

基于核心素养下的词块教学在初中英语阅读课堂中的应用

黄海英

(广东省深圳市沙井中学, 广东 深圳 518104)

[摘要]随着新课改的推动, 英语学科核心素养的提出, 语言教学有了新的挑战, 要求英语教师在教学实践中不断变革与创新, 提高教学效率, 提升学生在英语学科上的核心素养能力。对于有中考压力的初中生而言, 词块教学在核心素养的赋能下, 是一种提高学生阅读能力比较有效的途径。所以, 笔者通过以核心素养下的词块教学为基础, 研究提高学生阅读的课堂形式及活动方式, 目的在于不断提高学生的英语阅读能力及综合素养能力。

[关键词]核心素养; 词块教学; 初中英语阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.576

一、理论概述

(一) 英语学科核心素养

2017年版《普通高中英语课程标准》将英语学科核心素养概括为英语学科育人的价值体现。英语语学科核心素养包括: 学习能力、语言能力、思维品质、文化品格四个主要方面的内容。王蔷教授曾指出, 英语学科核心素养的提出, 强调英语课程要从抓语法和词汇的低效教学中解放出来, 把课程的核心任务聚焦在指导学生学会用英语做事, 用恰当得体的语言表达自己的观点, 使语言学习和知识增长、思辨和表达能力发展融为一体。

在新课程改革的时代背景下, 英语核心素养的提出对英语教师来说, 是一个比较大的挑战与机遇, 改革课堂教学势在必行。它不但要求我们教师需要重视语言的工具性和交流性, 而且还需要通过英语课程去逐步提高学生的综合语言运用能力。与此同时, 它还倡导在教学的过程中渗透语言的人文性, 引导学生学会独立思考, 最终能形成正确的价值观。传统语法和词汇的教学显然不能够满足英语核心素养的要求。所以, 更多的教师转向于更能培养学生具备语篇能力的词块教学, 让教学聚焦于英语学科核心素养, 有利于学生较好地适应这瞬息变化的社会。

(二) 词块概念和分类

多个词聚集在一起, 具有一个句法功能与意义, 形成词块, 它不同于词或句子。词块相对稳定, 它是结合了语法、语义和上下文的优点, 具有多词性、整体性、约定俗成性的特性。Michael Lewis (1993) 认为: “语言是语法化的词汇, 而不是词汇化的语法。”1997年他把词块分成四个类型: 1. 固定短语如: at the same time, instead of。2. 多词搭配指出现频率较高的单词组合, 它是一种限制性的结构短语, 允许词汇和词类有变化。如: allow sb to do sth, imagine doing sth, enjoy doing sth。3. 习惯用语: 指固定语用功能的单词组合, 通常是符合语法规则具有明确语用意义的句子。它们形式上较为固定, 没有变化。可以是完整的句子, 也可以是固定的句子开头, 如: What's the matter? What's the main idea of等。4. 句子框架和引语。指形式上和功能固定或半固定, 为整个句子提供框架的短语。例如: It is +adj+for sb +to do sth等。

(三) 核心素养下的词块教学

Lewis倡导的词块教学法是将语块作为语言教学的基本单位, 主要原因是大部分词块都是具有一定语法和语用功能的, 学生在使用时, 语法结构就不是非常重要了, 因此就可以缩短

学生在语言信息输出的时间, 很大一定程度上地提高了语言使用的正确度和流畅度。词块教学是将语义、语法与语境有效融为一体的教学方式。核心素养下的词块教学, 区别于枯燥的、效率低下、纯粹的词块教学。核心素养下的词块教学, 让教学有了灵魂。它是以词块的形式进行英语学习, 并赋予这些词块于具体的语境中, 有利于提高语言解码的流畅度, 还能使注意力集中在整体的语篇结构而非单个词上, 在词块教学过程中, 更加注重学生语言能力、思维品质的塑造, 以及加强学生学习能力、文化品格的培养。

