

小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径分析

陈晖华

(抚州市东乡区邓家小学, 江西 抚州 331800)

[摘要] 在新课改背景下的小学语文教学中, 素质培养越来越受重视, 教师既应关注学生基础知识的学习效果, 同时也应关注学生综合能力的发展, 将全面发展落实为教学的根本目标。以往的“灌输式”教学已经不再适合学生发展的需求, 必须要适时转变教学模式, 开展多元化课堂教学, 才能达到预期的教学效果。对此, 本文就小学语文核心素养的培养进行了探讨分析, 以期对相关从业人员提供一点参考。

[关键词] 小学语文; 核心素养; 内涵; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1179

引言

随着我国社会不断的进步发展, 教育事业的关注度与日俱增, 素质教育之风随之风行, 学生全面发展的诉求也越来越强烈。在全新的教育背景下, 教师需将基础知识教学和学生个人能力发展并重, 才能够既提升学生的学科成绩, 同时又促进学生的个性化成长, 体现全面育人的教学目标。小学语文学科有着较强的人文性、工具性, 教师应充分挖掘, 从而更好实现核心素养培养的目标。

一、小学语文学科核心素养的内涵

教育改革的脚步逐渐加快, 核心素养培养逐渐成为教学的核心主旨。小学语文教学中, 核心素养指的是学生需具备的基础能力、行为习惯, 包括语文基础知识、综合实践能力、文字表达能力、自主学习能力等方面, 是学生通过学习形成的综合素质, 核心素养可以说是学生全面发展的重要指标, 也是教学的首要目标。实际的教学来说, 需要教师辅助学生掌握良好的语言能力, 促进思维发展; 掌握语文学习的有效方法, 贯彻“授人以渔”的理念, 养成优秀的学习习惯; 在基础知识教学的基础上, 加强综合能力的培养, 包括听、说、读、写等方面的能力, 让学生能够将所学知识良好的应用。此外, 则是要加强传统文化的熏陶教育, 尊重“立德树人”的宗旨, 帮助学生塑造健全人格, 切实提高审美能力, 从而实现小学生的茁壮成长。

二、小学语文学科核心素养的实现路径

(一) 注重学习兴趣的激发, 促使学生积极参与

正如“兴趣是最好的老师”所言, 要想有效转变教学效果并实现核心素养的培养, 兴趣激发是首要前提, 同时也是最为有效的路径。教师应改变固有的教学思维, 以趣味性十足的课堂教学吸引学生注意力, 让小学生能够全身心地投入其中, 实现自主的探究式学习, 从而实现核心素养的培养。

例如在进行人教版三年级语文中“铺满金色巴掌的水泥道”的教学时, 教师应一改传统的教学方式, 以兴趣导入的方式组织学生进行探究式学习。事先准备好多媒体课件和梧桐树叶, 在课堂教学期间, 教师先展示梧桐树叶, 并让学生说一说叶子像什么, 随后引入课文说道“在作者的笔下, 梧桐树叶就是金色的小巴掌”。学生的思维已经融入到了课堂教学, 随之借助多媒体创设对应的教学情境, 让学生仿佛置身于课文之中, 借助实物、情境引发学生情感共鸣, 良好的发散学生想象力, 激活了学生阅读课文的兴趣。随后, 教师带领学生进行文章阅读, 将其中的“规则、排列”等词语进行有效的掌握, 最后带领学生共同对文章进行赏析, 体会作者所表达的秋天之

美, 并记录文章的优美词句。这一过程就很好地集合了听、说、读、写等能力的锻炼, 潜移默化地培养了学生的学科核心素养。

(二) 创新教学方式, 提高教学有效性

小学生的年龄偏小且处在成长的启蒙时期, 教师的有效指导至关重要, 教师必须要扮演好自身引导者的角色, 所以教师的教学观念、教学方式影响深远。所以, 教师在开展课堂教学时, 应积极的创新教学方法、转变教学理念, 积极探索契合学生发展需要的教学方式, 挖掘学生的各方面潜力, 才能打造高效课堂。

例如在进行人教版三年级语文中“大青树下的小学”教学时, 教师可以不再将知识教学局限于课堂中, 组织学生走出教室, 共同观察校园, 感受大树的随风飘动, 让学生在欣赏的过程中和自然融为一体, 也就更加深刻地体会了文章内涵。没了课堂的束缚, 学生能够更好地发挥天性、回归自我, 也就能主动地完成教师布置的任务, 促使教学质量的提升。不仅如此, 还让学生的审美更加完善, 懂得了欣赏生活中的美。

(三) 注重良好习惯养成, 提升学习规范性

良好学习习惯是高效率学习的基础, 更是核心素养培养的重要路径。只有学生具备了自主探索、合作学习、善于质疑、勤于思考的习惯, 才能够为高效率的学习提供源动力, 从而为核心素养的形成奠定基础。

例如在进行人教版三年级语文中“司马光”的教学时, 教师就可以通过小组学习的方式开展探究式学习, 教师共同为学生布置任务, 让学生在合作的过程中实现文章内容的理解。学生通过小组合作很好地进行了沟通、帮助, 快速完成了学习任务, 同时也认识到了团队合作的重要性, 并且养成了团队协作意识和能力, 进而实现核心素养的发展。

结束语

综上所述, 语文是素质教育落实的主要阵地之一, 需抓住核心素养这一有效路径。教师需认识到教学模式转变的必要性, 积极寻求行之有效的教学路径, 以多元化教学吸引学生、以趣味性教学引导学生, 潜移默化的熏陶学生, 有效提升语文课堂教学质量, 并促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 付海英. 小学语文学科核心素养的培养探究[J]. 中国教育学报, 2019(S1): 34-36.
- [2] 田娟. 小学语文核心素养的内涵及其实现路径[J]. 学周刊, 2020(18): 59-60.