

小学阶段非连续性文本的有效教学策略探究

刘亚琴

(河南省许昌市八一路小学, 河南 许昌 461000)

[摘要] 学生在进行语文学习的过程中, 常常会需要阅读一些非连续性文本内容, 但是他们却并不明确如何在学习的过程中, 完成相应的阅读任务, 因而这对于帮助学生提高自己的语文核心素养是不利的。为了能够对这一问题进行解决, 教师可以在教学的过程中, 围绕着非连续性文本的特点, 和对于学生基本学情的把握, 推进教学任务, 使得学生能够加强对于文本内容的理解和接受。本文围绕小学阶段非连续性文本的有效教学策略探究展开论述, 希望对小学一线语文教师有所帮助。

[关键词] 小学语文; 非连续性文本; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1500

前言

对于学生的语文学习来说, 他们需要完成对于非连续性文本的阅读, 并且在阅读的过程中, 增强自己对于非连续性文本特点的把握, 以增强自己的阅读能力。为了能够达成这一教学目的, 教师可以在教学的过程中, 围绕着非连续性文本的特点, 推进教学任务, 使得学生能够在知识学习的过程中, 提高自己对于相应内容的把握程度。

一、以提问的方式帮助学生快速获取信息

学生在进行非连续性文本阅读的过程中, 往往并不能够明确自己的阅读目的。因此, 学生在漫无目的的阅读过程中, 并不能够快速地把握关键信息, 也不能够在非连续性文本阅读的过程中, 实现对于知识点的把握, 这对于提高学生的综合能力是相对不利的。为了能够对这一问题进行解决, 教师可以在教学的过程中, 以提问的方式, 帮助学生快速获取信息, 使得学生能够增强自己对于非连续性文本的把握。同时, 学生也能够

在作答与非连续性文本有关的题目时, 能够做到得心应手。

例如在教学有关“表格”的非连续性文本的过程中, 教师可以向可以从“表格的特点”出发, 向学生进行提问: “根据你们直观的观察, 你们能发现表格具有怎样的特点?” 因此, 在教师的引导下, 学生能够注重对于表格特点的观察, 并且能够应用自己的概括能力, 完成对于相应内容的表述。因此, 学生能够在总结特点和发表自己想法的过程中, 增强自己对于非连续性文本特点的把握, 使得学生能够在之后作答“表格”题时, 能够更为得心应手。然后, 教师可以以表格中的内容, 向学生进行提问, 如: “你们在阅读表格时, 能够获取哪些信息? 你准备应用这些信息处理哪些问题?” 在教师的引导下, 学生可以通过再次阅读表格的形式, 对表格中的信息进行获取, 并且能够引用自己的非连续性文本阅读能力, 对相应的信息内容进行整合, 使得学生能够增强自己对于非连续性文本的把握。同时, 他们还可以通过发散自己的思维, 使得自己能够将表格信息同应用情景进行联系, 因而学生能够在非连续性文本阅读的过程中, 提高自己获取信息的能力和应用信息的能力, 这对于增强学生的非连续性文本阅读能力, 有着重要的意义。在学生完成了自己的问题探究任务后, 教师可以予以学生一定的时间, 鼓励他们反思自己在阅读“表格”题时的过程, 因而他们可以通过反思的方式, 增强自己对于相应知识点的把

握, 并且能够在巩固基础知识的基础上, 实现个人语文综合素养的提高。当然, 在反思的过程中, 学生也会意识到自己在阅读表格时出现的问题, 而他们可以将其作为自己进行探究的任务, 在针对性阅读的过程中实现自己对于知识点的进一步把握。而当学生并不能够凭借自己的能力, 完成对于问题的解答时, 他们可以通过同教师进行交流的方式, 实现对于问题的进一步探究, 并且能够对自己的学习成果进行完善, 这对于帮助学生构建更为完整的知识框架, 和帮助学生在非连续性文本阅读的过程中, 取得相对良好的阅读成效, 有着重要的意义。

