对文章中的深意进行描述,也能够提高学生的逻辑思维能力和写作能力。便于学生将文章中所蕴含的情感更好的表达出来。

一、对话式在小学语文教学中的重要性

(一)有利于提高学生的写作技能

小学阶段的学生是非常活泼爱动的,在这一时期他们是有着强烈的表达欲的,因此教师在这一时期一定抓住学生的发展规律和学习心态,使学生的表达欲得到充分发挥。这样也能够提高学生的口语以及写作技能,教师开展对话式教学活动,能够让学生将自己在课堂上所学习的内容以及自己在日常生活中所产生的感悟,通过口语的形式表达出来,这也有利于形成学生的知识架构,让学生形成良好的思维逻辑。

(二)有利于培养学生的学习兴趣

小学阶段是学生学习的的关键时期,教师提高学生的兴趣不仅对学生当前的学习,乃至对学生之后的学习都会产生非常重要的影响。语文教师在课堂中开展对话式活动,能够让学生及时地将学习的知识反馈出来,有利于提高学生的成就感。学生在课堂练习中能够及时地将课堂上所学习到的技巧进行应用,它能够让学生感受到及时学习、及时获取的快乐,能够提高学生的能动性,这也有利于加强学生的实践能力。

(三)提高学生的创新能力

小学阶段的学生们的认知能力是没有成熟的,学生的三观也还没有养成。因此教师要注意采用正确的引导方式。教师采取对话式措施,将对话与教育结合在一起,能够让学生在过程中充分的投入积极性,运用对话式的教学方式,教师可以让学生在认真分析过文章之后,通过对话将其内容描写出来,这也更加能够发挥学生的创造力,学生可以根据文章天马行空的发挥自己的想象。这对于学生来说也是一个很好的思维创造活

动,能够让学生积极地发挥自己的主观能动性,创作出属于带有个人色彩的个性化作品。

二、教师在开展语文教学时开展对话式教学的措施

(一)教师开展活动探究式课堂教学

小学阶段的学生经过一段时间的学习之后已经积累了一定的语文词汇知识,教师使用看图写话的教学方式,让学生在实践过程中应用自身所具备的语文知识,并且不断地在写作过程中拓宽自己的词汇量。教师在使用对话式的教学手段时,必须以学生作为课堂的主体,教师要充分调动学生的学习积极性。除此之外教师可以将对话式的教学方式与活动探究式课堂教学紧密结合在一起,也就是说教师在开展活动探究式课堂时,教师要让学生充分发挥主观能动性,让学生根据自己所掌握的知识去依据文章进行对话式写作,这样也能够练习学生的写作技能,让学生通过文字表达形成自己的个性化表达方式。

比如说教师在教授小学一年级下册的课本《小青蛙》时,教师在授课过程中可以给学生展示小青蛙的图片,并且让学生根据教师所放的图片,并且结合自己在日常学习过程中所摘抄和收录的课本词语和句子进行对话式练习,这有利于提高学生的实践创作能力,让学生在实践写作过程中成功的运用课本知识,这有利于让学生产生及时反馈,提高学生的学习积极性。

(二)借助多媒体的教学工具开展实践活动

小学阶段的学生认知能力还没有形成,学生的是非观念也处于正在养成时期,这一时期学生的社会经验不足,也没有丰富的写话素材和常识知识,在写作时极易陷入误区或者产生常识性的错误。造成写作的作文内容总是没有营养,苍白无力,针对这一情况教师在语文教学中可以借助的多媒体这些设备,充分利用其中的图片和视频让学生能够真实地融入情境之中,激发学生的对话灵感,提供了写作素质,如小学生在学习课文《端午粽》中,教师可以用多媒体在教室投射出粽子的形状,让学生通过对话将端午节吃粽子由来陈述出来。这可以提升学生的学习积极性。

结语

总而言之,培养学生的对话能力是现如今小学教育必不可少的重要环节,也是小学生学好语文的前提和基础,在这一时期,教师也应该充分发挥自身良好的道德素养和自身过硬的专业知识,引导学生在课堂上认真学习,积累语言,提升学生自身的对话能力。激发学生的学习欲望和学习热情。

参考文献

[1] 宋倩. 以对话为学习策略的小学语文教学模式探索[J]. 科学大众·教师版, 2019(12).