

浅谈小学数学课堂促进学生参与式学习的教学策略

吴良洪

(江西玉山县逸夫小学, 江西 上饶 334700)

[摘要]参与课堂学习是学生们开展认真数学知识学习的重中之重, 课堂教学的参与感是衡量学生们是否有在真正进行知识学习的主要标准, 也会直接影响到学生们的数学学习效果, 学生们的身体和心灵都需要真正地参与到数学学习之中, 才能够让全新的数学知识内容融入到学生们的数学知识体系当中, 给学生带来更加优秀的数学知识学习效果。所以家长和教师应该密切的去关注学生们在数学课堂教学开展过程中的参与度, 目前的小学数学课堂教学参与式学习方式应用的过程中依然存在很多明显的缺陷, 这就需要教师在开展课堂教学的过程中进行更加完善、科学的课堂教学策略制定, 让学生们真正地参与到数学课堂教学之中, 提高学生们的数学综合素养。

[关键词]小学数学; 参与式学习; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1501

随着社会经济水平和科学信息技术的不断发展, 小学阶段的课堂教学也开始获得更加明显的重视, 和其他课堂教学当中的科目相比, 数学教学拥有非常抽象的特征, 教师在开展课堂教学的过程中, 应该从学生们的心理规律出发, 尽量让每一名学生都可以参与到数学课堂教学之中, 给学生带来思想和心态等方面的发展, 让学生们感受到积极学习和参与的重要意义。参与式学习主要是从学生们的视角出发, 让学生进行更加认真的知识学习, 将学生们在课堂教学活动开展过程中的积极作用发挥出来, 从教师的角度来看, 参与式学习和参与式教学相互对应, 参与式教学指的是教师和学生都能够参与到课堂教学之中, 是一个非常优秀的教学方法, 所以教师一定要对于参与式学习在课堂教学当中的高效应用给予更加充分的重视。

一、小学数学课堂教学开展过程中的参与式学习开展现状

过去的小学数学课堂教学开展过程中, 课堂教学一直将学生们的教材知识学习当成是课堂教学的中心内容, 教师也一直占据着整个课堂教学的主体, 教师在课堂上进行知识讲述, 学生们一直被动的聆听教师所讲述的内容, 小学数学课堂教学也一直将考试当成是教学主题, 每一周都会让学生们参与到练习和测试当中, 学生们在这样的数学学习过程中非常的苦恼, 教师的任务也非常的繁重, 学生们各个方面的能力都被非常严重的限制, 基本上不会去进行情感层面的沟通交流, 也不会想要主动表达出自己的观念, 导致课堂教学效果变得非常一般, 但是这样的课堂教学却一直都没有获得改变^[1]。随着小学数学课堂教学的不断完善, 小学阶段的数学教师对于参与式教学也开始给予愈发充分的关注, 教师在目前的小学数学课堂教学当中开始不断地进行参与式课堂的设计、优化和改良, 学生们基本上都可以全身心地投入到数学教学课堂之中, 参与式教学方法也可以将人本课堂教学理念有效展示出来, 这样一来就可以带领学生们开展更加深入的数学知识理解, 同时也可以进行更加优秀的数学教学思维构建, 帮助学生开展更加迅速的数学知识学习, 提高学生们的数学学习水平^[2]。

二、小学数学课堂教学开展过程中参与式学习教学策略的应用

(一) 利用更加丰富的课堂教学方式, 将学生的学习兴趣激发出来

想要让学生们更加积极主动地参与到数学知识学习过程中, 首先教师应该让自己的数学课堂教学变得更加富有趣味性, 教师应该清楚数学是一门难度比较高, 而且相对来说非常枯燥无聊的科目, 其中包含非常丰富的计算知识内容和理论知识内容, 想要让学生们更加积极主动地参与到课堂教学之中, 获得知识学习兴趣的激发, 就一定要带来更加丰富的数学课堂教学内容, 将学生们的数学学习好奇心充分的激发出来, 让学生们在进行知识学习阶段愿意进行积极主动的新知识探究, 满足学生们的数学学习欲望。所以教师应该在开展课堂教学实践的过程中从课堂教学的实际情况出发, 把握学生们的心理特征, 创设出趣味性更强的数学课堂教学情境。例如教师在引导学生学习比一比这个数学知识的时候, 教师就可以在班级当中选择几名同学到讲台上上来, 让其他同学去比较他们的身高和体重, 利用这种符合学生们实际生活以及简单的教学案例, 就可以让学生们的数学知识学习兴趣获得更加明显的激发。或者是教师在引导学生学习20这个数字的组成时, 教师可以在班级当中创设这样一个课堂教学情境: 准备一个装有二十个小球的袋子, 之后让学生们到讲台上到袋子里抓球, 并告诉学生们: 无论你们在自己的袋子里面能够抓到多少乒乓球, 老师都可以知道袋子里面还剩下多少球。这个时候很多学生们都会保持自己的怀疑态度, 学生们的好奇心也会获得更加明显的激发, 产生想要参与这个教学游戏的欲望, 等到过了几轮游戏之后, 教师回答出来的答案都是正确答案, 学生们就会开始想要知道教师是如何做到的, 这个时候教师就可以顺势开展课堂教学引导, 带领学生们进行更加高质量的数学知识学习, 提高学生们的数学学习体验^[3]。

(二) 通过课堂教学趣味性的提高, 尽量让所有的学生参与到课堂教学之中

数学课堂教学的趣味性是让学生们积极主动地参与到课堂教学活动当中的主要方式之一, 如果数学课堂教学过于枯燥无聊, 完全相同, 一直是特别传统的课堂教学方式, 那么学生们