二、以多媒体技术推进教学任务

学生在进行非连续性文本阅读的过程中, 往往会因为非连续性文本的抽象性, 而不能够投入到相应的学习过程中, 因而这对于帮助学生在知识学习的过程中, 提高自己的核心素养是不利的。为了能够对这一问题进行解决, 教师可以在教学的过程中, 以多媒体技术推进教学任务, 使得学生能够应用自己的视觉, 对具体的信息进行获取, 并且能够应用自己的听觉, 对关键内容进行记忆。因此, 该种教学方式能够显著降低学生的阅读难度, 使得学生能够在阅读非连续性文本的过程中, 实现个人综合能力的提升。

非连续性文本往往具有一定的抽象性, 因而学生在阅读此类文本时, 并不能够充分地把握其特点, 也不能够实现对于相应内容的记忆。例如, 在阅读“说明书”时, 学生常常会因而众多的陌生名词, 而不知道从何下手, 因而这对于帮助学生推进非连续性文本阅读任务是不利的。为了能够对这一问题进行解决, 教师可以在教学的过程中, 对多媒体进行应用, 通过将抽象的说明书内容, 转化为视频内容的形式, 使得学生能够在观看视频的过程中, 增强自己对于相应内容的把握, 并且能够帮助学生有效降低自己的阅读难度。为了能够达成这一教学目的, 教师可以在教学的过程中, 通过搜集有关说明书介绍的视频, 并且尽可能地使得视频内容符合学生的认知。因此, 学生能够通过观看视频的形式, 把握说明书的内容, 并且能够根据视频的讲解, 实现对于相应内容的把握, 这对于提高学生的非连续性文本阅读效果, 有着重要的意义。当然, 如果仅仅是通过聆听的方式, 学生并不能够明确自己的非连续性文本学习效果。因此, 教师可以对多媒体技术进行进一步地应用。教师可以应用信息技术展现一些名词, 鼓励学生根据自己在视频观看

的过程中记忆的内容,挑选出在说明书上出现的内容。因此,学生能够在题目作答的过程中,对自己的非连续性文本阅读成效进行检验,这对于帮助学生增强自己的阅读成效,有着重要的意义。

例如,当学生需要阅读目录时,他们往往会因为目录的抽象性强,而不能使得自己投入到目录阅读的过程中,因而这对于帮助学生增强自己的阅读效果是不利的。为了能够对这一问题进行解决,教师可以应用多媒体技术,推进目录教学内容。如,教师可以应用多媒体技术呈现一张思维导图,鼓励学生在思维导图的辅助下,将目录中的内容进行整合,促使学生能够在非连续性文本阅读的过程中,以更为便捷的方式,完成对于知识点的总结,因而这对于帮助学生取得相对良好的阅读成效,有着重要的意义。而在该种教学模式的启发下,学生在阅读目录的过程中,不再是简单地阅读相应内容,而是能够在阅读的过程中,通过知识思维导图的方式,将抽象的目录内容进行整合,使得学生能够在非连续性文本阅读的过程中,增强自己对于相应内容的把握,并且帮助学生取得相对良好的阅读成效。因此,这对于帮助学生取得相对良好的非连续性文本阅读成效,有着重要的意义。

三、鼓励学生以小组的形式增强对于文本内容把握

学生在进行非连续性文本阅读的过程中,往往并不能够持久性地推进相应的学习任务,这是因为学生并不具备足够的耐心,让自己能够沉下心来,完成对于非连续性文本的分析。为了能够对这一问题进行解决,教师可以在教学的过程中,鼓励学生以小组的形式,推进非连续性文本的阅读,这对于帮助学生在良好的小组讨论氛围中,讲述自己的观点,和聆听他人的想法,有着重要的意义。因此,在其他学生的监督下,每一位学生都能够更为持久地开展非连续性文本的阅读,并且能够在小组阅读的过程中,取得相对良好的阅读成效,这对于增强每一位学生的阅读成果,有着重要的意义。

