

快乐教育理念下的小学语文课堂教学探讨

朱莉

(江西省抚州市东临新区七里岗中心小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]小学阶段的课堂教学对于学生们来说有着非常明显的影响,可以帮助学生们巩固自己的身心发展基础,培养学生正确的思考习惯,同时也会影响到学生们的语文知识学习体系建立,传统的小学语文课堂教学开展过程中,学生们的语文学习状态一直以来都非常的被动并且机械化,因为课堂教学开展过程中的趣味性存在非常严重的问题,所以并不能将学生们的语文学习兴趣明显地调动起来,也无法达成更加优秀的语文课堂教学效果。所以在目前的语文课堂教学改革背景当中,教师一定要对于快乐教育理念给予更加充分的关注,让学生们对于语文知识学习产生更加明显的兴趣,保证学生们在进行语文知识学习的过程中可以更加的积极主动,感受到语文知识学习所拥有的快乐。

[关键词]快乐教育;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1506

我国的语文课堂教学改革背景当中,随着课堂教学改革的不断深入,目前的小学语文课堂教学开展过程中快乐教育理念的应用也开始成为更加重要的课堂教学目标之一,可以帮助学生们感受到语文知识学习所拥有的快乐,给学生们的语文学习质量提高带来更加充分的保障,但是在目前的快乐教育理念当中,课堂教学方式的应用存在非常明显的不够合理的情况,学生们也没有进入到一个高质量的语文知识学习状态当中,甚至很多学生们在快乐教育理念当中不仅没有高效的进行知识内容的学习,反而是在玩乐的过程中沉迷于各种游戏,所以教师一定要对于快乐教育理念给予更加深入的研究,通过更加合理的快乐教育理念应用,给学生带来更加明显的语文发展,满足学生们的语文知识学习需求。

一、小学语文课堂教学开展过程中快乐教育理念应用的重要性

快乐教育理念在开放条件当中,可以带领学生们进行更加高质量的知识内容掌握和学习,主要目标是让学生们感觉到知识学习并不是一个过于困难的内容,从而在一个更加轻松的语文学习环境之中获得更加优秀的语文学习效果。

首先小学语文课堂教学开展过程中,主要的教学目标就是帮助学生们掌握课堂教学内容,给学生带来理解能力和表达能力的有效提升,小学阶段的学生们因为生理和心理上的特征,他们的性格也非常的注重娱乐,而且注意力也无法长时间的集中在课堂教学内容上面,传统的语文课堂教学方式主要是让教师进行知识的讲解,这种沉闷的语文教学课堂,很容易导致学生们的语文知识学习积极性无法获得有效的激发,快乐课堂教学理念的应用,则可以帮助学生们在娱乐的过程中进行语文知识的学习,这对于学生们语文学习热情的提高来说也有着更加明显的帮助^[1]。

其次,传统的小学语文课堂教学开展过程中,课堂教学方式也存在教条的问题,学生们在整个语文课堂教学当中的参与度非常一般,在理解知识的时候也经常会出现不到位的情况,快乐课堂教学理念当中,课堂教学目标主要是进行更加轻松愉悦的学习环境构建,让学生们在课堂教学开展的过程中,通过积极主动的沟通讨论,强化学生们对于语文知识内容的理解水

平,有效提高学生们的语文学习质量,塑造一个更加高质量的小学语文教学课堂。

最后就是小学语文课堂教学开展过程中,通过快乐教育理念的有效应用,可以让语文课堂教学打破时间和空间上面的限制,让学生们在一个更加广阔的范围当中开展语文知识学习,给学生带来更加明显的思维能力培养,促进学生们的语文学习效率提升。所以说快乐教育理念不仅仅是在挑战传统的语文课堂教学模式,同时也是给小学语文课堂教学注入全新的活力,希望可以让学生们看到一个更加高质量的小学语文教学课堂,满足学生们的语文知识学习需求。

二、小学语文课堂教学开展过程中存在的问题

(一) 课堂教学的趣味性存在一定的问题

小学语文课堂教学开展过程中,知识点的灌输是一种非常常见的课堂教学模式,教师作为知识内容的传授者,学生们一直在课堂教学之中被动的接收教师所灌输的知识内容。这样的课堂教学模式之中虽然学生们可以接触到很多不同的知识,但是却无法进行知识内容透彻的理解和掌握,学生们在面对这种枯燥无聊的课堂教学活动时,在自己的内心当中也会开始排斥语文课堂教学活动的开展,还有一些教师为了节省教学时间和教学精力,在拥有现代化信息技术支撑的情况下依然喜欢使用黑板、粉笔等教学工具开展传统的语文课堂教学模式,这就导致学生们的语文学习积极性更是无法获得有效的调动^[2]。

(二) 教师没有注重学生们在学习过程中的感受

小学阶段的学生们更加活泼好动,而且他们也没有一个优秀的自制力支撑,在课堂教学开展的过程中,大部分的学生都不是故意去搅乱课堂教学的秩序,但是教师如果不去了解实际情况就直接批评学生们,就容易打击学生的学习自信,伤害学生们的自尊心,让学生们的学习兴趣出现更加明显的下降。在开展课堂教学的过程中,教师在提出问题的时候,也一直希望学生们可以回答出更加理想的答案,却忽略学生们对于知识的个性理解,这对于学生们的个性发展和主体作用展现来说更加的不利,对于快乐教育理念的落实也没有一个有效的帮助。