(四) 初中英语阅读教学

随着新课改发展, 在学生核心素养理念的倡导下, 提高学生综合素养迫在眉睫。传统的英语阅读教学显然已经跟不上时代的步伐。目前, 不少学生在阅读的过程中, 依然还存在阅读速度缓慢, 阅读效率低下, 文本理解不准确的现象。大部分学生注意力集中于单个词汇的辨认, 很少关注文本整体语境, 深受母语的影响, 导致对句段文本的解码出现偏差, 造成对整体段落理解的干扰。以上这些问题都与教师的阅读教学有很大的关联。一方面, 由于考试的压力, 为了教学进度, 初中英语阅读教学通常停留在浅层次和形式上, 一般都是通过几个问题来检验学生对文章内容是否理解, 忽视了对词块积累的过程, 缺乏阅读目标的指引。另一方面, 阅读教学离不开词汇教学, 词汇是阅读的第一要素, 学生如果没有词汇量, 在阅读过程中, 学生就很容易有退缩的心理负担, 总感觉阅读不下去了。王蔷教授认为, 教师应引导学生学会通过一个词或者一段语句来理解一个国家的文化。学生通过对语言特点的揣摩, 了解作者所持的态度, 传达给读者的思想和教育意义, 从而实现阅读的真正目的。因此, 在初中英语阅读教学中, 教师随着时代的变化, 需要不断更新自己的观念与教学方式方法, 重视对学生核心素养的培养, 加强学生基础知识的掌握, 扩充词块库, 扫清阅读的“障碍物”, 提升学生的语言能力, 在阅读过程中形成语言整体意识和语感, 并提升文化意识, 拓展学生的国际视野以及他们的思维方式。

二、核心素养下的词块教学在初中英语阅读课堂中的应用

(一) 形成词块意识, 提升学生阅读的学习能力

学生阅读的学习能力直接影响到阅读理解的准确度和速度。所以, 在阅读课中, 培养学生形成词块意识, 逐步提升学生的学习能力。首先, 教师在备课时, 教师对阅读材料要精心分析解读, 明确教学中的重难点和教学目标, 明确词块的语言目标, 提前为阅读课中学生形成词块意识做好充足的准备! 其次, 通过创设合适的情景, 输入与阅读文本相关的词块, 这样

可以激发学生阅读的兴趣,让学生在阅读中产生愉悦的感受,达到“润物细无声”的境界,形成词块意识。最后,教师从阅读的导入、文本材料的阅读,阅读后活动等环节,都围绕着目标开展,学生形成词块意识,以此来提升学生阅读的学习能力!

例如,在教授牛津深圳版7B Unit3 Protect the Earth这篇阅读的时候,笔者通过情景教学来开展词块教学。首先,笔者通过学生熟悉的校园环境的图片,调动学生学生的积极性,通过提供词块“*There is/are...*”来描述图片内容。然后,学生通过观看视频,教师鼓励学生回答以下问题:“*What's wrong with the Earth?*”,同样,学生在回答中也用到了“*there be*”句型。“*There be*”句型是这篇阅读中的语言目标之一。在词块教学的过程中,养成了良好的英语阅读习惯,形成了词块意识,能主动识别词块,对词块进行了长期的积累,扫清了很多阅读的障碍,从而缓解学生阅读的焦虑心理,激发他们学习语言的热情,能够主动参与阅读,提高学习的自信心。通过丰富的活动,达成了语言目标,对学生阅读的学习能力有了一定的促进作用。

(二) 理解词块,增强学生阅读的文化品格

学生的阅读能力与对英语文化知识的了解密切相关。学生只有了解中西方文化的差异,才能更好地理解阅读材料,精准感受阅读材料所表达的深刻意义,正确揣摩作者想要表达的观点和态度,达到阅读的真正目的。

文化知识的理解与词块密不可分。一方面,有些词块在不同语境中含义是不同的。比如,“*pick up*”,有多种含义。比如,*Jone drove to the airport to pick up Susan in the morning.*在这句话中,“*pick up*”是“接人”的意思。*The visitors from Chengdu picked up the rubbish along the bank.*而“*pick up*”在这句话中是“捡起”的含义。另一方面,有些词块与某些背景或传统渊源有关联。比如在阅读时,材料中出现了“*break a leg!*”学生如果不理解这个词块,就很容易闹笑话。“*break a leg*”起源于莎士比亚时期的舞台传统,通常演出结束后,演员要到前台去谢幕,如果他们的表演比较出色,将会赢得在座观众的“小费”。当然,如果要接受小费,演员是必然要弯腿行“屈膝礼”。所以,“*break a leg*”成了希望演出成功的形象表达,与“*good luck*”意思接近。在阅读中,教师给学生渗透相关词块所特有的文化,深刻理解词块,让学生感悟中西文化的差别,使学生的视野越来越宽阔,学生的文化品格也会增强,学生的审题能力,关键信息的把握能力,文本内容的分析能力都得到了提升,进而提高学生的阅读能力。