在阅读“地图”时,学生往往会被图中花花绿绿的图案所迷惑,因而他们并不能够读懂“地图”,更不能在非连续性文本阅读的过程中,准确地获取自己所要的信息,这对于提高学生的非连续性文本阅读效果是不利的。为了能够对这一问题进行解决,教师可以尝试在教学的过程中,鼓励学生以小组的形式,增强自己对于文本内容的把握。如,教师可以以提问的方式,为学生确定小组讨论的主题,如“找到这三个地方的位置,并且对它们的地理特点进行分析。”因此,在问题的启发下,每一位学生都可以明确自己的小组学习任务。他们可以先通过自主探究的方式,对相应的问题进行解答,使得学生能够在开展小组讨论学习之前,做好相应的准备。然后,每一位学生都可以投入到小组讨论的过程中,就自己在小组讨论中的收获,发表自己的看法,这对于增强学生的学习成效,有着重要的意义。除此之外,每一位学生还可以在小组讨论的过程中,

就自己在“读图”中的问题进行提出,并且在对其进行针对性解决的过程中,实现个人能力的增强,这对于提高非连续性文本的教学质量,有着重要的意义。当然,对于学生的“地图”阅读来说,他们常常会存在一些凭借着小组讨论的形式,仍然无法解决的难题。因此,教师可以鼓励学生大胆地提出自己的困惑,并且加强同教师的沟通和交流,使得每一位学生都可以在相应的教学模式中,在同教师就该问题进行深入探究时,实现对于“地图内容”的把握,这对于增强学生的非连续性文本阅读能力,有着重要的意义。

为了进一步地增强学生的非连续性文本能力,教师可以鼓励学生以小组为单位,利用课余时间推进“图解文字”的阅读。因此,每一位学生都可以在非连续性文本阅读的过程中,加强同其他学生的沟通和交流,并且能够在把握非连续性文本特点的基础上,投入到非连续性文本阅读的过程中。而在完成了小组讨论任务之后,每一位学生都可以形成自己的一定理解,因而教师可以鼓励学生利用自己的课余时间,将自己的小组学习收获和个人想法进行整合,促使学生能够在知识学习的过程中,增强自己的非连续性文本思维能力,这对于帮助学生取得相对良好的阅读成效,有着重要的意义。当然,在深度学习的过程中,每一位学生都能够反思自己在小组讨论中的表现,并且就暴露的问题进行解决,促使学生能够加强自己的小组讨论意识,帮助学生能够增强自己的小组合作能力,这对于帮助学生在良好的小组讨论学习中,对自己的语文核心素养进行增强,因而能够帮助学生取得良好的学习成效。

总结

总而言之,教师在开展小学语文非连续性文本教学活动的过程中,可以以提问的方式,帮助学生在问题的引导下,明确自己在非连续性文本阅读中所要把握的主要内容;可以以多媒体技术推进教学任务,使得学生能够应用自己的视觉和听觉,增强自己对于相应内容的把握,这对于提高学生的综合能力,有一定的帮助;可以鼓励学生以小组的形式推进非连续性文本阅读,促使学生能够在良好的小组讨论氛围中,实现个人综合能力的提升。

参考文献

- [1]杜海艳. 小学阶段非连续性文本的有效教学策略探究[D]. 南京师范大学, 2016.
- [2]杜海艳. 小学阶段非连续性文本有效教学策略再探究——立体架构 活化体验 走向生活[J]. 内蒙古教育: D, 2015(3): 1.
- [3]汪菊. 小学语文非连续性文本阅读教学策略探究[J]. 作文成功之路: 高考冲刺, 2016(8): 1.
- [4]黄艺红. 小学语文非连续性文本阅读教学策略研究[J]. 语文新读写, 2020(14): 1.