(三) 师生之间的关系民主性存在一定的问题

快乐教育理念落实的一个主要前提就是优秀的师生关系建立,但是在实际的课堂教学开展过程中,教师更加注重自己在课堂教学开展过程中的权威性和主导作用,不去注重和学生之间开展民主的沟通交流,一些教师非常的放纵自己的学生,学生们在课堂教学之中因为自主性太强而导致课堂教学秩序也变得非常混乱,师生关系处理的不到位,对于学生们语文学习效果的提高也存在非常不利的情况,更是让快乐教育理念在课堂教学开展的过程中难以落实^[3]。

三、小学语文快乐教育理念当中的课堂教学策略

(一)通过课堂教学方式的改进来提高课堂教学的趣味性

快乐教育简单来看就是引导学生们开展更加快乐的语文知识学习,教师一定要充分的了解学生们的心理特征和情感需求,并从这样的角度出发进行针对性课堂教学方案的制定,让课堂教学氛围变得更加活跃,小学阶段的学生们好奇心非常浓烈,也是因为这种好奇心所带来的作用,学生们很难在课堂教学开展过程中学习知识的时候长期保持自己的注意力,对于这一点就需要教师使用一个直观的课堂教学方法,通过各种教学实物以及教学模型来帮助学生们将自己的注意力集中到知识学习当中^[4]。随着信息技术的不断发展,教师可以利用多媒体教学工具进行相关内容的展示,让学生获得更加明显的视觉刺激,条件允许的情况下,教师也可以直接带着学生们进行实地考察。例如教师在引导学生们学习文章《观潮》的时候,教师就可以通过多媒体教学工具,将钱塘江大潮在涨潮和落潮时候的景象用视频的方式播放给学生们观看,深化学生们对于语文知识内容的印象,也可以将巴西的亚马逊河相关的图片和视频展示给学生们,让学生们通过这两个视频的观看,去对比钱塘江潮所拥有的独特魅力,这样一来就可以带领学生们更加轻松的理解文章当中的一些描写方式,解决文章当中的重点、难点问题,让学生们在一个更加愉悦的课堂教学氛围之中开展语文知识的学习^[5]。

(二)通过因材施教的方式尊重学生在课堂教学当中的主体

新课程标准改革更加注重教师和学生之间和谐、平等的地位,课堂教学活动开展的过程中,教师也一直是整个课堂教学的主导者,可以充分的展现出学生们在学习过程中的主体性。所以教师在小学语文课堂教学开展过程中就要尊重学生们在课堂教学当中的主体,尊重学生们的独立性特征,看到学生们在性格以及特长等方面存在的一些差异^[6]。在了解学生们的实际情况之后,教师就可以使用因材施教的方式开展教学,尊重班级当中的每一个学生,不要因为学生的学习成绩优秀就偏袒学生,也不要因为学生的学习成绩差就忽略学生,从而让每一个学生在学习的过程中都拥有更强的参与感,勇敢的将自己表现出来。例如教师在引导学生们学习《蟋蟀的住宅》这篇文章的时候,教师就可以先让学生们去想象蟋蟀的住宅应该是什

么样子的,它们的住宅和我们的住宅之间会有什么样的区别,并让学生将自己想象当中的蟋蟀住宅画到纸上面,这样的课堂教学氛围可以让学生们在学习的过程中更加快乐,也可以让学生们的思维获得更加明显的发散,给学生带来更加广阔的想象空间和思考空间,给知识构建和自主创造带来更加丰富的可能性^[7]。

(三)注重培养学生们的独立性和自主性

传统的小学语文课堂教学活动开展过程中,学生们大部分都比较依赖教师,在之后的生活和工作当中,也需要学生们自己进行知识的思考和解决,所以教师一定要意识到培养学生们的独立思考能力的重要性,从而尽量帮助学生们在未来的工作当中独自进行各种问题的处理。所以教学开展的过程中教师对于快乐教育理念的融入一定要给予更加明显的关注,给学生带来浓厚的语文学习兴趣培养,让学生可以进行新知识和新问题的主动探究。例如教师在引导学生们进行文章学习的时候,可以根据文章的题目来引导学生进行文章内容的深入分析,等到学生们通过自己的思考完成阐述之后,教师就可以继续开展教学引导,来让学生获得优秀的想象力和创造力培养^[8]。

结束语

综上所述,小学语文课堂教学开展的过程中,教师一定要将自己更多的注意力放在快乐课堂教育理念上面,在这样的课堂教学理念之中,学生们可以更加积极主动地参与到教师所开展的各种教学活动中,让学生们看到一个和自己过去的语文学习体验完全不同的语文教学课堂,这样一来学生们就可以获得更加有效的语文综合素养培养,提高学生们的语文学习效果和ari质量,让学生在未来的语文知识学习过程中可以获得更加长远的未来发展。

参考文献

- [1]高静宇.“快乐教育理念”下的小学语文课堂教学探析[J].新课程,2021(40):132.
- [2]马雪莲.基于快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略分析[J].科学咨询(教育科研),2021(09):207-209.
- [3]夏正银.基于快乐教育理念的小学语文课堂教学研究[J].学苑教育,2021(17):51-52.
- [4]李华.生本教育理念下小学语文课堂教学问题探析[J].文教资料,2021(15):224-225+166.
- [5]李海霞.快乐教育理念下的小学语文低年级绘本阅读教学探析[J].考试周刊,2021(36):19-20.
- [6]陈玉梅.快乐中学习——快乐教育理念下的小学语文课堂教学思考[J].课程教育研究,2020(42):96-97.
- [7]武林娜.加强快乐教育理念融入到小学语文课堂教学中的研究[J].科幻画报,2020(05):127.
- [8]刘虹.快乐教育理念的小学语文课堂教学中对寓教于乐的实施体会[J].课程教育研究,2020(18):46.