在进行知识学习的过程中就会感觉非常的疲劳,即便需要学生们偶尔自己亲自参与到课堂教学之中,学生们依然会感觉课堂教学没有足够的趣味性,所以教师在开展课堂教学情境创设的过程中,就不仅要考虑课堂教学内容是否合理,同时也应该注重课堂教学的趣味性。同时也要尽量让每一个学生都能够参与到课堂教学实践活动当中,这样能够在最大的教学范围当中,让学生们更加充分地感受到数学知识学习所拥有的乐趣,也可以让每一个学生都参与到课堂教学之中,给学生带来团队合作能力的强化,让学生们在进行知识学习的过程中可以更加的默契。例如教师在引导学生们学习鸡兔同笼这个数学问题的时候,教师就可以让学生们去扮演小鸡或者是兔子,戴上小鸡帽子的学生们是两只腿,戴上小兔子帽子的学生则是四只腿,这样一来学生们就可以通过观看有多少戴小鸡帽子和小兔子帽子的学生,来理解腿数和头之间的关系,帮助学生更加轻松的理解这部分数学问题^[4]。这样一来就可以让抽象的数学知识内容变得更加具体,同时也可以让复杂的问题变得更加简单,帮助学生进行问题的生动、直观理解,将学生们的数学学习兴趣充分的激发出来,让数学课堂教学做到真正的事半功倍。

(三)通过循序渐进的引导方式让学生们成为数学课堂真正的主人

传统的数学课堂教学观念当中,教学的整个流程就是教师在讲台上不断地进行知识内容的讲述,学生们一直在固定的位置上面坐着接受教师所带来的知识灌输。实际上这样的课堂教学方式虽然也拥有一定的效果,但是非常容易让学生们感觉课堂教学过于枯燥无聊,导致学生们的学习兴趣出现明显的下降,甚至很多学生会开始丧失自己的知识内容学习兴趣^[5]。所以教师在开展课堂教学的过程中,就应该将学生们在课堂教学当中的主体地位充分地发挥出来,在开展实践教学的过程中,提出更加丰富的问题,来给学生们带来更加有效的教学引导,拓展学生们的学习思维,让学生完成对应的数学思考,从而尽量让学生们可以积极主动地参与到数学知识学习之中。尤其是对于数学教学这种非常注重培养学生思维的学科来说,更是要让学生们一边思考一边学习,循序渐进的引导方式对于学生们来说就是一种非常高质量的课堂教学方法^[6]。例如教师在引导学生们学习年月日这部分知识的时候,教师就可以先说出一个有31天的月份,之后教师就可以提出问题:同学们还知道有哪些月份有31天呢?这个时候学生们就会开始进行知识思考,主动开展课堂教学内容的学习,或者是教师也可以联系学生们的实际生活,在班级当中提出问题:同学们分别说一说自己的生日那个月份一共有多少天好不好?这样一来就可以让学生们从不同的角度去思考知识,并保证让每一个学生都可以参与到数学知识学习当中,给学生带来更加明显的思维发散,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂^[7]。

(四)带领学生们自己进行课堂教学工作的制作

数学课堂教学开展过程中包含很多深刻的数学教学概念,为了带领学生们更加深入的理解这些概念,教师通常会根据课堂教学的具体内容进行简单的课堂教学工具制作,帮助学生们展开高质量的课前预习,教学工具的应用不仅可以将学生们对于课堂教学内容的好奇心吸引到课堂教学之中,同时也可以带来一个更加活跃的课堂教学氛围。所以教师就可以将课堂教学工具的优势灵活的应用起来,让学生们参与到课堂教学工具的制作过程,让学生们对于课堂教学拥有一个更加全面的理解,带领学生们深入的理解课堂教学开展过程中的各种内容,提高学生们的数学学习水平。例如教师在引导学生们学习三角形和正方形这部分数学知识的过程中,为了带领学生们更加深入的记忆两种不同图形的特征,区分这两种图形之间存在的不同,教师就可以提前准备纸板,和学生一起进行正方形和三角形教学工具的制作,提高学生知识理解水平的同时,让学生更加积极地参与到课堂教学之中,收获更加优秀的数学学习体验^[8]。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学开展的过程中,参与式教学方法的应用是一个创新性和高效性特征都非常明显的课堂教学模式,但是和传统的课堂教学方式相比,这是一种全新的课堂教学方式,所以教师一定要根据课堂教学的实际情况出发,通过对应的课堂教学探究方式,在开展教学创新的过程中,制定出更加合理的课堂教学策略,将学生转变为整个数学教学课堂真正的主人,将参与式学习的作用最大化发挥出来,构建一个高质量的小学数学教学课堂,给学生带来全新的数学知识学习体验。

参考文献

- [1]李 晓.浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J].新课程,2021(46):103.
- [2]黄红娟.小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学途径研究[J].数学大世界(下旬),2021(02):74.
- [3]黄 燕.小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学方法探析[J].数理化解题研究,2020(26):40-41.
- [4]方素琴.小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(04):107-108.
- [5]冯小勇.小学数学课堂如何促进学生“参与式学习”教学[J].读写算,2018(36):109.
- [6]李文娟.谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J].中华少年,2018(07):214.
- [7]刘志文.试论小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J].课程教育研究,2017(47):160-161.
- [8]吴红川.浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J].科学咨询(教育科研),2019(03):58.