

提高小学英语课堂教学有效性的模式初探

聂畅

(长春新区北湖明达学校 吉林 长春 130000)

[摘要]随着我国新课程改革的不断推动和发展,教师在开展教学活动的过程当中,为了让学生能够更加高效便捷的对相关的知识内容进行学习,教师应当明确,在当前教学活动当中所存在的缺点和不足,并且有针对性的对此进行改革完善。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.372

引言

大多数的教师在开展教学活动的过程当中,不能够很充分的对相关的教材内容进行研读,在教学活动当中,受制于自身水平的原因仍旧沿用传统的教学手法来开展教学活动,这样的方式不能够更好的对学生进行培养和提升。

一、当前小学英语课堂教学中存在到的主要问题

(一) 教师课前准备不充分

教师在对开展教学活动之前应当能够更加充分的对相关的教学内容进行准备以便于能够更好的开展相关的教学活动,让学生在课堂教学的过程当中能够更好的投入其中对相关的知识进行学习。首先是教师在开展教学活动之前,应当对相应的教材内容能够进行充分的研读,教师自身的准备充分程度对学生的课堂教学接受能力会起到很大程度上的影响,在这一过程当中,教师自身应当先提前进行备课和练课,在课堂教学活动的过程当中,根据学生的具体情况,对课堂教学手法,授课方式这方面进行相应的调整,让学生能够更好的投入到课堂教学的环节当中,对相关的知识内容进行学习。

其次是教师自身应当能够在教学活动整个环节当中及时的对自身的课堂情况进行反馈,总结和分析,并且在随后开展课堂教学的时候,能够有针对性的解决学生在学习过程当中所存在的问题。例如学生在课堂当中兴趣浓度不高或是学生不能够很好的和教师的思路保持在同一水平当中,学生在课堂当中有捣乱的情况等等,这一方面都需要教师能够在开展教学活动当中不断的提升自身的专业水平和专业素质,以便于能够更好的针对学生的具体情况来开展相关的教学活动。

(二) “灌输式”教学,学生学习兴趣不浓

教师在开展课堂教学的过程当中,通常选择使用传统的教学方式来对学生开展教学活动,只是由于教师自身在接受这一方面知识能力传授的过程当中是通过传统的教学方式来对此进行学习的,但是随着我国时代的发展变化,对于学生所提出的要求也在不断的更新升级当中。教师应当能够根据学生的具体情况有针对性的来调整自身的教学手段和教学方式,推动学生在课堂当中能够更好的集中精神和注意力对相关的知识内容进行学习。

教师应当明确兴趣爱好对于学生学习英语的重要性,在开展教学活动的过程当中,应当充分的利用小学阶段学生的好奇心理,让学生自身能够形成相应的内驱力,对英语知识进行学

习。小学阶段有学生在初次接触英语的时候,相对好奇心较为旺盛,学生自身也更有欲望,对这一方面的知识进行学习,随着年龄的增长,学生所要接受的知识,相应也会进行增长,能够更加符合当前阶段学生的发展水平和成长水平。

教师在这一过程当中,也应当能够更好的利用学生的好奇心理对学生进行相关的培养,让学生能够更加具有对英语学习的兴趣爱好。通过好奇心转化为兴趣爱好的方式,能够让学生在英语学习的过程当中获得更加长远的动力学生也能够更好的对相关的知识进行学习。英语的学习对于学生而言,需要具备的工作量相对较大,重复性机械性较强,学生在学习的过程当中会存在着一定的困境,需要教师能够及时的对学生进行正确的引导,提升学生对于英语学习的热情。在这一过程当中,也应当能够营造一个良好的课堂氛围,不断转变自身的教学手法,创建一个平等和谐友爱的班级氛围,让学生能够更好地投入到课堂教学的环节中来。

二、提供小学英语课堂教学有效性的策略

(一) 强化教师自身素质

教师在开展教学活动的过程当中,应当能够不断地对相关的政策规定进行学习,尤其是我国目前正处于新课程改革的关键阶段,对于小学的教师提出了更高的要求,需要教师能够对这一方面的知识进行学习,并且在实践的过程当中,能够更好地对此进行应用,提升教师自我的专业素质和专业水平。在开展课堂教学的过程当中,不断地对自身进行改革发展,让课堂教学环节能够得到更好的完善,优化教师的专业水平和专业素质的提升,有助于教师自身对相关的教学手段和教学方式进行学习。

在课堂教学的过程当中,教师可以使用激励式教学法,情境教学法或是自然拼读教学法等各种各样的教学方式开展课堂教学,推动学生在课堂当中能够更好的培养对于英语知识学习的兴趣爱好,让学生在课堂当中能够更加具有参与感。学生能够学习到更多的专业知识和内容,教师对学生进行的引导,也能够帮助学生更好地完善自身的知识体系,打下一个牢固坚实的知识基础,让学生在课堂教学的环节当中,能够学习到更好的知识内容。教师对自身专业素质的培养,不仅仅应当体现在教学方面,也应当能够从自身的教育理念方面着手对此进行培养,教师在开展教学活动的过程当中,营造一个轻松愉快的学习氛围,平等和谐的师生关系能够更好地和学生之间进行沟

