

# 浅析特殊教育中的小学数学教学

吕水平

(江西省遂川县特殊教育学校, 江西 吉安 343900)

**[摘要]**在小学课堂的学习中, 由于不可避免地要涉及到数字、图形等内容的学习和表达, 这对于丧失听力或者语言能力的学生来说, 学习起来是十分困难的。所以教师要重视观察学生, 把握学生的特点和习惯, 有针对性地制定出各种教学方案, 让这些学生能够有效地掌握数学知识。教师在面对这些学生的时候, 也要有耐心, 善于和学生沟通, 让学生感受到教师的耐心和爱, 为学生营造出轻松愉悦的环境, 从而提高学生学习的兴趣, 进而提高教学质量。

**[关键词]**特殊教育; 小学数学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1203

## 前言

特殊教育主要是对有特殊需要的儿童开展的教育, 是教师爱心的体现。和正常教育相比, 对特殊儿童进行教育的时候难度更大, 教师要根据学生的实际情况, 采取恰当的教学方法, 从而不断地提高学生的数学能力, 这对于特殊学生更好地适应社会, 成为对国家和社会有用的人来说, 有重要的意义。所以, 教师要重视特殊教育中的数学教育, 不断地创新教学方式 and 教学方法, 从而有效地提高课堂教学质量和效率。

## 一、特殊教育中小小学数学教学的分析

(一) 教师对于教材的解读较为肤浅, 对特殊学生缺乏了解。

对于教师来说, 教师的教学压力比较大, 教师不仅要进行教学, 还要对学生开展心理教育。由于接受特殊教育的学生, 身体上会有各种各样的缺陷, 教师必须结合学生的实际情况开展教学, 如果教师因为不了解学生的身体缺陷, 造成学生的身体受到损害, 那么对于学生的教学也无从谈起。所以教师要充分的了解学生存在的问题, 并结合教材, 采取合适的方式开展教学, 让学生的学习效果得到充分的保证。

(二) 对于教学目标的分析不足。

随着素质教育的不断推进, 对于特殊教育来说, 教师不应当只重视学生的学习成绩, 而是应当及时地转变教学理念, 让特殊学生能够掌握到适合自己的学习方法。很多教师不重视学生学习素质的培养, 在教学中仍然采取传统的教学方式, 不利于学生后续的学习和发展。

(三) 数学教学的效率低

良好的开始, 对于学生的学习有着重要的意义。在特殊教育的过程中, 很多教师和学生的互动性较差, 导致学生对于知识的接受度比较低。对于小学生来说, 学生在课堂上比较活动, 但是教师在教学的时候, 常常只根据自己的情况进行教学, 认为学生会跟着自己的状态进行学习, 不会根据学生的状态来调整教学方式, 忽略了课堂教学的互动体验。相信我们在接受教育的时候, 大多都有过这种感受, 对于我们正常孩子尚且如此, 如果针对特殊教育人群仍然采取这种教学方式, 教学效果更难以保证。对于小学阶段的教学来说, 让学生能够对课程产生兴趣, 比学生获得高分更加重要, 在教学中, 采取机械式的教学方式, 虽然能够让学生在一定程度上掌握数学知识, 但是影响了学生的学习积极性, 浪费了大量的学习精力,

不利于学生后续的学习。所以, 教师要重视教学中效率低的情况, 采取行之有效的方式来提高特殊教育的教学效率, 让学生能够更好地掌握数学知识, 提高学习有效性。

## (四) 教师引导教学问题

在平时的教学中, 很多教师没有将以学生为教学主体的教学理念应用到教学中, 对于特殊教育更不用说, 很难做到因材施教, 导致教学效果难以保证。对于此, 教师要意识到特殊教育的特殊性, 教师要及时地改变自身的教学策略。在传统的教学中, 教师不重视对学生的引导, 只是单纯地注重知识点的讲解, 学生只能被动地接受知识, 在这样的环境下, 学生很容易出现审美疲劳。对于特殊教育的学生来说, 教师要重视教师引导的方式开展教学, 让学生通过引导式的教学, 让学生领略到更加深层次的意识, 提高课堂教学的效率。