(三) 内化词块,发展学生阅读的思维品质

思维品质的发展,主要是对学生思维个性特征的发展,也就是说,发展学生的逻辑思维、批判性思维、创造性思维等。发展学生思维品质是大势所趋,时代的召唤。一是,在新课改的要求下,课堂教学更需要增质提效。二是,在核心素养的指导下,在阅读课堂中,教师需要拓展学生的思维,加强对思维品质的培养。第一,在阅读教学中,词块教学需内化词块,有利于学生对不同的阅读材料进行批判性的解码,提高阅读课堂

教学效益。阅读材料或者试题的选项中,时常会出现非常好且比较地道的语言,在精读的过程中,笔者通常鼓励学生找到相关词块,做好积累,为创造性地使用语言打好坚实的基础,定期举办小组成果汇报的活动形式,进行交流学习,不仅提高学生的语言表达的思维能力,而且通过改写所积累的词块活动,达到内化词块的效果。比如,在牛津深圳版8A Unit 4阅读中出现的词块“*one of the first practical telephones*”,引导学生进行了改写,如“*one of the third practical vaccines*”。第二,有些动词的词块,出现各种搭配是比较常见的,经常在阅读文本中遇到。比如,“*keep*”搭配的词块,为了提高学生阅读的分析能力,在精读时,笔者通过句子翻译的方式,形象且生动地对该词块进行了内化,这样学生遇到类似的词块时,更能顺畅自如地开展阅读。

(四) 巩固词块,培养学生阅读的语言能力

由语言信息加工理论得知,词汇量是开展语言听说读写的重要前提。在词块经过高效加工后,之前的信息能够在新的编码下获得有效巩固,形成长久记忆,达到长期保存在脑海中的目的。

语言重在输入与输出。所以,巩固词块尤其重要。首先,教师利用早读时间对词块进行朗读与复习,可以做替换练习,填词,造句等形式来巩固词块。比如I. Fill in the blanks: 1. Cellphones help us keep in touch with our friends. 手机帮助我们和朋友保持联系。2. Can you answer all the questions in a short time? 你可以在短时间内回答所有问题吗? II. Translate the sentences: 1. 你能想象生活在火星上吗? (imagine doing) 2. 在21世纪初,手机变得流行起来。(at the start of) 3. 只要你答应按时归还,我就可以把这本书借给你。(as long as)。词块的造句练习锻炼了学生的写作能力,促进学生英语核心素养的提升。其次,学生对视频很感兴趣,教师可以搜集阅读中相关词块的视频,可以激发学生的阅读欲望,也让阅读活动丰富多彩,学生根据视频,结合阅读内容,谈谈相关词块的语言特点,以小组形式进行汇报。学生的阅读兴趣与态度有了一定程度的改变。最后,教师在阅读教学的过程中,对阅读材料开展retelling的复述活动,不仅巩固词块,而且更好地把握阅读的内容,学生的语言能力也很好地得到了训练。

三、结语

总而言之,根据教学实际经验得知,核心素养下的词块教学,通过形成词块意识、理解词块、内化词块到巩固词块,运用多元化的教学途径去提升初中生阅读的学习能力,增强学生阅读的文化品格,发展学生阅读的思维品质,培养学生阅读的语言能力。词块教学在初中阅读课堂中发挥中重要的作用,它提高学生的阅读能力,最终实现了学生综合素养能力的提升。

参考文献

- [1] 王蕾, 核心素养背景下英语阅读教学: 问题、原则、目标与路径[J]. 英语学习(教师版), 2017(02): 21
- [2] 华玉芳, 通过词块教学提高初中生英语阅读能力的行动研究[J]. 名师在线(精品课堂), 2019(21): 31