通交流。

小学阶段的学生在成长的过程当中，需要教师付出更多的耐心和关爱教师对自身的教学理念进行更新，完善和优化，也能够更好的帮助学生在小学成长阶段获得更大的关爱，让学生能够和教师之间的关系和距离更加紧密结合。教师在开展教学活动的时候，也能够更加便捷高效的完成相应的教学目标，让学生对相关知识进行学习，提升学生的成绩的同时，也能够让学生的思想观念得到更新完善，有助于帮助学生树立一个正确的三观。

（二）充分做好课前准备

教师在开展课堂教学之前，应当能够对相关的教材之间进行充分的研读，对于所使用的教学手段和教学方式，应当能够进行设计，带领学生在课堂教学的环节当中，能够更好的投入进来，此外，新课程改革对于学生所提出的要求也有所不同，教师应当能够对英语课程标准进行学习的同时，不断的改善自身的教学目标，从而推动学生能够更好地在教学的过程当中对相关的知识内容进行学习。

教材是教师和学生之间联系最为紧密的部分，教师应当能够对充分的对教材进行研读，才能够有针对性的对学生开展相关教学活动，研读教材的时候，应当明确教学的目标和教学的方向。在教材使用的过程当中，对于相关的知识内容，应当能够及时的进行补充，并且加强和学生之间的联系，让学生的知识面能够得到更好的拓展延伸。教师在使用教材的过程当中，应当能够不断地对教材进行熟练，在这一基础之上，对于相关的教学任务进行更加充分的设计让教材能够成为教师和学生之间的连接点和助推剂，为更好地提升学生的学习成绩，让学生对相关的知识内容进行学习。

教师在开展课堂教学的过程当中，应当站在学生的角度对课堂教学的内容和方式进行思考，这是由于学生作为教学环节当中的主体和出发点，需要对学生当前的心理特征和生理特征进行考虑，更好的适应学生的状态，才能够开展相关教学。学生在这个过程当中也能够更好的投入到课堂教学的环节当中，对相关的知识内容积极学习，这也是为了能够推动学生获得更好的提升和成长，教师在开展教学活动的过程当中。对于相关的教学活动，应当能够进行更加科学合理的设计，讲述的知识内容，也应当能够和学生当前的阶段相适应激发学生对于英语学习的兴趣爱好，充分调动学生的积极性，让学生的潜能能够得到最大限度地发挥，学生才能够在英语课堂教学的环节当中更好地投入进来。

（三）优化课堂教学结构

教师在开展课堂教学的过程当中，对于课堂的教学结构，应当能够更好的根据学生的具体学习情况对此进行调整，让学生在课堂教学的过程当中，能够更好的参与其中，调动学生的积极性。首先是课堂教学的环节，当中教师应当根据学生当前成都的不同，对于课堂教学的手法和方式进行设计，并且教师

作为学生教学环节当中的引导者，应当能够对学生进行更好的引导，让学生在课堂学习当中有节奏的，对相关知识那种题学习，并且对于学生所存在的问题，应当能够及时地进行补充，扩大学生的知识面。

小学阶段的学生在学习的过程当中，通常具备较强的主动性和好奇心教师在课堂教学当中对学生提问，也能够更好地激发学生对于英语的深入思考，不仅仅能够帮助学生更加高效快速的掌握相应的知识内容，提升自身的能力，更重要的是，应当对学生进行引导，培养学生自主学习的习惯，让学生能够独立地探究的对象关的知识内容进行学习。在这个过程中，教师可以对学生相应的提问，通过这样的方式对学生引导，教师在课堂提问的过程当中，应当注重对于学生提问的困难程度，应当切合学生实际的状况。此外，在提问的过程当中，不宜过于简单或过于困难，这二者都会在一定程度上对学生起到阻碍发展的作用，教师需要对学生启发式的提问和思考，让学生能够对课堂的知识，内容自主的进行深入学习。

教师在开展教学活动的过程当中，应当充分发挥学生自身的主动性和能动性，通过分组的方式让学生在课堂教学的过程当中能够更好的锻炼学生的合作交流能力和沟通能力，英语作为一门语言的学科，需要学生在学习的过程当中互相进行沟通交流，听说读写译作为英语的核心素养也只有在学生分组交流的过程当中，才能够得到更好的锻炼，对学生进行启发式的教育和思考，让学生的综合能力和综合水平能够得到更好的培养和锻炼，推动学生在教学环节当中发现自身的问题，并对自身的能力进行更加充分的培养。

三、结束语

教师在开展教学活动的过程当中，为了让学生能够更加快速地对相关知识进行掌握，可以使用不同的教学手法和教学方式来开展教学活动，让学生能够有针对性地解决自身所存在的问题和困境。

参考文献

[1]李娟. 浅谈在新课改背景下的小学英语课堂教学有效性提升探究分析[J]. 现代商业工贸, 2019, (10): 152-153

[2]王宗元. 浅论提高小学英语课堂教学的有效性探究[J]. 东西南北: 教育, 2018, (09): 290-291

[3]邵珠权. 初探新时代视域下的小学英语高校课堂教学模式分析和具体途径研究[J]. 新校园: 下旬刊, 2019, (04): 180-181

[4]荆玉求. 在小学英语教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 现代中小学教育, 2019, (05): 147-148

基金项目: 课题项目: 吉林省教育学会“十四五”科研规划课题《基于英语学科核心素养下提升小学英语课堂有效性的策略研究》(课题编号: G215713)的阶段性成果