## 二、特殊教育中的小学数学教学策略

(一) 结合游戏的方式, 激发学生的学习兴趣

对于学生来说, 学生的认知开始于具体的形象, 只有后续经过不断地学习, 才能形成良好的逻辑思维能力。对于特殊教育的儿童来说, 更是如此。所以, 在特殊教育中的小学教育来说, 教师要重视激发学生的学习兴趣, 多给学生展示课本上的插图、生活中的图片等等, 让学生能够通过这样的方式, 形成对于数学的基础感知, 从而提高学生的思维能力。对于小学阶段的学生来说, 他们对于游戏的是非常感兴趣的, 所以教师要重视游戏方式在教学中的重要意义, 让学生能够在玩中学到必要的数学知识。通过游戏的方式, 也可以很好地提高学生的积极性, 让课堂氛围能够得到很好的提高。所以, 教师要重视将知识内容和游戏有效地结合在一起, 让学生能够通过游戏的方式, 主动地学习数学知识, 从而让学生可以更好地学习知识。

例如在学习“十以内的加减法”时, 对于特殊教育的儿童来说, 他们可能难以较好的掌握运算方法。所以教师可以利用游戏的方式让学生进行体验, 让学生能够较快地掌握数学知识和数学内容。例如, 教师可以将所有的学生分成两组, 教师为学生出题, 然后让学生通过表演的方式去演示问题。在这个过程中, 教师要引导小组内的学生团结合作, 同时小组间的学生要相互竞争, 通过这样的方式, 培养学生的团结能力和竞争意识, 学生的学习积极性能够得到有效地提高。

(二) 创设合理的教学情境

心理学研究表明,人们对于身边的事物的兴趣更高,教师要重视为学生创造生活化的情境,让学生能够在自己熟悉的情境中学习,从而提高学习的质量和效率。例如在学习“一分钟能够做什么”这一节中,这节课大家教学目标是让学生明确时间的概念。教师可以结合学生喜欢看的动画片、喜欢音乐的特点,让学生通过看动画片、听音乐的方式,让学生体会一分钟有多长。同时,教师可以结合学生的身体状态,为学生营造一分钟内的跳绳、拍球、做口算题等等的活动,让学生通过这些休闲的活动,轻松地体会到一分钟时间的长短。

通过活动课的方式,可以有效地激发学生的学习兴趣,让学生能够主动地进行学习,实现学生自我教育的目的。通过实践的活动,可以引导学生形成良好情感、态度和价值观,这对于学生后续的学习和发展有着重要的影响。所以,教师要重视营造良好的教学情境,让学生能够结合生活实际开展教学活动,从而激发学生的学习兴趣,让学生更好地体会到数学的价值和意义。学生在实践活动课中,通过实践的方式学习数学知识,可以对这些知识记得更加深刻,从而更加高效地学习。

