

# “双减”背景下小学课后服务活动探析

韩硕

(伊犁师范大学 新疆 伊宁 839300)

**[摘要]**十九大以来,党和国家越来越重视对学生综合素质的提升,因此为了进一步落实立德树人根本任务,解决好义务教育阶段学生的全面发展问题,国家实施了“双减”政策。本文通过对“双减”政策实施三个月以来,小学课后服务活动的现状进行调查,发现当前大多数学校课后服务活动存在承担主体单一、活动内容单一、活动场地单一等问题;针对这些问题本文从丰富学校课后服务主体、拓展学校课后服务活动内容以及充分开发校内外活动场地三个方面给予解决措施,以促进学校课后服务活动的健康发展。

**[关键词]**小学;“双减”;课后服务

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.180

为了进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和课外培训负担,国务院在2021年7月24日印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)。“双减”政策要求学校对义务教育阶段的学生提供高质量的课后辅导服务,以促进学生德智体美劳的全面发展,真正实现素质教育,同时解决好学生的课后发展问题。

## 一、当前课后服务活动取得的良好效果

“双减”政策实施三个月以来,全国各地学校纷纷响应,都开展了不同形式的课后服务活动,取得了良好的效果。首先,课后服务活动的开展,解决了小学生下午放学过早,家长没有时间接孩子,孩子无人看管的问题;并保证了孩子在“挂钥匙”<sup>[1]</sup>这段时间里的安全问题。其次,课后服务活动有学校的专业教师进行辅导,针对孩子的作业问题能够得到很好的解决,有利于提高学生学习成绩。另外,国家要求学校在课后服务活动中要开展适宜的体育锻炼,开展阅读和文艺活动;这有利于促进学生德智体美劳的全面发展,有利于实现素质教育。最后,学校开展课后服务活动,使得学生没有必要再参加校外的各种学科、作业辅导班;这样不仅为家长省掉了很大一笔教育开支,同时也解决了当前校外辅导机构的乱序发展;并且所有孩子都在学校接受统一的教育可以在一定程度上保证教育的相对公平性;对稳定学校教学秩序,保证学校教学的正常进行也起到了关键性作用。

## 二、当前课后服务活动存在的主要问题

虽然“双减”政策实施以来,各级各类学校积极落实国家的要求,为做好课后服务活动进行了一系列的尝试并且已经取得了一定的成效;但是由于实施时间较短,各方面经验不足,对不同学生的不同需求尚存在了解不明的情况。当前大多数学校在课后服务活动中都存在着服务主体单一、服务内容单一、服务场所单一的情况。

### (一) 承担课后服务活动的主体单一

当前承担课后服务活动主体主要是学校的各科任课教师。由于“双减”政策的实施时间较短,目前各个学校尚且没有专职的课后辅导老师,而且由于与“双减”政策相配套的相关法律法规尚不完善,因此承担课后服务活动的重任自然又落到了在学校给学生上课的各科任课教师身上。由学校的各科任

课教师承担学生的课后服务,在辅导学生作业,了解学情等方面具有很大的优势,不过其弊端也十分明显。首先,各科任课教师在结束了一天的教课工作后,已然十分疲惫,同时他们还要为第二天的教学活动做准备,时间已经十分紧张了,现在还要承担学生的课后服务活动,其工作压力会比之前增加很多,不仅不利于教师很好的休息,而且会影响到学生课后服务的质量,甚至教师没有足够的时间进行备课,会影响到第二天的教学质量。其次,各任课教师在日常上课中已经把自己的专业知识在课上传授给了学生,其在课后辅导中除了能够辅导学生作业外很难再给学生传递新的东西,不利于开阔学生的视野,不利于学生的全面发展;另外教师很可能把课上没有讲完的知识点拿到课外服务活动中去讲解,这就使得课外服务活动丧失了其原本的意义,变成了另一种形式的上课。这即与“双减”政策的要求不相符,反而变相增加了学生的课业负担。最后,各科任课教师成为课后服务的主体,会使得教师增加对学校 and 教师岗位的不满,降低教师工作的积极性,最终不利于提升学校的育人水平。

### (二) 课后服务活动的内容单一

当前大部分地区的学校课课后服务活动的内容过于单一,不利于促进学生的全面发展。由于课后服务活动开展时间较短,学校对于课后服务活动的安排还没有形成合理的体系;因此目前学校的课后服务活动均以课后作业辅导为主,作业的书写、批改、讲解,占据了课后服务的大部分时间。另外,学校会安排少量的阅读和写作时间;在周一到周五的五天课后服务活动中,会有一天的体育锻炼时间,由老师组织学生在操场进行一些体育活动;虽然,学校在课外活动时间会安排一定的阅读、写作和体育锻炼活动,这看起来比不开课后服务增加了学生课外活动的时间,但是由于这些项目的活动时间在课后服务的整体时间中占比太少,导致其所起到的拓展学生课外素质的效果微乎其微;并且这样的安排不仅没有达到“双减”政策减轻学生负担的要求,反而在课后服务的时间里增加了学生的学习时间,加重了学生的课后负担。另外仅仅增加一些写作、阅读和体育锻炼的项目并没有达到“双减”政策“开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。”<sup>[2]</sup>的要求。

