

学校体育中健康教育的现实问题与推进策略

侯衍涛

(宁阳县职业中等专业学校, 山东 泰安 271400)

[摘要] 体育与健康是我国开展素质教育关键的一步, 体育与健康的实施不仅有利于增强学生的心理素质, 让学生在充满压力的学习条件下, 通过体育来释放一些压力, 还有利于学生对体育学科的重视。中职学校都有体育课程, 但学生的身体素质却呈下降趋势, 体育学科的教学目标与教学方法不均衡, 找出在贯彻实施体育与健康时出现的问题, 使体育教学更为科学与健康, 具有非常深远的意义。基于此, 本文章对学校体育中健康教育的现实问题与推进策略进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词] 中职体育; 健康教育; 问题; 推进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1313

引言

在当前教师针对中职生进行体育与健康教学的过程中, 教师对于如何有效应用核心素养教学理念辅助学生的学习效能提升和发展依然存在有一定的问题和疏漏。特别是教师对于核心素养教学理念的认知能力不足, 直接导致了学生在参与体育与健康课程学习的过程中无法集中精力、无法提升兴趣、无法突破自我。这是现阶段中职体育与健康课堂教学中主要存在的问题, 同时也是教师和学生在学习与教学过程中存在的主要矛盾点。

一、中职体育中健康教育的现实问题

中职体育与健康的实施, 为体育课堂注入了新的活力, 教学效果取得了不错的成效。但在实施过程中, 也发现了不少问题: 首先, 中职体育教师在师资配比上失衡, 男教师相较于女教师多, 而且教师的学历参差不齐, 高学历教师占比很少; 其次, 教师对体育与健康实施的目标不清晰, 教师在教学过程中对学生的兴趣需求缺乏, 导致学生在上体育课时处于懵懂状态; 最后, 学校对新兴体育运动项目也需积极开展, 学校及教师也应注意力集中在制作简易器材上, 不仅能代替学校没有的体育器材, 还有利于发挥学生的自主探究学习。虽然经过国家的改革, 学校在体育教学中投入的精力越来越多, 但仍然存在一些不可避免的问题。比如, 学校在体育教学设备的配备上达不到要求, 学生尝试不了丰富的体育课程, 学生在体育教学的过程中, 只是跟随老师的想法走, 缺乏自己的个性与成长空间。

二、中职体育中健康教育的推进策略

(一) 灵活设计教学方法, 提升学生学习的主动性

体育教学作为素质教育的重要组成部分, 体育教师的教学任务不仅是让学生掌握基本的理论知识和训练技能, 还要让学生养成良好的体育精神和锻炼身体的意识。所以在课堂教学中, 体育教师首先要转变学生的思维方式, 向学生说明体育学习和训练的意义, 让学生意识到体育课不是放松和愉悦身心的课程, 而是要通过体育学习和训练, 拥有强健的体魄, 并且将体育课中培养的精神融入思想中, 为以后的工作和生活打下良好的基础。单纯的课堂理论知识的讲授, 难免会让学生产生厌烦的情绪, 所以体育教师要善于利用信息技术的优势, 在体育课堂教学中, 通过多媒体播放视频的方式, 让学生了解各项运动中需要掌握的动作要领, 以更加生动直观的方式向学生讲解理论知识, 既能够激发学生学习的积极性, 又能够获得良好的教学效果。体育教师还可定期带领学生观看重要的体育赛事的视频, 在培养学生热爱体育运动的同时, 还能够培养学生的爱国情怀, 最终提升学生的身体素质和体育专业素养。

(二) 以“立德树人”为教育理念, 培养精神新风貌

爱因斯坦认为, 用专业知识教育人是不够的。使学生对价值有所理解并产生强烈的情感, 是最基本的。学生必须获得对美和道德上善的鲜明辨别力。目前, 我国的大中专学生确实存在精致利己主义者, 这对社会主义现代化建设很不利, 中职学校的体育教育与其他学科教育一样, 一定要牢固树立“立德树

人、德育为先”理念实施教育, 体育教师要教会学生在日常学习、生活、运动和比赛中主动关爱他人, 带动学生情感展现出健康、积极和向上的精神新风貌。

(三) 贯彻落实体育竞赛精神, 身心健康全面发展

在中职体育课堂竞赛工作中, 必须贯彻落实友谊当先, 比赛其后, 安全有效, 劳逸结合; 具体做到以下几点:

1. 加大安全宣传力度, 树立赛场文化, 中职学校应通过宣传栏、电子屏, 黑板报等方式, 来对体育竞赛体育文化大力宣讲, 让教师、学生能够更加全面的认识到体育竞赛文化的核心, 并使同学形成良好的竞争与团结意识。

2. 中职需结合同学的实际情况, 定期组织同学开展安体育课堂竞赛, 通过运动比赛、做游戏比赛等方式让同学锻炼一定的集体意识和增强体质, 使之具有一定的集体荣誉感。

3. 中职校需要树立完整的体育竞赛文化理念, 例如空手道, 跆拳道比赛中的“始于礼, 终于礼”的礼让精神, 足球比赛, 篮球比赛团队合作拼搏的集体精神。以此扎根文化, 积极教育, 让中职校学生在身体素质提升的情况下, 也能够精神上取得相应的成长。

(四) 设计合理化拓展训练课程, 促进学生身心更好地发展

在拓展训练的体育教学活动中, 教师要围绕学生的实际发展需求灵活设计课程教学资源, 突出拓展训练教学内容的科学性与合理性, 在实践教学中运用多样化的课程训练方式, 以促进中职体育拓展训练教学工作的顺利开展。在日常教学过程中, 拓展训练课程的设计应以提高学生自我挑战能力为主, 使学生在不断地挑战自我和体育训练的过程中增强体质, 强化心理素质, 从而促进学生身心更好地发展。值得注意的是, 拓展训练课程和拓展内容不仅要体现在日常体育教学的目标方面, 更要从学生综合学习能力入手, 强调教学内容的科学性和多样性, 围绕学生团队合作能力、沟通能力以及心理健康成长为目标灵活设计拓展训练方式和内容, 充分发挥拓展训练在体育教学中的育人价值。

结束语

综上所述, 中职体育教学应该符合素质教育全面发展的理念及要求, 提高学生的社会适应能力, 改善中职体育教学的效果, 提高中职体育教学的水平。在核心素养教育理念的应用中, 教师开展中职体育与健康课堂教学的效率得到了显著的提升, 学生参与课堂学习的积极性和主动性也得到了进一步的发展。基于此, 教师在后续的教学中可以融合现有的教学资源与教学方法对核心素养教育背景下的中职体育与健康课堂教学做进一步的优化和创设, 为学生提供更好、更科学、更便捷的学习渠道。

参考文献

- [1] 李志军, 霍秀枝. 中职学校健康教育与体育教育的关联性[J]. 国际公关, 2020(07): 65-66.
- [2] 李志群. 中职体育与健康体验式教学的实践与思考[J]. 试题与研究, 2020(10): 131.