### (三) 重视对学生的引导和鼓励,帮助学生建立自信

对于特殊教育的儿童来说,他们的心理更加敏感,所以更容易受到伤害。他们也是孩子,也需要呵护和重视,有时候,教师的一句话,将会对学生的一生产生影响。所以,教师要重视自身对于特殊儿童的意义,让自身成为孩子的榜样。首先教师要重视自己的言行举止,时刻严格要求自己,并注意学生的细节,充分的为学生做好榜样。其次,教师要重视对学生进行引导,多和学生进行交流,了解学生当前存在的问题,并及时地寻找出解决方案。当学生因为失落在某个角落发呆的时候,当他们自暴自弃的时候,当他们因为冷嘲热讽心灰意冷的时候,教师要思考,这个时候自己在哪里,是否第一时间给学生提供了帮助,是否一时间就采取了措施,是否用爱来解决了一些问题。教师要意识到学生出现上述问题,大概率是由于自己的疏忽造成的,所以教师要在平时的教学中,审视这些问题,防止这些问题的出现,当学生出现这些状况的时候,要第一时间去帮助学生解决,并及时地为学生倾注自己的爱,将学生可能出现的心理问题,灭杀在摇篮中。同时教师也要重视学生生活中的特长,及时地给予学生鼓励。教师应当有这种信念,上帝是公平的,当每一个儿童残疾后,就会在另一个方面有超长的的发展。儿童的这些特长能否被发现,能够获得发展,关键在于能否给孩子自信的鼓励,只有孩子感受到教师的爱,他们的潜力才能被有效地激发出来。对于已经出现心理问题的学生,教师要重视和这些学生进行交流,及时的解决学生心理上的问题,促进心理的健康发展。

### (四) 灵活地选择教学材料,让学生更好地接受知识

数学知识往往较为抽象,逻辑性比较强。很多教材知识的内容脱离实际,增加了特殊学生的理解难度。所以,教师要重视灵活地选择教学材料,通过查找资料或者利用互联网平台进行搜索,对教材进行筛选,总结出适合学生教学的教材材料。

这些教材材料要适合特殊学校的学生,让学生可以接受的范围内进行讲解,同时结合学生的兴趣爱好,在教学中,教师要重视将数学知识生活化处理,并将抽象的数学知识结合日常的生活实例,从而让学生可以更好地理解这些数学知识。为了适合特殊学生的特殊性,教师也可以针对学生的具体情况,设计学生需要的教材。特殊学生对于知识的理解和掌握,和普通学生不同,教师可以结合具体的出版社,为学生定制更加适合学生学习的课本,让学生能够更好地学习。

### (五) 重视和学生进行额外的交流,让学生感受到教师的爱

数学知识的抽象性较强,很多学生都认为数学知识较难,进而不愿意学习数学。这个时候,教师就要发挥出自身的引导作用,通过引导,让学生感受到数学知识的魅力,同时加深学生和之间的感情。数学可以以非常简单的形式和思想来表现客观世界,数学知识的公式、原理和图形等,都非常美。所以教师要把这份美,传递给学生,让学生能够感受到数学的魅力,从而提高自身学习数学的积极性。所以,教师要走进学生的群体中,多了解学生的感受,深入了解学生的内心,让学生能够更好地接受数学知识。对于数学教师来说,教师的目的是不只是让学生掌握数学知识,更重要的是让学生能够学会思考,掌握数学的思维,然后去探索数学的美。学生在数学学习中,常常会遇到各种各样的问题,如果教师不加以引导,学生很容易会被这些问题所吓倒,导致学生后续的学习被影响。所以教师要重视引导学生,让学生能够迎难而上,树立学习数学的自信心。所以,教师要重视和学生进行交流,让教师知道学生在学习中遇到什么样困难,说一说自己的想法,不能只是把自己的想法憋到心里,让学生感受到教师对学生的爱,从而爱上学习数学。

### 总结

综上所述,对于特殊教育中的数学教育来说,教师需要做得更多,教师要重视教学方法的创新,让学生能够更好地学习数学知识,同时要重视学生的心理教育,让学生感受到教师对学生的爱,从而帮助学生建立学习的自信心,提高学生的学习积极性。在实际的教学中,教师要认识到特殊学生和普通学生的不同,采取适合特殊学生的教学方式,同时注重和学生进行交流,关注学生的心理健康,让学生感受到教师对学生的爱,保证学生的心理健康,从而更好地促进数学教学的开展。

### 参考文献

- [1]徐正萍.浅析特殊教育中小学数学教学的辅导方法[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(8):1.
- [2]陈满红.分析特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J].读与写(上,下旬),2020,017(003):167.
- [3]杨忠民.浅析特殊教育学校如何在小学数学教学中合理地实施关爱教育[J].幸福生活指南,2019(6):1.