

# 微课在初中英语活动课中的应用研究

周艳

(山东省新泰市实验中学, 山东 新泰 271200)

**[摘要]** 微课主要是指简短、微小的课程,是信息技术手段与教育课程融合的产物。微课在初中英语教学中的应用,能够将教材中英语知识点进行拆分,针对特定的知识点之引导学生进行学习,提高了学生学习的兴趣以及效果。本文主要探究了微课在初中英语教学中运用的基本原则以及具体措施,希望能够给当前的初中英语教师提供一些参考。

**[关键词]** 微课; 初中英语; 活动课; 应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1329

## 引言

教育的改革对教师的教学提出了更高的要求。在初中阶段,英语教师应该尽可能地突破传统的教学观念,跟随教育改革的方向,在实践中不断地创新教学方法。教师要想实现教学方式以及方法的创新,必须要加强对当前先进技术的应用。以信息技术为基础的微课程的开发以及推广,促进了教师的英语教学过程,使得本身枯燥乏味的英语学习变得生动有趣,因此改变了传统意义上的教学问题。

### 一、微课在初中英语活动过程中应用的基本原则

#### (一) 以学生为主体

在新的教育环境下,素质教育理念要求教师要以学生为主体,发挥自身的引导。初中英语课程涉及的知识面相对较广难度较大,以微课为基础的英语教学活动,必须强调学生的自主学习能力培养。而学生自主学习能力的培养,不仅需要教师积极地对学生进行引导,还要在教学过程中以学生为主体进行教学。在英语教学活动过程中,教师要根据学生的英语水平和英语能力合理的设计微课,充分的挖掘和分析教材内容,调动学生的英语学习兴趣<sup>[1]</sup>。

#### (二) 富有趣味性

传统的初中英语课程主要以教师的讲解为主体,这种教学活动往往使学生对于英语课堂兴趣度不高。微课程的设计应该尽可能地保证英语课堂的趣味性,提高微课程的趣味性能够让学生感受到英语学科的魅力,在此基础上激发学生对英语学习的积极性和热情,最终能够让学生从微课中学习中感觉到新鲜感,最终实现快乐学习学习快乐。

#### (三) 多样性原则

微课多样性主要是指视频呈现方式的多样性,在英语活动中教师可以以演讲式、采访式、动画式、讨论课式等方式进行呈现。微课呈现方式的多样性,能够让学生长时间保持对英语课堂的新鲜感,在此基础上,持续的提升学生对英语课堂的参与程度,最终能够让学生爱上英语课堂。

### 二、微课在初中英语活动课中运用的具体策略

初中英语活动课与理论课程具有明显的区别,活动课程主要是利用活动将实现英语的应用。学生能够在参与英语活动的过程中,提高英语应用能力。英语活动课程最主要的目的是给予学生更多的实践机会和空间,而微课程的应用符合实践活动的基本要求。学生通过观看微视频,能够学习到相关的英语知识点,并实现知识点的应用。

#### (一) 英语活动课前的微课设计

对于英语教师来说,在英语活动课未开始之前,要首先设计微课程。微课程的设计应该尽可能地保证多样性的原则,

可以采用视频或者是音频的方式向学生进行呈现。比如说,以鲁教版初中英语教材为例,在八年级上册我们学习了it's raining,教师在设计和制作微课程的过程中可以插入背景音乐。背景音乐可以选择不同强度的雨声,让学生在学习以及聆听的过程中加强对于内容的印象。

#### (二) 英语活动课中分组学习

在英语活动课中间,教师可以通过视频或者音频的方式向学生播放一些微课程,这些微课程包含了英语学习的重点。而学生在观看英语微课的过程中,难免会遇到一些问题,这些问题在一定程度上影响了英语活动课的效率<sup>[2]</sup>。为了有效地解决这个问题,教师可以将学生分成不同的小组,让学生一边观看微视频,一边进行组内的合作交流。通过微视频的观看,学生能够发现自己的问题,而通过小组的交流讨论,能够有效地解决问题,最终提高了整个活动课程的学习效率。教师加强对学生的观察,当发现学生遇到共性问题时,要积极地进行引导,保证小组学习的高效性。

#### (三) 英语活动课后总结反思

教师利用微课程完成英语活动课程教学,并对教学的结果要进行及时的反思。教师对教学结果的反思主要依赖于学生课上的学习状态以及效果。交流和沟通是教师反思的前提,教师只有积极地与学生进行交流和沟通,才能够了解学生对课堂的意见和建议,而根据学生的意见和建议,教师能够合理地调整微课教学。如果教师通过反思发现学生对课程的兴趣度以及参与度并不高,教师需要积极地进行修正和调整,可以和学生积极沟通,了解他们的内心需求,在此基础上完善微课程的设计。反思课程体现了英语教师民主的教学方式,有利于提高学生对于英语课堂的参与度和兴趣。

### 三、结束语

综上所述,本文主要讲述了微课在初中英语活动课中的应用,在此基础上,本文首先强调了微课应用的基本原则,主要包括三个方面:以学生为主体、富有趣味性、多样性原则。最后,提出了微课在初中英语活动或中的应用策略,教师需要在英语活动课前进行微课设计、英语活动课中进行分组学习英语活动、课后积极的进行总结反思。希望这些措施能够为教师的英语活动课程设计奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 鄢天芳. 微课在初中英语活动课中的有效应用漫谈[J]. 好家长, 2019(40): 200-200.
- [2] 于绚. 创新教学模式之初中英语活动课中微课的有效应用[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2017.