### （三）课后服务活动场所单一

当前我国小学课后服务活动的场所主要是教室，活动场所过于单一。由于当前我国学校的学生人数相对较多，而学校的活动场所又是十分的有限，因此学生的课后活动时间除了偶尔能在操场进行以外，绝大多数时间只能在教室进行活动。活动场所的单一，难以满足学生对于各方面体育活动的要求，不利于学生身体素质的提升，也无法达到国家对于课后服务活动的要求。另外教室成为学生主要的活动场所很大程度上限制了学生课后服务活动的形式，导致学校的课后服务活动不仅内容上过于单一，各种活动的开展形式也十分单一；形式的单一必然会影响学生课后服务活动的实际效果，不利于促进学生德智体美劳的全面发展，限制学校教育水平的提升。

### 三、课后服务活动的优化策略

当前，课后服务活动处于刚刚开始阶段，存在一些问题也是必然的，对于出现的问题我们要正视它们，并且有针对性的给予解决。本文通过对一些课后服务开展较早，服务体系较为完善的国家进行分析后，针对当前我国课后服务活动中存在的一些问题进行深入分析。从充分调动各方的积极性，实现课后服务主体的多元化；充分调动各方面的资源，丰富课后服务活动的内容以及合理利用校内外的场所，实现课后服务场所的多样化三个方面给出具体建议，以促进我国课后服务活动的健康发展。

（一）充分调动各方的积极性，实现课后服务主体的多元化

首先，可以把未来教师培养和学校课后托管服务有机结合。<sup>[3]</sup>鼓励有能力的在校师范生积极参与到学校的课后服务活动中来，为丰富学生的课外活动贡献自己的一份力量，同时也能在很大程度上锻炼大学生的校外实践能力。同时可以为未来想从事师范教育的大学生和社会其他方面的人员提供参与课后服务活动的机会，并且根据他们实际服务的时长和效果给予相应的证书，这样既锻炼了他们的教育能力，为他们未来进入教育行业奠定了基础，同时也丰富了学校课后服务活动的主体。其次，可以让教学任务相对轻松的任课教师参与到课后服务活动中，同时要对教师的付出进行时间上的量化，并且根据课后服务的时长给予相应的资金补助，以减轻教师的不满，提高教师的实际生活水平。最后，可以发挥社会志愿者的力量，将家委会、退休教师、社会各行各业的优秀人员招募为学校课后服务活动的志愿者，这样既可以减轻任课教师的压力，又可以开拓学生们的视野。

（二）充分调动各方面的资源，丰富课后服务活动的内容

首先，学校可以根据本校的发展历史和地方特色开发出有意义的校本课程和地方课程，这样既有利于培养学生的爱校爱家乡的情怀，同时也能加深学生对学校和家乡的了解。其次，学校可以充分利用当地的少年宫、博物馆、养老院以及采摘园等校外实践基地，组织学生们到这些地方去实地参观、学习、

感受，提高学生们的社会实践能力。另外，鼓励有特长的学生们组建相应的兴趣社团，例如绘画、音乐、魔方、航模、各种棋类和各种体育项目等，学校可以聘请校外专业的辅导人员进行指导，鼓励学生们在课后服务活动中积极参加各类兴趣社团，拓展学生的课外兴趣，促进学生的全面发展。最后，学校可以结合中国共产党的光荣历史和先进党员模范的光荣事迹，建立学校的“红色文化”学习基地，让学生们在课后服务活动的时间去参观学习我党的光荣事迹；同时可以选取优秀的学生担当学习基地的讲解员，这样既给了学生们自我锻炼的机会，又加深了学生们对中国共产党的了解和认识，为今后成为一名有志青年打下坚实的基础。

（三）合理利用校内校外的场所，实现课后服务场所的多样化

充分利用好校内的每一块场地，合理开发校外的活动场所。通过调查发现，很多学校的体育场、图书馆等场所，平时是不对学生开放的，只有在学校举行体育赛事时体育馆才会对学生们开放；图书馆也只有特定的时间会开放借书，并且很多学校不允许学生在图书馆内阅读这些规定的存在使得学校原本就紧张的活动空间更加有限。学校应该尽可能的利用好校内的图书馆、体育馆等活动场地，让这些地方成为学生课后活动的主要阵地，满足学生多方面的需求；这样不仅可以解决好校内活动场所单一的问题，还能丰富组织课后服务活动的形式。同时学校还应该积极与当地的少年宫、博物馆、社区活动中心、图书馆、大剧院等等一些社会公益性活动场所建立合作，让学生在课后更多的走出校门，到这些地方进行参观学习和游戏；满足学生对各种事物和场所的好奇心，学校也可以从充分利用好每一个场所对学生进行人格培养和道德教育，解决学生课后服务活动场所单一的问题，落实好学校立德树人的根本任务。

小学课后服务活动的开展是实施“双减”政策最主要的体现，当前课后服务活动尚处于开始阶段，目前最主要的问题是解决好服务主体、服务内容、服务场地的单一化问题；随着课后服务活动的进一步发展其他问题也会相应的出现，因此对于“双减”背景下小学课后服务活动的研究还需要进一步关注。

### 参考文献

[1] 严仲连, 李文娜. 美国儿童课后托管教育经验研究[J]. 教育评论, 2018(04): 154-159.

[2] 《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》印发[J]. 教育与装备研究, 2021, 37(08): 4.

[3] 张亚飞. 主要发达国家中小学课后服务研究[J]. 外国教育研究, 2020, 47(02): 59-69.

作者简介:

韩硕(1996—), 男, 汉族, 籍贯: 山东枣庄人, 伊犁师范大学马克思主义学院, 20级在读研究生